

**ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD
NEGERI 2 BERO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Nama : Ze'imatul Lami'ah

Nim : 1915100043

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2023**

**ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD
NEGERI 2 BERO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Nama : Ze'imatul Lami'ah

Nim : 1915100043

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 2 BERO
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh :

Ze'imatul Lami'ah

1915100043

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma

Telah Disetujui Oleh

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 366

Pembimbing II



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 369

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 367

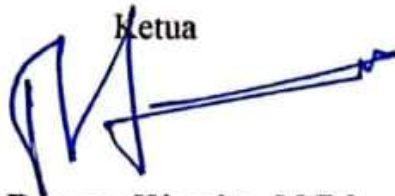
HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 2 BERO
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh
Ze'imatul Lami'ah
1915100043

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 8 Agustus 2023

Ketua


Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK.690 890 113

Sekretaris


Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 367

Penguji I


Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 366

Penguji II


Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 369



Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK.690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ze'imatul Lami'ah
NIM : 1915100043
Pragram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika di SD Negeri 2 Bero Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat . Hal-hal yang bukan merupakan karya-karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 3 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan


Ze imatul Lami'ah

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

- Kedua orang tua, Bapak Muhridi dan Ibu Atminiyah yang tercinta
- Suami tercinta
- Adik tersayang
- Keluarga besar
- Teman-teman seperjuangan
- Almamater

MOTTO

“ Mulai dari diri sendiri, mulai dari yang terkecil dan mulailah sekarang “

(penulis)

**ANALYSIS FACTORS OF LOW STUDENT MOTIVATION IN THE
PROCESS OF LEARNING MATHEMATICS AT SD NEGERI 2 BERO,
KLATEN REGENCY, IN THE 2022/2023 ACADEMIC YEAR.**

ZE'IMATUL LAMI'AH

NIM. 1915100043

zeeimaa06@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the factors of low student motivation in the process of learning mathematics at SD Negeri 2 Bero, Klaten Regency, in the 2022/2023 academic year. This type of research is qualitative. The subjects in this study were the teachers of class V and students of class V at SD Negeri 2 Bero. This research was conducted on 8 students. The techniques used in data collection were obtained from several stages, namely observation, interviews, and documentation, while the data analysis used included data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the results of the study it can be concluded that 1) students' interest in learning mathematics is very lacking, this is because the teacher's learning method only uses the lecture method, does not use media in learning, delivery of material is too fast. Besides that (2) the purpose of learning is to want attention from the teacher and have friends (3) the learning expectations of students are high. The teacher's efforts in fostering student learning motivation are by giving assignments or homework to students so that students are enthusiastic about learning, in addition to giving praise to students rather than giving punishment, creating fun learning, and using various learning methods and strategies, using media learning that can support the success of learning

Keyword : Motivation to learn, Process of Learning Mathematics

**ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 2 BERO
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

ZE'IMATUL LAMI'AH

NIM. 1915100043

zeeimaa06@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika di SD Negeri 2 Bero Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V di SD Negeri 2 Bero. Penelitian ini dilakukan kepada 8 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data diperoleh dari beberapa tahap, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1)minat belajar siswa dalam belajar matematika sangat kurang hal ini dikarenakan cara belajar guru yang hanya menggunakan metode ceramah, tidak menggunakan media dalam pembelajaran, penyampaian materi yang terlalu cepat. Selain itu (2) tujuan belajar yaitu ingin pendapat perhatian dari guru dan memiliki teman (3) ekpektasi belajar siswa yang tinggi. Adapun upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah dengan memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa agar siswa semangat dalam belajar, selain itu memberikan pujian kepada siswa dari pada memberikan hukuman, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, serta menggunakan metode dan trategi belajar yang variasi, gunakan media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Proses Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Rasa syukur atas nikmat yang Allah SWT. Yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Proposal Penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini. Namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis penulis bisa menghadapi kendala tersebut

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd, selaku Kaprodi PGSD Unwidha Klaten.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, dan memberikan perhatian serta masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu dosen dan tenaga pendidik Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai pengetahuan.

7. Bapak Lanjar Sri Widodo, M.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Bero yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Guru-guru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Bapak Muhridi dan Ibu Atminiyah tercinta yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang begitu besar.
9. Suami saya terkasih yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang luar biasa.
10. Teman-teman dan sahabat serta semua orang terdekat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah menjadi lebih indah.

Klaten, 30 Desember 2022

Ze'imatul Lami'ah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian.....	25
B. Waktu dan Pelaksanaan Penelitian.....	26
C. Data dan Sumber Data.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Keabsahan Data.....	29

G. Teknis Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	33
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	35
A. Simpulan.....	35
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	41
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi	42
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	48
Lampiran 5. Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	49
Lampiran 6. Lembar Wawancara Siswa.....	50
Lampiran 5. Kisi-Kisi Wawancara Guru	51
Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru	52
Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	53
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru	54
Lampiran 9. Kisi-Kisi Observasi Siswa	56
Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa	57
Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa.....	58
Lampiran 12. Hasil Wawancara Guru	65
Lampiran 13. Hasil Observasi Siswa.....	67
Lampiran 14. Hasil Observasi Siswa.....	69
Lampiran 15, Dokumentasi	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk melahirkan sesuatu pewarisan budaya dari satu keturunan ke keturunan yang lain. Pendidikan mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya untuk memiliki kemampuan keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam masyarakat. Abd Rahman dkk (2022). Dalam pendidikan di Indonesia sendiri telah diatur dalam peraturan perundang-undangan pendidikan, yaitu Undang-Undang No. 20 tahun 2003 yang berbunyi: “Pendidikan nasional memiliki fungsi dalam mengembangkan kemampuan dan dapat membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangan potensi siswa menjadi manusia yang mulia, sehat jasmani dan rohani, memiliki kecakapan, keaktifan, dan mampu mandiri dan memiliki tanggung jawab.”

Pendidikan adalah salah satu solusi untuk mengatasi setiap permasalahan yang dihadapi oleh manusia baik sekarang maupun yang akan datang, untuk menghasilkan peserta didik yang memiliki potensi maka pendidikan yang dibentuk harus berkualitas baik dari sistem, tenaga pendidik, sarana dan prasarana sehingga dapat mencapai tujuan dari pendidikan. Untuk mencapai tujuan

pendidikan maka perlu adanya proses belajar dan pembelajaran, karena belajar merupakan proses tindakan dan perilaku siswa yang kompleks.

Ketertarikan peserta didik pada pembelajaran merupakan salah satu kunci untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Namun peserta didik memiliki ketertarikan yang berbeda dalam proses belajar di kelas. Adanya perbedaan tersebut guru mengalami kesusahan dalam mengajar sehingga dalam penyampaian materi terhadap peserta didik kurang maksimal. Sedangkan sukses dan tidaknya kegiatan pembelajaran tergantung pada keinginan dan ketertarikan peserta didik dalam menerima pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar di kelas guru dan peserta didik merupakan penentu dalam suksesnya pendidikan sehingga perlu adanya motivasi belajar untuk mewujudkan

Hamidah & Irsan Barus (2022) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan suatu proses yang memberikan semangat, arah, dan kekuatan tindakan dalam kegiatan belajar. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu keinginan yang berasal dari diri seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan proses pembelajaran guna mencapai tujuan yang ingin di capainya. Motivasi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa terdorong untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran

Matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki peran penting dalam perkembangan ilmu dan teknologi. sehingga pembelajaran Matematika sangat di butuhkan untuk menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu pelajaran Matematika harus sudah diberikan sejak dini yaitu pada saat anak duduk di bangku Sekolah Dasar. Apabila tidak diajarkan akan berakibat fatal

karena pembelajaran Matematika ini ada pada semua jenjang pendidikan lanjutan. Pembelajaran matematika yang dianggap sulit oleh peserta didik hal ini berimbas terhadap rendahnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada saat penulis mengikuti Kampus Mengajar yang dilaksanakan pada bulan Februari – Juli 2022 di SD Negeri 2 Bero dapat diperoleh informasi bahwa terdapat peserta didik yang mengalami rendahnya keinginan dan ketertarikan terhadap pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya peserta didik kurang dalam mengikuti pembelajaran matematika, peserta didik cenderung mengobrol dengan temannya, siswa terlihat malas dan lebih asyik bermain diluar, selain itu peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, peserta didik kurang konsentrasi, hanya diam saja saat ditanya oleh guru, peserta didik kurang aktif, peserta didik tidak membawa buku yang seharusnya dibawa, buku tulis catatan peserta didik tidak dipilah berdasarkan mata pelajarannya, sehingga siswa sulit untuk menemukan catatan yang telah di pelajari sebelumnya. Berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa peserta didik didapat kan informasi bahwa peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran matematika itu sulit dan siswa sulit memahami materi dikarenakan kondisi kelas yang kurang kondusif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yang berkaitan dengan faktor rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika di SD Negeri 2 Bero Kabupaten Klaten.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang kurang optimal
2. Terdapat siswa yang pasif dalam mengikuti aktivitas pembelajaran seperti enggan menjawab pertanyaan dari guru
3. Kurangnya sikap disiplin siswa hal ini terlihat kurangnya kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
4. Kurangnya minat dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika hal ini dapat terlihat peserta didik yang tidak memperhatikan guru, diam saja saat ditanya, dan asyik mengobrol dengan temannya.
5. Kebiasaan siswa terlihat dari buku tulis catatan peserta didik tidak di pilah berdasarkan mata pelajarannya.
6. Anggapan peserta didik yang menganggap pembelajaran matematika itu sulit.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya membahas mengenai faktor rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika dan Upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Bero.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran matematika?

2. Bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak di capai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan Faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di SD Negeri 2 Bero
2. Menjelaskan upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada proses pembelajaran matematika di SD Negeri 2 Bero.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di peroleh dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan ilmu di bidang pendidikan untuk memperbaiki kekurangan dan mempertahankan kelebihan yang sudah ada sebelumnya terutama pada permasalahan motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar dan lebih memahami dirinya sendiri, terutama yang berkaitan dengan motivasi belajar.

- b. Bagi Guru

Diharapkan dapat menambah pengetahuan guru mengenai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, sehingga guru dapat meningkatkan

kesadaran dan perhatian agar meningkatkan motivasi siswa yang nantinya akan berdampak baik pada hasil belajar siswa.

c. Bagi Orang Tua

Dari hasil penelitian ini dapat menambah kesadaran orang tua untuk memberikan motivasi belajar dan bimbingan belajar pada anak agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran matematika.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan, wawasan, serta keterampilan dalam melaksanakan penelitian terutama mengenai pengaruh rendahnya motivasi belajar siswa

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Faktor-Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika di SD Negeri 2 Bero Tahun Pelajaran 2022/2023, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa (1)minat belajar siswa dalam belajar matematika sangat kurang hal ini dikarenakan cara belajar guru yang hanya menggunakan metode ceramah, tidak menggunakan media dalam pembelajaran, penyampaian materi yang terlalu cepat. Selain itu (2) tujuan belajar yaitu ingin pendapat perhatian dari guru dan memiliki teman (3) ekpektasi belajar siswa yang tinggi

Adapun upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah dengan memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa agar siswa semangat dalam belajar, selain itu memberikan pujian kepada siswa dari pada memberikan hukuman, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, serta menggunakan metode dan trategi belajar yang variasi, gunakan media pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan diatas, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu

1. Bagi sekolah

Seluruh warga sekolah diharapkan saling bekerja sama salam menumbuhkan motivasi belajar siswa agar siswa selalu semangat dalam belajar

2. Bagi guru

Guru diharapkan menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran matematika agar siswa tidak menganggap bahwa pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang sulit

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkas lebih dalam mengenai bagaimana upaya dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina dkk, 2021. Pengaruh Pemberian Reward Animasi terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Din*, 6(1), 353-361. <http://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1331>.
- Andeka dkk, 2021. Analisis Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sdn 04 Sitiung. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 193. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>.
- Dauyah, E., & Yulinar, Y. 2018. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswanon-Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(2), Art. 2. <https://doi.org/10.32672/Si.V19i2.1010>
- Dharma, I. A., & Sudewiputri, P. 2021. Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. . . *P*, 4(2).
- Djamaluddin dkk. 2018. *4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*.
- Emda, A. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/Lj.V5i2.2838>
- Fauziah, dkk. 2017. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 47. <https://doi.org/10.26555/Jpsd.V4i1.A9594>
- Hamidah, N., & Irsan Barus, M. 2022. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 093 Mandailing Natal. *Jurnal Literasiologi*, 7(3). <http://doi.org/10.47783/literasiologi.v7i3.316>.
- Hariyanto, dkk. 2022. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Matematika Siswa Smk Avicena Tenjo. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(2), 344–350. <https://doi.org/10.46306/Lb.V3i2.136>
- Indah dkk. 2020. Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kota Magelang. *Jurnal Varidika*, 32(1), 61-69. <https://doi.org/10.23917/varidika.v32i1.11141>.
- Jannah, dkk. 2021. Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1350>
- Kholil, M., & Zulfiani, S. 2020. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Jurnal of Primary Education*, 1(2), 151-168. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.14>.

- Nurfaisal, N. 2021. Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 Dalam Proses Belajar Dari Rumah. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 5(1), Art. 1. <https://doi.org/10.31955/Mea.V5i1.1605>
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V1i3.63>
- Pratita, B. W. A., Pratikto, H., & Sutrisno, S. (2018). Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keputusan Pembelian Pelanggan Di Kober Bar Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(4), Art. 4. <https://doi.org/10.17977/Jptpp.V3i4.10809>
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), Art. 2. <https://doi.org/10.24256/Jpmipa.V1i2.88>
- Rismawati, M., & Khairiati, E. (2020). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-Pimat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 203–212. <https://doi.org/10.31932/J-Pimat.V2i2.860>
- Sabrina, R., Fauzi, F., & Yamin, M. Y. M. (2017). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sd Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), Art. 3. <https://jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/7736>
- Sarnoto, A. Z., & Abnisa, A. P. (2022). Motivasi Belajar Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.37680/Scaffolding.V4i2.1609>
- Sugiyanti, S. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Membuat Sketsa Grafik Fungsi Aljabar Sederhana Pada Sistem Koordinat Kartesius Melalui Metode Kooperatif Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01). <https://doi.org/10.29040/Jie.v2i01.195>.
- Sugiyono.2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*.Bandung: Alfabeta.
- Surijati, K. A., Hapsari, P. W., & Rubai, W. L. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Makan Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Banyumas. *Nutriology : Jurnal Pangan,Gizi,Kesehatan*, 2(1), 95–100. <https://doi.org/10.30812/Nutriology.V2i1.1242>