

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) KELAS IV (EMPAT) SD MUHAMMADIYAH
NGENTAK KAPANEWON KALIBAWANG KABUPATEN
KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :
NAMA : RIZKA NOVAYANTI WAHYUNINGTYAS
NIM : 2015100035

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
(P5) KELAS IV (EMPAT) SD MUHAMMADIYAH NGENTAK
KAPANEWON KALIBAWANG KABUPATEN KULON PROGO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

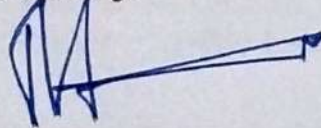
Diajukan oleh

RIZKA NOVAYANTI WAHYUNINGTYAS

NIM. 2015100035

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal : Jum'at, 04 Agustus 2023

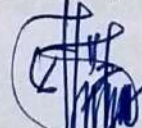
Pembimbing I



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 367

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

PELAKSANAAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila
(P5) KELAS IV (EMPAT) SD MUHAMMADIYAH NGENTAK
KAPANEWON KALIBAWANG KABUPATEN KULON PROGO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh

RIZKA NOVAYANTI WAHYUNINGTYAS

NIM. 2015100035

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : Selasa, 08 Agustus 2023

Ketua



Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum

NIP. 19600412 198901 1 001

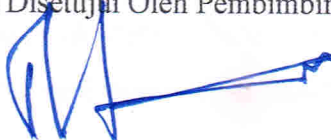
Sekretaris



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd

NIK 690 516 368

Telah Disetujui Oleh Pembimbing I



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 367



Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : RIZKA NOVAYANTI WAHYUNINGTYAS
NIM : 2015100035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah/skripsi/tesis*

Judul : PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) KELAS IV (EMPAT) SD
MUHAMMADYAH NGENTAK KAPANEWON
KALIBAWANG KABUPATEN KULON PROGO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya ilmiah/skripsi/tesis* ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya ilmiah/skripsi/tesis* ini.

Klaten, 04 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
1183AKX332872532

Rizka Novayanti Wahyuningtyas

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibuku tercinta Dwi Wahyuni yang selalu sabar mendidik, membimbing dan berdoa untuk kesuksesan saya, yang tidak akan bisa tergantikan dengan apapun.
2. Suamiku tercinta Tri Armanto yang selalu memberi restu dan suport kepada saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan.
3. Anakku tersayang Arsaka Kancra Atrizka yang menjadi motivasi terbesar ibu dalam menyelesaikan tulisan ini. Terimakasih telah menemani ibu berjuang menyelesaikan kuliah sejak dalam kandungan.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada dirinya mereka sendiri

--- Q.S Ar-Ra'd: 11---

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Triyono, M.Pd. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan tulisan ini.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD. Widya Dharma Klaten dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd. Dosen Validator yang telah mengarahkan penelitian.
5. Ibu Siti Sofiati, S.Pd.I, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Ngentak yang telah memfasilitasi dan memberi izin penelitian.
6. Ibu Lina Sri Rahayu, S.Pd, Guru kelas 4 SD Muhammadiyah Ngentak yang telah bersedia menjadi fasilitator dalam penelitian ini.
7. Bapak Ibu guru dan karyawan SD Muhammadiyah Ngentak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi SD Muhammadiyah Ngentak yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian.
9. Ibu, suami dan anakku tercinta yang telah memberi semangat untuk

menyelesaikan penelitian ini.

10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan masukan sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini.

Klaten, Agustus 2023
Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.	ii
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II	LANDASAN TEORI	9
A.	Tinjauan Pustaka.....	9
1.	Projek.....	9
2.	Penguatan.....	13
3.	Pelajar	16
4.	Pancasila.....	18
5.	Profil Pelajar Pancasila	21
6.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	24
B.	Penelitian yang Relevan	31
C.	Kerangka Berpikir.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN.....	34
A.	Pendekatan Penelitian.....	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
C.	Data dan Sumber Data.....	35
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
1.	Metode Observasi	36
2.	Metode Wawancara	37
3.	Metode Dokumentasi	38
E.	Instrumen Penelitian.....	39
F.	Keabsahan Data	42
G.	Teknik Analisis Data	44

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A.	Hasil Penelitian	48
B.	Pembahasan	66
1.	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	66
2.	Wawancara Guru.....	71
3.	Wawancara Kepala Sekolah.....	73
4.	Wawancara Siswa	77
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	79
A.	Kesimpulan.....	79
B.	Implikasi	80
C.	Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....		82
LAMPIRAN		84

DAFTAR TABEL

	Hal
Table : IV.1 Tabel Jumlah Siswa per kelas	50
Table : IV.2 Tabel Pendidik dan Tenaga Kependidikan	51
Table : IV.3 Tabel Sarana Prasarana	52
Table : IV.4 Tabel Nilai Sikap	59
Table : IV.5 Tabel Nilai Keterampilan	59

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar: 2. 1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	24
Gambar: 2. 2 Alur Rencana Pembelajaran dan Asesmen projek profil	26
Gambar: 2. 3 Alur Kerangka Pikir	32
Gambar: 3. 1 Komponen Analisis Data	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Izin Observasi	85
Lampiran 2. Surat Validasi Instrument Penelitian	86
Lampiran 3. Kisi-kisi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran P5	87
Lampiran 4. Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran P5	90
Lampiran 5. Kisi-kisi Wawancara Guru tentang P5	97
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru	104
Lampiran 7. Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah	108
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	111
Lampiran 9. Kisi-kisi Wawancara Siswa	118
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Siswa	120
Lampiran 11. Modul Ajar P5	127
Lampiran 12. Foto Sekolah	138
Lampiran 13. Foto Wawancara Kepala Sekolah	139
Lampiran 14. Foto Wawancara Guru	140
Lampiran 15. Foto Wawancara Siswa	141
Lampiran 16. Foto Pelaksanaan Projek	142

PROJECT IMPLEMENTATION OF PROFILE STRENGTHENING OF
PANCASILA STUDENTS (P5) CLASS IV (FOUR) MUHAMMADIYAH
NGENTAK KAPANEWON KALIBAWANG KULON PROGO DISTRICT FOR
ACADEMIC YEAR 2022/2023

Rizka Novayanti Wahyuningtyas
NIM 2015100035
rizka.nova20@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to (1) determine the achievement of the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project. (P5) grade IV (four) student of Muhammadiyah Ngentak Elementary School for the Academic Year 2022/2023 . (2) Knowing the obstacles that arise in the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project. (P5) grade IV (four) student of Muhammadiyah Ngentak Elementary School for the Academic Year 2022/2023. (3) Find solutions to the obstacles that arise in the Project to Strengthen Pancasila Student Profiles. (P5) grade IV (four) student of Muhammadiyah Ngentak Elementary School for the Academic Year 2022/2023.

This type of research is a qualitative descriptive study, which takes place at Muhammadiyah Ngentak Elementary School, Kapanewon Kalibawang. The data sources used are primary and secondary data sources. The techniques used in data collection are observation methods, documentation methods, and interview methods. Data analysis techniques used are reduction, display, and verification (conclusion).

The results of the research conducted through observation, interviews and observations were (1) The Project to Strengthen Pancasila Student Profile at Muhammadiyah Ngentak Elementary School was well implemented. (2) The obstacles encountered in implementing the Project to Strengthen Pancasila Student Profile were the lack of offline training and readiness of books sources that were not ready when the project had to be implemented. (3) The solution to the constraints was accessing the materials for the Project for Strengthening Pancasila Student Profiles at PMM, attending training or seminars on the Independent Curriculum and the Project for Strengthening Pancasila Student Profiles both online and offline and holding IHT at schools and sharing with fellow teachers in other schools, clusters and communities.

Keywords: Implementation, Pancasila Student Profile Strengthening Project

**PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) KELAS IV (EMPAT) SD MUHAMMADIYAH
NGENTAK KAPANEWON KALIBAWANG KABUPATEN KULON
PROGO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Rizka Novayanti Wahyuningtyas
NIM 2015100035
rizka.nova20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui ketercapaian pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (P5) siswa kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023. (2) Mengetahui kendala yang muncul dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (P5) siswa kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023. (3) Menemukan solusi dari kendala yang muncul dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (P5) siswa kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yang mengambil lokasi di SD Muhammadiyah Ngentak, Kapanewon Kalibawang. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, metode dokumentasi, dan metode wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah *reduction, display, dan verification* (simpulan).

Hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan pengamatan adalah (1) Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Muhammadiyah Ngentak terlaksana dengan baik. (2) Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kurang adanya pelatihan secara luring dan kesiapan buku-buku sumber yang belum siap saat projek sudah harus dilaksanakan. (3) Solusi dari kendala adalah mengakses materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di PMM, mengikuti diklat atau seminar tentang Kurikulum Merdeka dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila baik secara daring dan luring serta mengadakan IHT di sekolah dan sharing dengan rekan guru di sekolah, gugus dan komunitas yang lain.

Kata kunci : Pelaksanaan, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran mulai diberlakukan secara bertahap pada tahun ajaran 2022/2023. Salah satu isi dari peraturan menteri tersebut adalah pelaksanaan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini dirancang untuk menguatkan, upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan.

Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dilaksanakan harus memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut :

1. Holistik

Holistik bermakna memandang sesuatu secara utuh dan menyeluruh, tidak parsial atau terpisah-pisah. Dalam konteks perancangan Proyek Penguatan profil pelajar Pancasila, kerangka berpikir holistik mendorong kita untuk menelaah sebuah tema secara utuh dan melihat keterhubungan dari berbagai hal untuk memahami sebuah isu secara mendalam. Oleh karenanya, setiap tema proyek profil yang dijalankan bukan merupakan sebuah wadah tematik yang

menghimpun beragam mata pelajaran, namun lebih kepada wadah untuk meleburkan beragam perspektif dan konten pengetahuan secara terpadu. Di samping itu, cara pandang holistik juga mendorong kita untuk dapat melihat koneksi yang bermakna antar komponen dalam pelaksanaan proyek profil, seperti peserta didik, pendidik, satuan pendidikan, masyarakat, dan realitas kehidupan sehari-hari.

2. Kontekstual

Prinsip kontekstual berkaitan dengan upaya mendasarkan kegiatan pembelajaran pada pengalaman nyata yang dihadapi dalam keseharian. Prinsip ini mendorong pendidik dan peserta didik untuk dapat menjadikan lingkungan sekitar dan realitas kehidupan sehari-hari sebagai bahan utama pembelajaran. Oleh karenanya, satuan pendidikan sebagai penyelenggara kegiatan proyek profil harus membuka ruang dan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengeksplorasi berbagai hal di luar lingkup satuan pendidikan. Tema-tema proyek profil yang disajikan sebisa mungkin dapat menyentuh dan menjawab persoalan lokal yang terjadi di daerah masing-masing. Dengan mendasarkan proyek profil pada pengalaman dan pemecahan masalah nyata yang dihadapi dalam keseharian sebagai bagian dari solusi, diharapkan peserta didik dapat mengalami pembelajaran yang bermakna untuk secara aktif meningkatkan pemahaman dan kemampuannya.

3. Berpusat Pada Peserta Didik

Prinsip berpusat pada peserta didik berkaitan dengan skema pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menjadi subjek pembelajaran yang aktif mengelola proses belajarnya secara mandiri, termasuk memiliki kesempatan memilih dan mengusulkan topik proyek profil sesuai minatnya. Pendidik diharapkan dapat mengurangi peran sebagai aktor utama kegiatan belajar mengajar yang menjelaskan banyak materi dan memberikan banyak instruksi. Sebaliknya, pendidik sebaiknya menjadi fasilitator pembelajaran yang memberikan banyak kesempatan bagi peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai hal atas dorongannya sendiri sesuai dengan kondisi dan kemampuannya. Harapannya, setiap kegiatan pembelajaran dapat mengasah kemampuan peserta didik dalam memunculkan inisiatif serta meningkatkan daya untuk menentukan pilihan dan memecahkan masalah yang dihadapinya.

4. Eksploratif

Prinsip eksploratif berkaitan dengan semangat untuk membuka ruang yang lebar bagi proses pengembangan diri dan inkuiri, baik terstruktur maupun bebas. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila tidak berada dalam struktur intrakurikuler yang terkait dengan berbagai skema formal pengaturan mata peserta didikan. Oleh karenanya proyek profil ini memiliki area eksplorasi yang luas dari segi jangkauan materi peserta didikan, alokasi waktu, dan penyesuaian dengan tujuan pembelajaran. Namun demikian, diharapkan pada perencanaan dan pelaksanaannya, pendidik tetap dapat merancang kegiatan proyek profil

secara sistematis dan terstruktur agar dapat memudahkan pelaksanaannya. Prinsip eksploratif juga diharapkan dapat mendorong peran proyek penguatan profil pelajar Pancasila untuk menggenapkan dan menguatkan kemampuan yang sudah peserta didik dapatkan dalam peserta didikan intrakurikuler.

Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini seharusnya dilakukan secara fleksibel, dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan dengan memperhatikan prinsip-prinsip pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang terpisah dari intrakurikuler. Tujuan, muatan, dan kegiatan pembelajaran proyek tidak harus dikaitkan dengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Pelaksanaan Proyek penguatan profil pelajar Pancasila untuk sekolah dasar sebanyak 2 Proyek dengan 2 tema yang berbeda.

Pelaksanaan kurikulum Merdeka yang dianggap guru berbeda dengan Kurikulum 2013 membuat guru harus beradaptasi. Untuk pelaksanaan intra kurikuler, guru tidak mengalami kendala yang berarti dalam melaksanakannya karena terbiasa melaksanakan pelajaran dengan bidang studi maupun tematik terpadu. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan hal baru bagi guru. Pemerintah melaksanakan sosialisasi secara daring dan melalui web Merdeka Mengajar yang harus diakses guru secara online, sedang wilayah SD Muhammadiyah Ngentak merupakan daerah pegunungan yang sering mengalami mati listrik sehingga

mengganggu sinyal wifi maupun smartphone. Hal ini menuntut guru harus belajar sendiri melalui kegiatan KKG serta mencari sumber belajar sendiri dengan mengikuti seminar dan mengakses web merdeka mengajar saat listrik tidak mati. Dalam kondisi demikian pemahaman guru dalam melaksanakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada tahun pertama belum dapat maksimal.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti selama berada di SD Muhammadiyah Ngentak ternyata memang masih banyak ditemukan kekurangan dan kelemahan dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki, observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan. Menurut Marshall dalam Sugiyono (2019: 297), menyatakan bahwa melalui observasi, peneliti dapat belajar mengenai perilaku, dan makna dari perilaku tersebut.

Melihat kenyataan ini maka penulis berusaha menganalisis pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila SD Muhammadiyah Ngentak.

B. Identifikasi Masalah

Berdasar permasalahan-permasalahan yang muncul di latar belakang maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru masih perlu beradaptasi dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka

2. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan hal baru bagi guru.
3. Sumber belajar susah dipahami guru karena pemerintah menyediakan sumber-sumber belajar dan melaksanakan diklat maupun seminar secara daring
4. Sekolah berada di daerah pegunungan yang sering mengalami pemadaman listrik sehingga susah memperoleh signal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis menitik beratkan pada permasalahan Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD Muhammadiyah Ngentak. Melalui penelitian ini penulis ingin mengetahui sejauh mana pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Kapanewon Kalibawang, Kabupaten Kulon Progo, D.I. Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Kendala-kendala apa yang muncul dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023?

3. Solusi-solusi apa saja yang dapat ditempuh untuk mengatasi kendala-kendala dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui ketercapaian pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Mengetahui kendala yang muncul dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Menemukan solusi dari kendala yang muncul dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. (P5) peserta didik kelas IV (empat) SD Muhammadiyah Ngentak Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran terhadap perkembangan dunia pendidikan terkait pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran tentang pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila, sehingga

guru mampu memberikan solusi terhadap kendala yang di alami peserta didik pada pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila.

b. Manfaat bagi peserta didik

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan peserta didik mampu melaksanakan projek penguatan profil pelajar Pancasila sehingga peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang terjadi di lingkungannya.

c. Manfaat bagi peneliti

- 1) Peneliti dapat mengembangkan diri sebagai calon pendidik
- 2) Mengetahui permasalahan yang terjadi di sekolah dan solusi penyelesaian permasalahan tersebut.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada tahun pertama untuk kelas I (satu) dan kelas IV(empat) di SD Muhammadiyah Ngentak menuntut kepala sekolah, guru, dan peserta didik beradaptasi dengan kebijakan baru ini. Demikian juga dengan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang merupakan hal baru menuntut kepala sekolah, guru dan peserta didik terus belajar tentang Kurikulum Merdeka dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Pada pelaksanaan penelitian ini, peneliti mengambil kesimpulan berdasarkan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tahun pertama di SD Muhammadiyah Ngentak dapat mencapai hasil yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan guru/fasilitator sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang telah ditetapkan meskipun guru menggunakan modul proyek yang diunduh dari PMM. Kepala sekolah, guru dan peserta didik sudah paham tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila meskipun harus tetap banyak belajar tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
2. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah kurang adanya pelatihan secara luring dan

kesiapan buku-buku sumber yang belum siap saat proyek sudah harus dilaksanakan.

3. Solusi dari kendala yang ditemui adalah dengan mengakses materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di PMM, mengikuti diklat atau seminar tentang Kurikulum Merdeka dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila baik secara daring dan luring. Solusi yang lain dengan mengadakan IHT di sekolah dan sharing dengan rekan guru di sekolah, gugus dan komiunitas yang lain.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Implikasi Teoritis
 - a. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan akan memperoleh hasil yang maksimal dan menghasilkan produk yang berkualitas.
 - b. Motivasi peserta didik untuk melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menjadikan peserta didik tanggap terhadap isu yang ada di lingkungannya sehingga peserta didik akan terbiasa menyelesaikan masalah yang ada di sekitar peserta didik.
 - c. Dengan terbiasa melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, peserta didik terbiasa berpikir kritis sehingga peserta didik juga mampu berpikir kritis dalam semua pelajaran sehingga prestasi peserta didik akan meningkat.

2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru tentang bagaimana melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di kelas IV(empat) atau Fase B di sekolah dasar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti ada beberapa saran diantaranya :

1. Bagi sekolah

Buku pedoman P5 dan sumber lain seharusnya sudah tersedia di sekolah sehingga guru dan peserta didik akan lebih mudah melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

2. Bagi pendidik

Untuk lebih memahami tentang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kepala sekolah dan guru hendaknya banyak belajar tentang P5 baik dari PMM, diklat maupun di komunitas.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan perbandingan, referensi untuk penelitian dan sebagai bahan pertimbangan

DAFTAR PUSTAKA

- Anindito Aditomo. 2022. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta : Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Arif, M. 2018. *Supply Chain Management : Konsep dan Pelaksanaan SCM, Fungsi SCM Bagi Perusahaan, Pengembangan dari SCM, Distribusi dalam SCM, Analisis Inventori, Pembelian dalam SCM, Procurement dalam SCM*. Yogyakarta: Deepublish (Group Penerbitan CV Budi Utama).
- Eko Budi Susanto.2020.Penerapan Model-Model Pembelajaran.Yogyakarta: Liberty
- Ermaniatu Nyihana, M.Pd. 2021. *Metode PJBL (Projekt Based Learning) Berbasis Scientific Approach dalam Beerpikir Kritis dan Kreatif bagi Peserta didik*. Indramayu : CV Adanu Abimata.
- Hidayat, R. & Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep , Teori dan aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Muchlisin Riadi. (2021). Penguatan (Reinforcement) - Pengertian, Tujuan, Prinsip, Jenis dan Teknik. <https://www.kajianpustaka.com/2021/04/penguatan-reinforcement-pengertian.html>. 15 Agustus 2023.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2018 *tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal*
- Quipper Blog (2021). Pembelajaran Projekt Based Learning, Tujuan, Sintak dan Contohnya. Diakses di <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/projekt-based-learning/> 14 Agustus 2023
- Rizky Satria dkk. 2022. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan TeknologiRrepublik Indonesia
- Sugiyono.2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono.2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet

- Suprayogo, Imam dan Tobroni. 2017 *Metode Penelitian Sosial Keagamaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Toto Sugiarto. 2021. *Dampak Korupsi dan Hukuman Bagi Pelaku Korupsi: Seri Ensiklopedi Pendidikan Anti Korupsi*. Hikam Pustaka, Jakarta.
- Ujang Permana (2019). *Pendidikan Pancasila*. Cirebon: Lovrinz Publizing
- Undang Undang RI No. 20 tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
- Yopi Nisa Febianti (2018). "Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and Pnishment yang Positif" *Jurnal Edunomic* Vol. 6, No. 2, Tahun 2018.
https://www.researchgate.net/publication/331437373_PENINGKATAN_MOTIVASI_BELAJAR_DENGAN_PEMBERIAN_REWARD_AND_PUNISHMENT_YANG_POSITIF_15_Agustus_2023
- Yusnawan Lubis dan Dwi Nanta Priharto. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi