

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1
GUMUKREJO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

ELVA NOVA PURWANINGSIH

1915100030

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1
GUMUKREJO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

ELVA NOVA PURWANINGSIH

1915100030

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1
GUMUKREJO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh :

ELVA NOVA PURWANINGSIH

NIM. 1915100030

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi

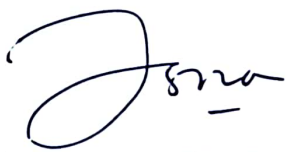
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Iswan Riyadi, M.M
NIP. 196004011986111001


Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1
GUMUKREJO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh :

ELVA NOVA PURWANINGSIH

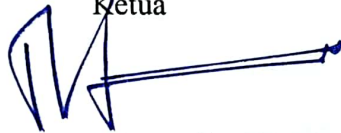
NIM. 1915100030

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal:

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S. Pd., M. Pd.
NIK. 690 516 367

Pembimbing I



Dr. Iswan Riyadi, M.M.
NIP. 196004011986111001

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elva Nova Purwaningsih
NIM : 1915100030
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023 Adalah benar - benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal - hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 15 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



(Elva Nova Purwaningsih)

PERSEMBAHAN

Bapak dan ibuku tercinta,

Adik-adikku tersayang

Diriku

Dosen Pembimbing Skripsi

Seluruh staf dan dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten

Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

“Narimo Ing Pandum.”-

“Sejauh mana orang berserah diri kepada-Ku, sejauh itulah Aku menganugrahi mereka. Semua orang menempuh jalan-Ku dalam segala hal.”- Bhagawa Gita iv.1

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa atas asung kerta waranugraha-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Rainforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023”.

Bagi peneliti, dalam menyusun skripsi ini tidaklah mudah. Peneliti banyak mengalami hambatan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Namun, pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan dengan tepat waktu karena dukungan dari berbagai pihak yang ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Pro. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan kemudahan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Maryono, S.Pd selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrojo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan di PGSD Unwidha Klaten atas kebersamaan dan dukungannya.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga proposal ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi peneliti lain dan juga pembaca sekalian.

Klaten, 13 Juli 2023

Elva Nova Purwaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
2. Motivasi Belajar	11
B. Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Pendekatan Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Definisi Operasional.....	18
D. Populasi Penelitian	19
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Instrument Penelitian.....	21
G. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan.....	36
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	38
A. Simpulan.....	38
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pembobotan Nilai Kategori Jawaban Instrumen.....	22
Tabel 2. Interpretasi Koefisien Korelasi (r).....	24
Tabel 3. Kategori <i>Reinforcement</i>	27
Tabel 4. Kategori Motivasi Belajar	28
Tabel 5. Hasil Uji Validitas <i>Reinforcement</i>	30
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa	31
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas <i>Reinforcement</i> dan Motivasi Belajar Siswa	32
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 10 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	34
Tabel 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	11
Gambar 2 Diagram Kategori <i>Reinforcement</i>	27
Gambar 3 Diagram Kategori Motivasi Belajar	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Indikator dan Kisi – Kisi Pedoman Kuesioner	43
Lampiran 2 Kuesioner Reinforcement dan Motivasi Belajar	52
Lampiran 3 Hasil Uji Instrumen Reinfrcement dan Motivasi Belajar	58
Lampiran 4 Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	59
Lampiran 5 Uji Validitas dan Reabilitas	60
Lampiran 6 Instrumen Validasi	63
Lampiran 7 Surat Permohonan Dosen Pembimbing	66
Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian	67
Lampiran 9 Dokumentasi	68

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1
GUMUKREJO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

ELVA NOVA PURWANINGSIH
NIM 1915100030
elvanovapurwaningsih658@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of giving reinforcement on the learning motivation of third grade students at SD Negeri 1 Gumukrejo, Boyolali Regency. This research is motivated by problems related to the learning motivation of class III students at SD Negeri 1 Gumukrejo, Boyolali Regency, in the 2022/2023 academic year.

This study uses a quantitative research method that is ex post facto. The subjects in this study were class III students at SD Negeri 1 Gumukrejo, Boyolali Regency. The power collection technique used is a questionnaire with a Likert scale which has 4 alternative answers and documentation. Test the validity of the instrument using a construct with a yield table of more than 0,413 (reinforcement) with 25 items declared valid and 0.468 (learning motivation) with 20 items declared valid only 19 items. While the reliability test used the Alpha Cronbach formula with a result of 0,971 for the reinforcement variable and 0,955 for the learning motivation variable, and data analysis used a simple linear regression formula.

The results of the study are that there is an influence between the provision of reinforcement on the learning motivation of students in class III, SD Negeri 1 Gumukrejo, Boyolali Regency, which is shown by the calculation results of t count > t table of 12,349 > 2,228 and a significance value of 0,000 < 0,05. It can be concluded that the hypothesis is accepted and giving reinforcement can affect learning motivation by 97,4%.

Keywords: Reinforcement, learning motivation, and ex post facto approach.

**PENGARUH PEMBERIAN *REINFORCEMENT* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 1
GUMUKREJO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PEMBELAJARAN
2022/2023**

**ELVA NOVA PURWANINGSIH
NIM 1915100030
elvanovapurwaningsih658@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemberian *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali tahun pembelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif bersifat *ex post facto*. Subyek dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dengan *skala likert* yang memiliki 4 alternatif jawaban dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan kontruk dengan hasil r tabel lebih dari 0,413 (*reinforcement*) dengan 25 item dinyatakan valid dan 0,468 (motivasi belajar) dengan 20 item yang dinyatakan valid hanya 19 item. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan hasil 0,971 untuk variabel pemberian *reinforcement* dan 0,955 untuk variabel motivasi belajar, dan analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian yaitu terdapat pengaruh antara pemberian *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali yang ditunjukkan hasil perhitungan t hitung $>$ t tabel sebesar $12,349 > 2,228$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima dan pemberian *reinforcement* dapat mempengaruhi motivasi belajar sebesar 97,4%.

Kata Kunci: *Reinforcement*, motivasi belajar, dan pendekatan *ex post facto*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan tempat terjadinya proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa. Belajar mengajar merupakan tugas mulia yang dilakukan oleh guru dan selalu dikenang di sepanjang masa.

Siswa yang mengikuti pembelajaran yang ada di sekolah membutuhkan sebuah dorongan dari guru, orang tua maupun orang-orang yang ada dilingkungannya. Dorongan yang dibutuhkan salah satunya yaitu motivasi, motivasi sendiri dapat dijadikan sebagai sebuah tenaga guna mendorong siswa dalam melakukan kegiatan belajar dengan penuh semangat Pudyastowo Dwi Atmojo (2016). Jika siswa bersemangat, maka hasil belajar dapat mencapai tujuan. Kegiatan belajar mengajar dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang sebaik mungkin sehingga mencapai tujuan pembelajaran.

Proses mengajar guru dituntut untuk menggunakan strategi yang tepat sasaran. Jika tidak tepat sasaran, maka akan timbul pembelajaran yang monoton. Pembelajaran yang monoton merupakan masalah yang sering terjadi dalam dunia pendidikan. Pembelajaran yang monoton akan membuat siswa merasa jenuh atau bosan sehingga pembelajaran yang dilakukan tidak efektif dan tujuan pembelajaran sulit untuk dicapai. Menciptakan pembelajaran yang bervariasi dapat dilakukan dengan berbagai cara yaitu memberikan *reinforcement* dalam pembelajaran.

Menurut Mirta Wilda (2020) reinforcement merupakan salah satu respon yang diberikan terhadap perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan perilaku dapat terulang kembali. Guru dalam pandang secara umum adalah guru yang mengajarkan secara langsung dengan siswa sehingga siswa akan mengikuti pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Interaksi yang diberikan kepada siswa kurang maksimal maka dapat menyebabkan kegiatan belajar mengajar tidak berjalan dengan lancar dan mengakibatkan siswa merasa jenuh sehingga siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan belajar berlangsung.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar dikelas yaitu pemberian *reinforcement* kepada siswa. Tujuan pemberian *reinforcement* untuk mendapatkan hasil yang maksimal, maka usaha yang harus dikuasai dengan baik oleh guru yaitu keterampilan dasar mengajar dalam pemberian *reinforcement* dalam pembelajaran (Indriyani : 2019).

Pengaruh dari *reinforcement* menimbulkan rasa tidak menyenangkan untuk siapapun yang menerimanya. Dari situlah siswa dapat membedakan mana perilaku yang baik dan tidak baik. *Reinforcement* diberikan yang berlebihan akan mempengaruhi psikologi siswa seperti siswa merasa tertekan, menimbulkan pemberontakan atau frustrasi.

Penelitian yang berkaitan dengan *rainforcement* dan motivasi belajar oleh Rizka Hidayah Husin Lubis pada tahun 2021 menyatakan bahwa uji validitas instrumen menggunakan validitas kontruk dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*, dengan koefisien *Alpha* sebesar 0,917. Skor rata-rata dalam pemebrian *Reinforcement* adalah 98,19 sedangkan skor rata-rata dari hasil belajar IPA adalah 76,71. Untuk skor rata-rata siswa dengan kelas control adalah 81 dan presentasi

rata-rata hasil belajar siswa menunjukkan hasil 62,9. Jika dibandingkan *pretest* dengan *posttest* dan diperkuat dengan analisis Gainscore, dengan pengadaaan *pretest* rata-rata menunjukkan 71,81. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima yaitu *reinforcement* positif dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi cahaya siswa kelas IV SD IT Nur Ihsan.

Penelitian yang dilakukan oleh Rofiatul Jazilah dkk pada tahun 2022 menunjukkan hasil dari observasi pelaksanaan pemberian penguatan (*reinforcement*) adalah 78,31% dengan kriteria baik, dari penggunaan angket aktivitas belajar menunjukkan hasil 82,16% dengan kriteria baik, penggunaan angket kreativitas belajar menunjukkan 74,94% dengan kriteria cukup baik, dan dari uji regresi linear sederhana mendapatkan hasil yaitu terdapat pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) terhadap aktivitas belajar siswa yaitu 66,1% dan kreativitas belajar siswa yaitu 59,5%.

Penelitian yang dilakukan oleh Amelia Ratih Damayanti dkk pada tahun 2020 tentang pemberian *reinforcement* dan motivasi belajar pada siswa menunjukkan hasil yang signifikan dalam pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru terhadap motivasi belajar siswa SD Kemala Bhayangkari 1. Dibuktikan dari hasil uji korelasi spearman rank pada nilai *correation* sebesar 0,578 dengan taraf signifikasi 0.001 ($0,578 > 0,001$) sedangkan nilai sig. Sebesar 0,00 dan taraf signifikasi sebesar 0,01 ($0,00 < 0,01$).

Dari permasalahan di atas, yang melatar belakangi penelitian ini maka dibuatlah judul **“Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023”** untuk mencari solusi bagi siswa.

Diharapkan dengan adanya penelitian ini sesuai dengan rencana yang telah disiapkan dan hasil sesuai apa yang diinginkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya pemberian penguatan oleh guru sehingga menyebabkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah.
2. Pembelajaran yang monoton dan guru kurang dalam memberikan penguatan, maka siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran.
3. Kurangnya penguatan yang menyebabkan siswa tidak memperhatikan guru saat mengajar sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah peneliti ingin memfokuskan permasalahan, sebagai berikut : Pemberian *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh pemberian *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh pemberian *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dapat dijadikan sebagai masukan dan evaluasi dalam penerapan *reinforcement* dengan motivasi siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo Kabupaten Boyolali Tahun Pembelajaran 2022/2023 dan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi para peneliti yang memiliki persamaan dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan serta pengalaman yang sangat berharga dan dapat mengetahui situasi dan kondisi di sekolah dengan nyata.

b. Bagi Siswa

- 1) Menumbuhkan rasa percaya diri kepada siswa agar selalu semangat belajar
- 2) Meningkatnya hasil belajar dengan adanya motivasi yang diberikan oleh guru berupa *reinforcement*.

c. Bagi Guru

Memberikan semangat dan informasi mengenai *reinforcement* dalam kegiatan belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diuraikan di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sesuai dengan tujuan penelitian sebagai berikut :

Terdapat pengaruh *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Gumukrejo kabupaten Boyolali tahun pembelajaran 2022/2023. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai signifikansi uji regresi linier sederhana yang lebih kecil dari taraf signifikan yaitu $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, yaitu $12,349 > 2,228$. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,974 yang artinya variabel *reinforcement* mampu menjelaskan variabel motivasi belajar siswa sebesar 97,4% sedangkan 2,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat di penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk melakukan refleksi mengenai bagaimana pemberian *reinforcement* kepada siswa sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, guru diharapkan mampu memperbaiki kekurangan saat proses pemberian *reinforcement* pada saat kegiatan disekolah, dan mampu meningkatkan strategi saat pemberian *reinforcement* kepada siswa.

2. Bagi Sekolah

Peneitian ini dapat digunakan untuk menambah literature kepustakaan yang membahas tentang pengaruh *reinforcement* terhadap motivasi belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk selalu meningkatkan motivasi belajar karena motivasi sangat penting dimiliki guna untuk bekal dimasa depan.

4. Bagi orang Tua

Orang tua sebagai pendidik yang utama bagi anak dalam lingkup keluarga, maka berusaha untuk memperhatikan anaknya baik dari segi jasmani dan rohani sehingga anak dapat termotivasi untuk selalu semangat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Heryana Try. 2016. "Pengaruh Pemberian Reinforcement Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran PKN SD Segugus Ngudi Kawruh Kecamatan Karanglewas Banyumas." Skripsi Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Atmojo, Pudyastowo Dwi. "Pengaruh Pemberian Reward dan Reinforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 27 Tahun ke-5 2.622 (2016): 02.
- Damayanti, Amelia Ratih. 2020. "Pengaruh Pemberian Penguatan (reinforcement Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Kemala Bhayangkari 1". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 9 Nomor. 2. April 2020.
- Diny Abadiah, Nur. "Meningkatkan Empati pada Siswa di Sekolah Dasar Inklusi dengan Metode Reinforcement dan Media Bangku Pertemanan." *Jurnal Psychology* Vol.8 (2015). Hal 218.
- Emda, Amna. " Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Belajar." *Jurnal Lantanida*, Vol. 5 No. 2 (2017). Hal. 177 – 178.
- Fatmasari, Siti. 2020. "Pengaruh Reinforcement Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Ma'arif Panjeng Ponorogo Tahun 2019/2020." Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Ponorogo.
- Fatmawati, Nastiti Linda. "Pengaruh Positive Rainforcement Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Negeri Se-Kecamatan Butuh." *Jurnal PGSD* Edisi 10 Tahun ke-5. 2016. Hal. 946 – 948.
- Ghozai, I. 2018. " Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25." Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Indriyani. 2019. "Hubungan Pemberian Penguatan (Rainforcement) Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Peserta Didik Kelas IV MIN 9 Badar Lampung." Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung.
- Jazilah, Rofiatul dkk. "Pengaruh Guru Dalam Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Aktovitas dan Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV MIN Kota Cirebon." *Indonesia Journal Of Elementary Education*, Vol. 3 No. 1 Juni 2022.
- Jirana. 2019. "Pengaruh Rainforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Nuhayah Pampusuag Kabupaten Polman." Skripsi. Universitas Islam Negeri Alauddin. Makassar.

- Lendari, Alda. 2021. *“Pengaruh Pemberian Penguatan Verbal Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 104 Kota Bengkulu”*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Bengkulu.
- Lubis, Rizka Hidayah Husin. *“Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Cahaya Siswa Kelas IV SD IT Nur Ihsan Medan.”* Jurnal Ilmiah Kaputama, Vol.5 No.1, April 2021.
- Nurfadillah. 2019. *“Pengaruh Pemberian Rainforcement Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa di SDN 24 Pakkanna.”* Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar.
- Nurjan, Syarifan. 2015. *Psikologi Belajar*. Ponorogo : CV.
- Putri, Nadilla Amalda. 2022. *“Pengaruh Reinforcement Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran PpKN SMAN 1 Bandar Lampung.”* Skripsi. Universitas Lampung .
- Rahman, Sunarti. *“Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.”* Jurnal ISBN. Vol. 2. 25 November 2021. Gorontalo.
- Sugiono. 2018. *“Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.”* Alfabeta. Bandung.
- Sulaiman. *“Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Oleh Guru Berhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV SD Nunggul Lampeuneurut Aceh Besar.”* Jurnal Pesona Dasar, Vol. 2 No. 3, Oktober 2014.
- Susilo, Halimah Nilam. 2020. *“Pengaruh Kinerja Guru Tehadap Motivasi Belajar siswa kelas IV SD Negeri Tegalrejo, Ceper, Klaten tahun pelajaran 2019/2020.”* Skripsi. Universitas Widya Dharma. Klaten.
- Trihesty, Oktavika. 2015. *“Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Hadil Belajar Siswa Kelas V SD Daerah Binaan 5 Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.”* Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Wilda, Mirta. 2020. *“Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Dalam Bentuk Kompetisi Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matermatika Kelas V sd Negeri 24 Kota Bengkulu.”* Skripsi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Bengkulu.