

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KRAJAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

NAMA : RATNA PRAMITA SARI
NIM : 1915100037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KRAJAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

NAMA : RATNA PRAMITA SARI
NIM : 1915100037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KRAJAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh
RATNA PRAMITA SARI
NIM.1915100037

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 08 Juni 2023

Pembimbing I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KRAJAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh
RATNA PRAMITA SARI
NIM.1915100037

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal: 03 Juli 2023

Ketua



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji I



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratna Pramita Sari
NIM : 1915100037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

adalah karya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya-karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi

Klaten, 08 juni 2023
Yang menyatakan,



Ratna Pramita Sari
1915100037

Catatan :

*) Coret yang tidak sesuai

PERSEMBAHAN

Bapak Sarwono dan Ibu Latiningsih yang saya cintai dan saya hormati

Kakakku dan ponakanku yang saya sayangi

Sahabatku Seperjuangan, terima kasih sudah berjuang bersama

Teman-teman seperjuangan PGSD

Almometer Universitas Widya Dharma

MOTO

"Janganlah mundur, kecuali jika mundur adalah jalan melingkar untuk menemukan jalan untuk lebih maju."

--- Mario Teguh ---

"Jangan ubah dirimu hanya agar mereka menyukaimu. Jadilah dirimu agar mau tidak mau mereka harus menerimamu."

-- Penulis (2023)--

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KRAJAN KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

RATNA PRAMITA SARI
NIM. 1915100037
Ratnapramita07@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Subjek dalam penelitian ini 2 orang Guru Kelas dan siswa kelas 1. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten pada bulan Mei sampai Juni 2023. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa setiap guru memiliki strategi masing-masing untuk menumbuhkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan, Siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan rata-rata sudah memiliki kepercayaan diri yang cukup tinggi, dan ada siswa yang memiliki kepercayaan diri yang masih terbilang kurang.

Kata kunci: Strategi Guru, Kepercayaan Diri, Sekolah Dasar.

**TEACHER STRATEGIES IN GROWING STUDENT CONFIDENCE IN
PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 1 KRAJAN KLATEN REGENCY FOR
THE 2022/2023 ACADEMIC YEAR**

RATNA PRAMITA SARI
NIM. 1915100037
Ratnapramita07@gmail.com

ABSTRACT

In this study, the purpose of this study was to find out how the teacher's strategy is in fostering student confidence in Elementary School 1 Krajan, Klaten Regency, for the 2022/2023 academic year. The subjects in this study were 2 class teachers and grade 1 students. This research was conducted at Krajan 1 Public Elementary School, Klaten Regency from May to June 2023. This research used a descriptive qualitative method. Data collection uses interviews, observation, and documentation, while data analysis uses the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of the study concluded that each teacher has their own strategy to foster student self-confidence at Krajan 1 Public Elementary School. Students at Krajan 1 Public Elementary School on average already have high enough self-confidence, and there are students who have relatively low self-confidence.

Keywords: Teacher Strategy, Self Confidence, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kemudahan, dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam, penulis junjukkan pula kepada Nabi Muhammad SAW, yang mana ajaran-ajaran agama-Nya membawa kita kepada pencerahan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai hambatan, akan tetap berkat bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, maka pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai berikut:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Kepala Sekolah dan Seluruh Dewan Guru Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten yang telah memberikan bantuan hingga terselesainya penelitian untuk memperoleh data skripsi ini.
7. Kedua orang tua, Bapak Sarwono dan Ibu Latiningsih yang telah mendidik sejak dari lahir hingga sekarang serta pengorbanan yang tak kenal lelah hingga aku menjadi orang yang berarti, serta tak pernah putus kasih dan sayangnya, senantiasa memberikan kesejukan dalam hatiku, serta selalu memberikan doa, dorongan, dan semangat untuk keberhasilanku.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2019 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulisan untuk penelitian skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.

Klaten, 22 Maret 2023

Ratna Pramita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A. Latar Belakang Masalah	5
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9

F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian	27
F. Keabsahan Data	30
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	39
A. Simpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Guru dan Siswa	28
Tabel 2. Pedoman Wawancara Guru.....	29
Tabel 3. Pedoman Wawancara Siswa	29
Tabel 4. Pedoman Dokumentasi	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	30
Gambar 3. Langkah-Langkah Analisis Data.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	43
Lampiran 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	44
Lampiran 3. Lembar Observasi Guru.....	45
Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa	46
Lampiran 5. Pedoman wawancara Guru	47
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa.....	48
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru	49
Lampiran 8. Lembar Wawancara Siswa	50
Lampiran 9. Lembar Pedoman Dokumentasi.....	51
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	52
Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi	53
Lampiran 12. Instrumen Validasi.....	54
Lampiran 13. Hasil Observasi Guru.....	58
Lampiran 14. Hasil Observasi Siswa	62
Lampiran 15. Hasil Wawancara Guru.....	67
Lampiran 16. Hasil Wawancara Siswa	70
Lampiran 17. Dokumentasi.....	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar untuk menyiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan baru peranannya dimasa akan datang. Dari penjabaran diatas dapat dijelaskan bahwa pendidikan itu merupakan proses manusia membina perkembangan manusia secara sadar. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan juga dapat diartikan dengan usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, serta membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga ia dapat mencapai kualitas diri yang lebih baik. Jika berbicara mengenai pendidikan hal pertama yang terlintas dipikiran kita adalah sekolah, karena yang kita tahu bahwa pendidikan itu sangatlah erat kaitannya dengan sekolah. Pendidikan di sekolah mengarahkan anak supaya dia mendapatkan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, sikap dan nilai yang semuanya dapat berguna bagi dirinya untuk masa depan.

Di sekolah guru mempunyai peranan yang sangat penting terhadap terciptanya proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang telah diterapkan dapat tercapai dengan sempurna. Guru yang baik harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dapat tercipta apabila guru menggunakan metode yang bervariasi dan media pembelajaran yang relevan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Guru merupakan seseorang yang penuh dengan wibawa dan patut dihormati oleh masyarakat karena kewibawaannya. Masyarakat mempercayai guru bahwa guru dapat mendidik dan membentuk kepribadian anak didik dengan baik, serta memiliki kecerdasan intelektual maupun kecerdasan emosional dan yang paling penting adalah kecerdasan spiritual. Guru sekolah dasar harus ramah, sabar, pengertian, memiliki rasa percaya diri dan menciptakan suasana aman, memberikan dorongan kepada siswa dengan cara menegur, menilai dan mengoreksi. Guru juga berperan penting dalam mendidik siswa disekolah agar mempunyai rasa kepercayaan diri pada dirinya. Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki akan menimbulkan rasa kemandirian dan percaya diri pada dirinya.

Semua orang memiliki kepercayaan diri tidak terkecuali siswa sekolah dasar. Kepercayaan diri sangat dibutuhkan oleh siswa dalam pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk meraih prestasi dalam belajar. Seorang siswa yang memiliki rasa percaya diri yang kuat menjadikan siswa tersebut percaya akan kemampuan dirinya sehingga akan menggali potensi diri untuk dihargai, tidak hanya untuk diri sendiri tetapi juga oleh orang lain.

Menurut Ita Rohayati dalam Fitria (2017) percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat sesuatu. Rasa percaya diri merupakan modal dasar seorang manusia dalam memenuhi berbagai kebutuhan sendiri. Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, tetapi pada proses tertentu di dalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri. Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia.

Peneliti melihat fenomena anak sekolah dasar di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan, Desa Krajan Kecamatan Jatinom, Kabupaten Klaten dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang tergolong memiliki rasa percaya diri yang rendah. Terlihat dari siswa yang tidak semangat untuk tampil di depan kelas. Saat guru meminta siswa untuk mengerjakan soal dipapan tulis hanya beberapa siswa yang suka rela mengacungkan tangan. Ketika guru kembali meminta siswa untuk mengerjakan soal kembali dipapan tulis hanya siswa sama yang maju untuk mengerjakan di depan oleh karena itu guru menunjuk salah satu siswa untuk maju kedepan untuk mengerjakan di papan tulis. Siswa tersebut tidak langsung bergegas maju ke depan untuk mengerjakan soal tersebut akan tetapi siswa tersebut terlihat ragu-ragu dan sering menoleh ke arah temannya untuk meminta bantuan. Seperti halnya saat guru menanyakan pemahaman siswa tentang materi yang diberikan, siswa terlihat diam dan tidak menjawabnya. Hal tersebut mengakibatkan kurangnya percaya diri siswa saat melakukan kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya. Selain itu siswa cenderung pasif, terlihat dari tidak semangatnya siswa untuk tampil di depan kelas. Tetapi ada juga siswa yang

suka rela mau untuk tampil di depan kelas dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru.

Peneliti juga menemukan guru yang tidak mengamati dan mencatat perkembangan psikologi siswa khususnya dalam kepercayaan diri. Dalam proses belajar guru juga kurang terlihat peduli akan kepercayaan diri siswa. Guru kurang mendampingi serta memberikan motivasi kepada siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah. Guru juga kurang memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju kedepan kelas atau saat dapat menjawab pertanyaan. Strategi guru yang masih rendah dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa. Metode yang digunakan juga monoton sehingga siswa lebih cenderung kurang memperhatikan dan asing main sendiri saat proses pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan juga membuat siswa cenderung pasif dan kurang mengasah kepercayaan diri siswa.

Berdasarkan dari pemaparan di atas maka peneliti tertarik mengkaji penelitian dengan judul "Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru Masih kurang strategi dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa di sekolah dasar.
2. Siswa masih pasif dalam pembelajaran.

3. Guru kurang memperhatikan perkembangan psikologi siswa khususnya tentang kepercayaan diri siswa.
4. Guru kurang memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju kedepan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas peneliti dapat pembatasan masalah yang akan dibahas, yaitu:

1. Masih rendahnya kepercayaan diri siswa Sekolah Dasar.
2. Strategi guru dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa Sekolah Dasar.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah " Bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ? ".

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dalam rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan memberikan beberapa manfaat, adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi tentang permasalahan yang berkaitan tentang perkembangan diri anak, khususnya tentang strategi guru dalam membentuk kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan motivasi dan dorongan kepada siswa agar terciptanya kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan acuan guru untuk mengatasi siswa-siswa yang masih rendah kepercayaan diri siswa.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan dan kepercayaan diri lulusan di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah ditemukan oleh peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa setiap guru di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten sudah memiliki strategi masing-masing dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar. Kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Krajan Kabupaten Klaten termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut dibuktikan dengan guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa merasa yakin akan kemampuan yang dimiliki, Guru mendekati siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah agar siswa tidak merasa takut dan malu, Guru selalu memberikan dukungan dan menghargai pendapatnya agar siswa berani tampil di depan kelas dan menanamkan kepada siswa bahwa setiap anak istimewa punya kelebihan masing-masing.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini telah dilakukan oleh peneliti perlu diuraikan saran untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa supaya mampu mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu. Berikut ini uraian saran yang dapat diberikan kepada berbagai pihak untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa:

1. Bagi Siswa, agar tetap selalu semangat saat pembelajaran dan tetapkan percaya diri bahwa kalian pasti bisa.

2. Bagi Guru, selalu berusaha memberikan perhatian kepada semua siswa baik yang mempunyai kepercayaan diri rendah maupun siswa yang memiliki kepercayaan yang tinggi agar siswa dapat mengembangkan diri dan memiliki rasa percaya diri.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk melakukan penelitian yang sama akan tetapi menambahkan satu variabel bebas yang menyangkut tentang karakter siswa di Sekolah Dasar (contoh: kedisiplinan) untuk memperbaiki karakter siswa serta menambahkan subjek selain kelas 1.

DAFTAR PUSTAKA

- Destu, W. 2021. "Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Menanamkan Karakter Sopan Santun Peserta Didik Kelas VB di Madrasah Ibtidaiyah Swasta At-Taqwa SAMBAS." *Jurnal Ilmiah Edukatif*. Vol. 7, No. 1, Hal. 17-24.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. 2018. "Profil kepercayaan diri remaja serta faktor-faktor yang mempengaruhinya." *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, Vol. 4, No. 1, Hal 1-5.
- Bungin, Burhan. 2017. *Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Diskursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, H. 2021. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Deepublish.
- Nita, W, Y. 2022. "Peran Guru Kelas dalam Membimbing Rasa Percaya Diri Siswa di SD Negeri 05 Kepahiang". Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Priansa, D. J. 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka setia.
- Rambe dan Riris Nur Kholidah. 2018. "Penerapan strategi index card match untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia." *Jurnal Tarbiyah* 25, No. 1.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2020. *Metode Penelitian Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Satori, Djam'an., dan Komariah, Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, P. D. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sudrajat, A. 2018. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model*. Bumi Aksara.
- Sugiono, P. D. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Busro, M. (2018). *Teori-teori manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Prenada Media.
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Indonesia.
- Utami, I. H. 2020. "Kompetensi Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik di SD Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta." *Jurnal ar-raniry*.
- Fitria, H. A. (2017). *Pengaruh pelatihan seni tari terhadap peningkatan rasa percaya diri siswa SDN Kauman 1 Malang (Doctoral dissertotion, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*
- Azizah, I. N., & Widjajanti, D. B. (2019). "Keefektifan pembelajaran berbasis proyek ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan kepercayaan diri siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 233-243.
- Sriyono, H. (2017). Efektifitas layanan bimbingan dan konseling di sekolah untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. *Research and Development Journal of Education*, 4(1).
- Nurtiffany, T. G., Wibowo, M. E., & Setyowani, N. (2018). "Berpikir positif dan kepercayaan diri meningkat melalui konseling kelompok." *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(4), 52-58.
- Novtiar, C., & Aripin, U. (2017). "Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan kepercayaan diri siswa SMP melalui pendekatan open ended." *Prisma*, 6(2), 119-131.
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif/penulis. *Prof. DR. Lexy J. Moleong, MA PT Remaja Rosdakarya*, 410.