

**STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GONDANG
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Anita Sari

1915100010

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GONDANG
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Anita Sari

1915100010

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GONDANG
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

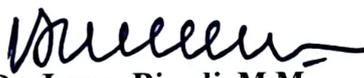
Diajukan oleh :
ANITA SARI
NIM. 1915100010

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal :

Pembimbing I


Dr. Iswan Rivadi, M.M
NIP. 196004011986111001

Pembimbing II


Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GONDANG
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh :
ANITA SARI
NIM. 1915100010

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal :

Ketua

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I

Dr. Iswan Riyadi, M.M.
NIP. 196004011986111001

Penguji II

Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Sari
NIM : 1915100010
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Strategi Guru dalam Membangun Motivasi Belajar pada Siswa Kelas V
Di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran
2022/2023

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal – hal yang
bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan
ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 15 Juli 2023
Yang membuat pernyataan



(Anita Sari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan Kepada :

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya yang selalu memperjuangkan dan memberikan yang terbaik untuk anak – anaknya. Skripsi ini juga sebagai bentuk dedikasi saya kepada Almarhum bapak saya yang belum sempat saya berikan kebahagiaan. Skripsi ini sebagai tanda bahwa perjuangan orang tua saya tidak sia – sia.

HALAMAN MOTTO

“Perubahan tidak akan pernah datang dari kaki yang diam”

“Jadikan lah hinaan dan cacian sebagai motivasi untuk menjadi yang lebih baik lagi”

“Kamu tidak harus menjadi hebat untuk memulai, tetapi kamu harus mulai untuk menjadi hebat”

(Zig Ziglar)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar – bearnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.A., selaku Ketua Proqram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi, M.M., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Ismail S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gondang Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.

8. Ibunda Hertu Rahayu, selaku orang tua yang senangtiasa membangun jiwa dan raga dengan penuh kesabaran, kasih sayang dan do'anya.
9. Ibu Anis Setiarini, S.Pd.,selaku orang tua yang senangtiasa memberikan dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
10. Anang Yulianto W, selaku support system yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan.
11. Seluruh keluarga besar yang memberikan do'a, dukungan, motivasi dan semangat dalam menempuh pendidikan ini.
12. Teman-teman kelas semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 13 Juli 2023

Anita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
SURAT PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Pikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Pendekatan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Data dan Sumber Data.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24

E. Intrumen Penelitian	25
F. Keabsahan Datadan	27
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	44
A. Simpulan.....	44
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA	51
Lampiran 2 PEDOMAN WAWANCARA	53
Lampiran 3 PEDOMAN OBSERVASI	54
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru	55
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Kelas V	63
Lampiran 6 Surat Permohonan Bimbingan.....	68
Lampiran 7 Instrumen Validasi.....	69
Lampiran 8 Surat izin penelitian	73
Lampiran 9 Dokumentasi Sarana dan Prasarana dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar	74
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Wawancara Guru dan Siswa	77

**TEACHER STRATEGIES IN BUILDING LEARNING MOTIVATION IN
GRADE V STUDENTS AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL 1
GONDANG, KLATEN DISTRICT, STUDY YEAR 2022/2023**

ANITA SARI
NIM. 1915100010
anitasari2202@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the description of the teacher's strategy in building learning motivation in fifth grade students at State Elementary School 1 Gondang, Klaten Regency, to determine the description of learning motivation in fifth grade students at State Elementary School 1 Gondang, Klaten Regency. This is motivated by problems related to teacher strategies and student learning motivation. Based on initial observations, there are problems in fifth grade students at the State Elementary School 1 Gondang, Klaten Regency, namely (1) there is still a lack of understanding of a teacher to vary strategies and methods in school activities, (2) students are less motivated during the school activity process.

To solve the research problem above, a research approach is used, namely a qualitative approach using an exploratory descriptive research type. The research information is the State Elementary School 1 Gondang, Klaten Regency. The data collection technique used is using observation, interviews, and documentation. As well as data analysis techniques using data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of the study that: (1) The Teacher's Strategy in Building Learning Motivation in Students of State Elementary School 1 Gondang, Klaten Regency, namely: (a) Explaining to students the importance of a field of study included in the school curriculum and what it is useful for later life. (b) Linking the subject matter with students' experiences outside the environment. (c) Showing enthusiasm in teaching and using appropriate procedures. (d) Creating a conducive classroom atmosphere. (e) Encourage a healthy competitive atmosphere and provide rewards or punishments. the existence of the teacher as a motivator, the main role holder in controlling the process of student activities at school. (2) Learning Motivation in Grade V Students at State Elementary School 1 Gondang Klaten still needs to be improved because there are some students who pay less attention to the teacher, there are some students playing alone and disturbing their friends who are concentrating on learning with it making the atmosphere of learning activities not conducive.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation

**STRATEGI GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR PADA
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GONDANG
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

ANITA SARI
NIM. 1915100010
anitasari2202@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran strategi guru dalam membangun motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten, untuk mengetahui gambaran motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten. Hal ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan strategi guru dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan observasi awal terdapat permasalahan pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten yaitu (1) masih kurangnya pemahaman seorang guru bervariasi strategi dan metode dalam kegiatan di sekolah, (2) siswa kurang termotivasi pada saat proses kegiatan di sekolah.

Untuk penyelesaian permasalahan penelitian di atas, digunakan pendekatan penelitian yaitu pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif eksploratif. Informasi penelitian adalah Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Serta teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian bahwa: (1) Strategi Guru dalam Membangun Motivasi Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten yaitu: (a) Menjelaskan kepada siswa, pentingnya suatu bidang studi dimasukkan dalam kurikulum sekolah dan apa kegunaannya untuk kehidupan kelak. (b) Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa di luar lingkungan. (c) Menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai. (d) Menciptakan suasana kelas yang kondusif. (e) Mendorong suasana kompetitif yang sehat dan memberikan hadiah atau hukuman. adanya guru sebagai motivator, pemegang peranan utama pada pengendalian proses kegiatan siswa di sekolah. (2) Motivasi Belajar pada Siswa kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Klaten masih perlu ditingkatkan karena ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru, ada beberapa siswa main – main sendiri dan mengganggu temannya yang sedang konsentrasi belajar dengan itu membuat suasana kegiatan pembelajaran menjadi tidak kondusif.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting mempengaruhi sikap dan tindakan manusia dalam kehidupan, sehingga tidak heran jika kualitas suatu bangsa identik dengan kualitas pendidikan. Hal ini dikarenakan melalui pendidikan dapat memebentuk manusia yang berkualitas, seperti yang disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan nasional (UU Sisdiknas) Nomer 20 Tahun 2003 bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Dengan demikian sesuai dengan undang undang sisdiknas guru merupakan seseorang yang tugasnya mengajar, membimbing dan mengarahkan anak untuk belajar. Maka sebelum guru memulai kegiatan pembelajaran, guru harus menyiapkan metode yang cocok dan tepat dalam proses kegiatan belajar mengajar, dan strategi harus disusun baik mungkin untuk memotivasi siswa selama guru melakukan pembelajaran.

Menurut Wina Sanjaya (2016) mengungkapkan bahwa strategi digunakan untuk mendapatkan kesuksesan ataupun keberhasilan dalam mencapai suatu yang diinginkan, sedangkan secara umum strategi adalah suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam rangka usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian aktivitas tertentu, setelah itu didesain sedemikian rupa untuk menggapai tujuan pembelajaran .

Guru harus mampu memahami strategi pembelajaran. Strategi merupakan metode yang sangat efektif yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa karena dengan menggunakan strategi yang tepat siswa akan termotivasi untuk belajar dan tidak bosan dengan mata pelajaran yang diajarkan guru.

Hal tersebut selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Savitri Aini Shifana, dkk (2022) kegiatan pembelajaran akan berhasil jika siswa memiliki motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, artikel yang ditulis bertujuan untuk mengetahui dan menguji pengaruh strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam mencapai tujuan peningkatan motivasi belajar siswa, perlu adanya upaya yang lebih baik dalam memilih dan menerapkan strategi yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan analisis deskriptif melalui metode pengumpulan data. Pengumpulan data dilakukan dengan cara studi literatur melalui artikel, jurnal dan buku. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa perlu pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan karakteristik tujuan dan isi bidang studi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang besar dari strategi pembelajaran terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Pengaruh tersebut berdampak pada hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Setiap strategi guru memiliki pengaruh yang berbeda terhadap motivasi belajar siswa. Penerapan strategi guru yang tepat juga meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi pembelajaran.

Oleh karena kurangnya pemahaman seorang guru mengenai strategi dan metode pembelajaran, akhirnya siswa kurang termotivasi untuk belajar, kurangnya usaha guru untuk memvariasikan strategi yang tepat dalam proses

belajar sehingga guru hanya menggunakan metode yang mereka ketahui saja sehingga siswa menjadi bosan, dan karena kebosanan siswa kegiatan pembelajaran di kelas menjadi tidak kondusif dan pembelajaran tidak berjalan dengan baik. Guru diharapkan agar melakukan perubahan pada desain dan model belajar sesuai dengan zamannya sehingga strategi guru dalam memberikan pembelajaran jadi efektif dan dapat menimbulkan motivasi belajar yang baik.

Menurut Rahman Sunarti (2021) motivasi belajar merupakan suatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada dorongan untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan. Motivasi dapat muncul dari diri siswa untuk memberikan semangat belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan. Sejalan dengan pendapatnya Cahyani dkk., (2020) mengungkapkan bahwa Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri siswa yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai. Dapat disimpulkan motivasi belajar dapat berjalan jika siswa mempunyai dorongan untuk semangat belajar.

Hal tersebut selaras dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Firdaus Mutia,dkk (2020) yaitu untuk mendeskripsikan keterampilan dasar mengajar guru dalam memberikan penguatan di kelas V SDN 011 Tarakan dan mengetahui manfaat keterampilan memberi penguatan terhadap motivasi belajar siswa. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang dilakukan di SDN 011 Tarakan. Penelitian ini berfokus pada keterampilan dasar mengajar guru dalam memberikan penguatan dan manfaat keterampilan penguatan terhadap motivasi belajar siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder dengan informan yaitu kepala sekolah, guru, pengawas sekolah dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Serta menggunakan teknik analisis data kualitatif melalui

reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SDN 011 Tarakan telah menerapkan keterampilan dasar dalam memberikan penguatan, seperti penguatan verbal, penguatan taktil, penguatan tanda, penguatan gestur, penguatan pendekatan, dan penguatan kegiatan sehingga bermanfaat untuk motivasi belajar yang baik pada siswa kelas V.

Setiap siswa memiliki motivasi untuk belajar. Motivasi belajar ini bisa dikatakan sebagai daya penggerak yang ada dalam setiap pribadi siswa yang menimbulkan semangat untuk belajar dan memegang peranan penting dalam memberikan gairah, semangat, rasa senang dalam belajar sehingga mendapatkan hasil atau prestasi yang baik. Motivasi tinggi akan mencapai hasil yang lebih tinggi dalam meraih prestasi.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka penulis tertarik untuk penelitian “Strategi Guru Dalam Membangun Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih kurangnya pemahaman seorang guru bervariasi strategi dan metode dalam proses kegiatan di sekolah.
2. Masih kurangnya usaha guru dalam bervariasi strategi yang diterapkan.
3. Situasi pembelajaran dikelas yang terkesan membosankan.
4. Kegiatan pembelajaran yang kurang kondusif dan tidak berjalan dengan baik
5. Siswa kurang termotivasi pada saat proses kegiatan disekolah.

C. Pembatasan Masalah

Diperlukan adanya pembatasan ruang lingkup penelitian agar penelitian bisa tuntas dan terarah mendapatkan hasil yang akurat. Maka ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Masih kurangnya pemahaman seorang guru bervariasi strategi dan metode dalam proses kegiatan di sekolah.
2. Siswa kurang termotivasi pada saat proses kegiatan di sekolah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, adapun pertanyaan yang muncul sebagai rumusan masalah penelitian, yaitu :

1. Bagaimana strategi guru dalam membangun motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
2. Bagaimana motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas, adapun pertanyaan yang muncul sebagai rumusan masalah penelitian, yaitu :

1. Mengetahui strategi guru dalam membangun motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Mengetahui motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Setelah hasil penelitian ini disusun dalam bentuk laporan kiranya dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti:

1. Manfaat Teoritis

Untuk mengetahui wawasan mengenai strategi guru dalam membangun motivasi belajar siswa dan diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadikan pertimbangan atau referensi penelitian lebih lanjut.

a. Bagi siswa

Siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar dan menumbuhkan semangat untuk mencapai prestasi yang diinginkan.

b. Bagi guru

Agar lebih memahami dalam menyampaikan materi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar pada siswa.

c. Bagi sekolah

Sebagai pemberi informasi tentang apa saja hambatan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran, sehingga mampu mengambil kebijakan dalam mengelola kebijakan sekolah.

d. Bagi peneliti

Peneliti ini dapat menambah pengetahuan dalam strategi guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan di atas, terkait dengan Strategi Guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten dapat ditarik kesimpulan sesuai tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Strategi yang diterapkan guru di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Klaten untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu : (a) Menjelaskan kepada siswa, pentingnya suatu bidang studi dimasukkan dalam kurikulum sekolah dan apa kegunaannya untuk kehidupan kelak. (b) Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa di luar lingkungan. (c) Menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai. (d) Menciptakan suasana kelas yang kondusif. (e) Mendorong suasana kompetitif yang sehat dan memberikan hadiah atau hukuman.
2. Motivasi belajar pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Gondang Kabupaten Klaten masih perlu ditingkatkan. Hal ini dilihat pada saat kegiatan disekolah berlangsung masih ada siswa yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi yang disampaikan. Bahkan ada beberapa siswa main-main sendiri dan mengganggu temannya yang sedang konsentrasi belajar, sehingga mengakibatkan suasana kegiatan pembelajaran menjadi tidak kondusif. Dan motivasi belajar pada siswa dipengaruhi pada karakter siswa yang berbeda-beda yang membuat guru harus berusaha semaksimal mungkin dalam menumbuhkan motivasi belajar. Sehingga akan berdampak

pada pencapaian hasil belajar yang kurang memuaskan dan rendahnya motivasi belajar pada siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada kepala sekolah untuk lebih menyemangati para guru dalam melaksanakan strategi yang diupayakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa mempunyai kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik dalam hal belajar.

2. Bagi Guru

Guru disarankan dapat mengembangkan kompetensi keguruan, meningkatkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilannya secara *continue* khususnya pengembangan strategi dalam membangun motivasi belajar pada siswa dan menjadi suri tauladan yang baik bagi siswa, sehingga manjdat guru yang profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan selalu meningkatkan motivasi belajar karena motivasi belajar sangat penting dimiliki dan dapat memberikan manfaat dimasa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, R. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Media Video Pada Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V Di Sekolah Dasar At-Taqwa Pamulang Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Bogdan dan Taylor. (2012). *Prosedur Penelitian*. Dalam Moleong, *Pendekatan Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S.P.D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid- 19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123-140.
- Chan, F, dkk. 2019. Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*. P-ISSN: 2579-7158 E-ISSN: 2549-6050 Open Access: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>. Volume 3, Number 4.
- Dauyah, E & Yulinar. 2018. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*. Volume 19. Nomor 2.
- Febrianti, F. 2019. Efektivitas Penggunaan Media Grafis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*. Vol. 2, No.1. p-ISSN 2620-9047, e-ISSN 2620-9071.
- Firdaus, M, dkk. 2020. Guru merupakan pelaksana proses belajar-mengajar di sekolah, dan keberhasilan pengajarannya sangat menentukan keberhasilan pendidikan pada umumnya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950. Volume V. Nomor 01.
- Firmansyah, D. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*. Vol 1, No.3.

- Fitriani, L. 2022. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pai Di Sekolah Dasar Negeri 106 Bengkulu Selatan*. Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Joesyiana, K. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional. *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*. Vol 6 No 2. P- ISSN: 2337-652x, E-ISSN: 2598-3253.
- Moloeng. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munasir, M, A.2017. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri 03 Metro Barat Kota Metro. Skripsi. Jurusan: Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam (IAIN) Metro.
- Mutiaramses, Mutiaramses, S. Neviyarni, and Ida Murni. "Peran guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6.1 (2021): 43-48.
- Nur'ain, S. 2022. Strategi Pembelajaran Heuristik Pada Siswa Kelas 5 Mi Tambaksari Blora. *Jurnal Pendidikan dan Literasi Madrasah Ibtida'iyah*. Vol. 1 No 2.
- Nyanyu khodijah. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT RajaGrafindoPersada.
- Oktiawati, H., dkk. 2021. Jual Beli Berjangka Dalam Perspektif Hukum Ekonomi Syariah. *Jurnal Riset Fakultas Institusi Agama Islam Agus Salim*. ISSN: 2685-5305.
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka, 2022.
- Pramono, E. 2021. Alasan yang Bisa Bikin Bangga Jadi Seorang Guru. Diakses pada tanggal 25 November 2022. Pukul 10.00. Pada link: <https://fkip.umko.ac.id/2021/12/02/alasan-yang-bisa-bikin-bangga-jadi-seorang-guru/>

- Rahman, S. 2021. Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*. ISBN 978-623-98648-2-8.
- Rizkiani, dkk. 2019. Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Macromedia Flash 8 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma N 1 Panyabungan Utara. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*. Vol. 2 . No. 3. ISSN. 2621-9832.
- Rotua Sitorus Riris, *Peningkatan Kapasitas Pemuda di Dusun Kampung Toba, Sumatra Utara: Sebuah Pendekatan Motivasi dan Strategi Mencapai Cita – Cita*, *Jurnal BERDIKASI*, vol 4, No.2 Juli – Desember 2021: 1 – 8.
- Ruang Guru. 2022. *Alasan Kenapa jadi Guru Itu Keren*. Tautan: <https://www.ruangguru.com/blog/9-alasan-jadi-guru-itu-keren>.
- Saleh, Sirajuddin. (2017). *Analisis Data Kualitatif. Pertama*. Pustaka Ramadhan, Bandung, Bandung, Indonesia. ISBN 979.604.304.1.
- Sanjaya, H. Wina. *Media komunikasi pembelajaran*. Prenada Media, 2016.
- Savitri, A. S, dkk. 2022. Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. (J-PSH) *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*. Volume 13 Number 2.
- Sidik Sahabudin, Adi Wahyu, Alifa Katrim. *Motivasi Menentukan Dan Meraih Cita – Cita Bagi Remaja*, *Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan*, Vol.2, No. 1, Januari 2013: 23 – 26.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV CV Alfabeta. Saebani.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni & Purwanti. 2018. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 3 No. 1. p-ISSN : 2541-6782, e-ISSN : 2580-6467.

- Sukmawati Bhennita, *Motivasi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB)*, *JOEAL (Journal of Education and Instruction)*, vol 2, No. 1, Juni 2019: 8 – 14.
- Sumadi Suryabrata. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Suprihatin, S. 2015. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.3.No.1. ISSN: 2442-9449.
- Suprihatin, S. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, vol 3, No. 1, (2015) 73-82.
- Suryaningsih Nur. 2019. *Guru adalah Profesi Impian Saya*. Tautan: <https://rise.smeru.or.id/id/blog/guru-adalah-profesi-impian-saya>
- Zuriah. 2018. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Di Mis Nur Hafizah Desa Sei Rotan T.A 2017/2018*. Skripsi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.