

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI KELUARGA DAN  
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
KELAS III SD NEGERI 2 KRAGUMAN KECAMATAN  
JOGONALAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**NAMA : Anggi Anggraeni**  
**NIM : 1915100003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI KELUARGA DAN  
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
KELAS III SD NEGERI 2 KRAGUMAN KECAMATAN  
JOGONALAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**NAMA : Anggi Anggraeni**  
**NIM : 1915100003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI KELUARGA DAN DISIPLIN  
BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS III SDN 2  
KRAGUMAN KECMATAN JOGONALAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh  
**ANGGI ANGGRAENI**  
NIM. 1915100003

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

**Tanggal: 31 Juli 2023**

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Nela Rofisan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690516367

HALAMAN PENGESAHAN

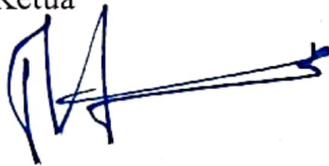
PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI KELUARGA DAN DISIPLIN  
BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR KELAS III SDN 2  
KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh  
**ANGGI ANGGRAENI**  
NIM. 1915100003

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 02 Agustus 2023

Ketua



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



**Sri Suwarni, S.Pd., M.Pd**  
NIK. 690 516 367

Penguji I



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 366

Penguji II



**Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369



Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd**  
NIK. 690 890 113

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Anggraeni

NIM : 1915100003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Kelas III SD Negeri 2 Kraguman Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembataln Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini. Klaten,

Yang membuat pernyataan,



Anggi Anggraeni

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya ini untuk :*

- **Kedua orang tuaku, Ibu Eni Lestari dan Bapak Sugiman yang tercinta yang selalu mengusahakan apapun sampai anaknya sarjana**
- **Kakak tersayang randi asih yang selalu memberikan dukungan dan support**
- **Suamiku Viansyah Putra P yang selalu memberikan motivasi dan menemani sampai saat ini hingga sukses berdua menjalani kehidupan ini bersama**

## **MOTTO**

**“Allah tempat meminta segala sesuatu”  
(Q.S. AL-Ikhlas : 2 )**

**“Semua orang pasti pernah gagal dan itu menyakitkan. Tapi yang paling menyakitkan ialah ketika kamu tidak berusaha, namun sudah merasa gagal”  
(Penulis 2023)**

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI KELUARGA DAN DISIPLIN  
BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR KELAS III SDN 2  
KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**ANGGI ANGGRAENI**

**NIM. 1915100003**

[Anggianggra2@gmail.com](mailto:Anggianggra2@gmail.com)

**Universitas Widya Dharma**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of Family Communication Intensity and Learning Discipline on Class III Learning Activities at SDN 2 Kraguman, Jogonalan District, Klaten Regency, in the 2022/2023 Academic Year. The data collection technique for this research was by using questionnaires and documentation.

This research approach is a quantitative approach then the research subjects studied were all grade 3 students at SDN 2 Kraguman Klaten with a total of 20 students. To test the questionnaire instrument, validity and reliability tests were carried out.

The data analysis technique uses a Normality Test of 0.200 or 0.05, T-test 0.05, F-test 0.05, Multicollinearity test shows a value of 8.025, Coefficient of Determination Test (R<sup>2</sup>) shows a value of 99.6%. Test the hypothesis using the T test and F test, in hypotheses 1 and 2 of 2.236 and 2.948 while the T table is 1.980.

Thus, from this study it can be concluded that there is an influence of family communication intensity and learning discipline on learning activities for class III SDN 2 Kraguman. Based on the research results, family communication has an influence on learning activities with a significance of 0.000 below 0.05, and learning discipline also has an influence on learning activities with a significance of 0.000 or below 0.05

**Keywords: Intensity of Family Communication, Learning Discipline, Learning Activities**

**PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI KELUARGA DAN DISIPLIN  
BELAJAR TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR KELAS III SDN 2  
KRAGUMAN KECAMATAN JOGONALAN KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**ANGGI ANGGRAENI**

**NIM. 1915100003**

[Anggianggra2@gmail.com](mailto:Anggianggra2@gmail.com)

**Universitas Widya Dharma**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Kelas III SDN 2 Kraguman Kecamatan Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Teknik pengambilan data penelitian ini dengan menggunakan penyebaran angket dan dokumentasi.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif kemudian subjek penelitian yang diteliti adalah seluruh siswa kelas 3 SDN 2 Kraguman Klaten dengan jumlah 20 siswa. Untuk menguji instrument kuesioner dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas .

Teknik analisis data menggunakan Uji Normalitas sebesar 0,200 atau 0,05 , Uji T 0,05 Uji F 0,05 , Uji multikolinieritas menunjukkan nilai 8,025 , Uji Koefisiensi Determinasi (R<sup>2</sup>) menunjukkan nilai 99,6%. Uji hipotesis menggunakan Uji T dan Uji F , Pada Hipotesis 1 dan 2 sebesar 2,236 dan 2,948 sedangkan T table 1,980.

Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga dan Disiplin Belajar terhadap Aktivitas Belajar Kelas III SDN 2 Kraguman. Berdasarkan hasil penelitian komunikasi keluarga memiliki pengaruh terhadap aktivitas belajar dengan signifikansi 0,000 dibawah 0,05, dan disiplin belajar juga memiliki pengaruh terhadap aktivitas belajar dengan signifikansi 0,000 atau dibawah 0,05

***Kata Kunci: Intensitas Komunikasi Keluarga, Disiplin Belajar, Aktivitas Belajar***

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr.H. Ronggo Warsito, S.Psi.,M.A selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan bimbingan nya.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang tak pernah lelah memberikan bimbingan nya.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Tri Mulyani selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kraguman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 30 Desember 2022

Anggi Anggraeni

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>

A.	Tinjauan Pustaka.....	8
B.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	20
C.	Kerangka Berpikir.....	22
D.	Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>25</b>
A.	Pendekatan Penelitian .....	25
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C.	Definisi Operasional .....	26
D.	Populasi, Sampel dan Sampling.....	27
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
F.	Instrumen Penelitian .....	28
G.	Uji Validitas dan Reliabilitaas .....	31
H.	Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>38</b>
A.	Hasil Penelitian .....	38
B.	Pembahasan .....	50
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>55</b>
A.	Kesimpulan .....	55
B.	Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi .....	29
Tabel 2	Skala Likert .....	29
Tabel 3	Kisi kisi instrumen Kuesioner Kedisiplinan.....	30
Tabel 4	Skor Rubrik Penilaian Kuesioner Kedisiplinan .....	31
Tabel 5	Interpretasi Instrument.....	33
Tabel 6	Rentang Skala .....	34
Tabel 7	Rekapitulasi Uji Validitas Komunikasi Keluarga .....	40
Tabel 8	Rekapitulasi Uji Validitas Disiplin Belajar .....	41
Tabel 9	Rekapitulasi Uji Validitas Aktivitas Belajar .....	42
Tabel 10	Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 11	Analisis Deskriptif .....	44
Tabel 12	Uji Normalitas Data.....	45
Tabel 13	Uji Multikolinearitas .....	46
Tabel 14	Uji Koefisien Determinasi .....	47
Tabel 15	Uji Kelayakan Model (Uji F) .....	48
Tabel 16	Uji Statistik (Uji T).....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir.....	23
------------	------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kedisiplinan .....	62
Lampiran 2	Angket Penelitian .....	63
Lampiran 3	Hasil Analisis Uji Validitas .....	71
Lampiran 4	Surat Pernyataan Validasi.....	76
Lampiran 5	Surat Keterangan Dari Sekolah .....	77
Lampiran 6	Data Siswa Kelas III SDN 2 Kraguman .....	78
Lampiran 7	Dokumentasi Penelitian.....	79

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia sebagai makhluk sosial senantiasa ingin berhubungan dengan manusia lainnya. Rasa ingin tahu memaksa manusia perlu berkomunikasi. Komunikasi tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan manusia, baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat

Komunikasi yang terjadi antara orang tua dengan anak sangat mempengaruhi kepribadian anak, karena pembentukan kepribadian anak berawal dari lingkungan keluarga. Rumah bagi anak adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama sebelum mereka masuk sekolah dan akan terus berpengaruh saat mereka bersekolah. Orang tua yang sadar akan pentingnya komunikasi akan berusaha untuk melakukan komunikasi yang komunikatif, artinya apabila terjadi komunikasi antara dua orang atau lebih saling mengerti bahasa yang digunakan, juga mengerti makna dari bahan yang dipercekapkan” (Budiman, 2017).

Komunikasi dalam keluarga dapat berlangsung secara timbal balik dan silih berganti, bisa dari orang tua ke anak atau dari anak ke orang tua, atau dari anak ke anak. Pola komunikasi dapat dipahami sebagai pola hubungan antara dua orang atau lebih dalam pengiriman dan penerimaan pesan dengan cara yang tepat sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami. Pola komunikasi yang dibangun akan mempengaruhi pola asuh orang tua. Dengan pola komunikasi yang baik diharapkan akan tercipta pola asuh yang baik.

Keluarga dan pendidikan adalah dua istilah yang tidak dapat dipisahkan. Demikian juga, keberhasilan orang tua dalam mendidik anak tidak bisa dilepaskan dari pola komunikasi yang terjalin antara keduanya. Seorang anak yang selalu membantah orang tuanya belum tentu karena anak tersebut nakal, bisa juga karena faktor komunikasi. Ada kemungkinan orang tuanya tidak menerapkan pola dan cara komunikasi yang benar. Komunikasi yang baik harus dibiasakan sejak anak terlahir ke dunia, karena anak kecil peka terhadap pengajaran-pengajaran yang diberikan kepada mereka.

Kepribadian anak terbentuk dan berkembang melalui proses komunikasi, oleh karena itu diperlukan komunikasi antar pribadi efektif yang mampu menciptakan suasana yang akrab, saling pengertian, keterbukaan, dan kedekatan antara orang tua dan anak (Dewi, 2020). Komunikasi yang tepat dapat membentuk kepribadian positif yang akan tercermin melalui perilaku positif meliputi mandiri, disiplin, kreatif, terbuka, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Anak-anak mudah sekali untuk meniru apa saja yang mereka lihat dan mereka dengar. Lingkungan diluar keluarga turut andil dalam pembentukan perilaku anak (Kurniati et al., 2018).

Disiplin adalah kebutuhan interistik artinya melalui disiplin belajar anak dapat berfikir, menata dan menentukan sendiri tingkah laku sosialnya sesuai dengan tata tertib dan kaedah-kaedah tingkah laku dalam masyarakat. Disiplin sebagai kebutuhan enteristik yang berarti dalam kehidupan anak akan bertanya dan meminta petunjuk tentang arah tingkah lakunya. Maka disinilah disiplin berfungsi memberi penerangan agar tingkah laku anak tidak tersesat dan terhindar timbulnya

suasana hidup yang tidak menyenangkan bagi anak. Dengan adanya disiplin belajar anak akan memperoleh penyesuaian pribadi, sosial dan institusional yang lebih baik.

Anak yang mempunyai kedisiplinan belajar, memiliki keteraturan berstandarkan nilai agama, nilai budaya, aturan-aturan pergaulan, pandangan hidup, dan sikap hidup yang bermakna bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara (Dewi, 2020). Hal ini mempunyai arti tanggung jawab orang tua adalah mengupayakan agar anak berdisiplin diri untuk melaksanakan hubungan dengan Tuhan yang menciptakannya, dirinya sendiri, sesama manusia, lingkungan alam dan makhluk hidup lainnya berdasarkan nilai moral.

Tingkat kedisiplinan anak yang masih beragam pada anak sekolah dasar karena kondisi keluarga yang heterogen, baik dari segi perbedaan usia, pendidikan, pekerjaan dan lain-lain (Ningsih & Ayub, 2022). Kualitas hubungan dan komunikasi yang diberikan orang tua pada anak akan menentukan kualitas kepribadian khususnya kedisiplinan. Hubungan yang penuh akrab dan bentuk komunikasi dua arah antara anak dan orang tua merupakan kunci dalam hal pembentukan perilaku kedisiplinan (Wati & Puspitasari, 2018).

Komunikasi yang perlu dilakukan adalah komunikasi yang bersifat integratif, dimana ayah, ibu, dan anak terlibat dalam pembicaraan yang menyenangkan dan menghindari model komunikasi yang bersifat dominatif atau suka menguasai pembicara. Selanjutnya, diharapkan agar komunikasi orang tua dengan anaknya bersifat mendorong, penuh penghargaan dan perhatian.

Tanpa aktivitas siswa tidak mungkin mengalami perubahan tingkah laku. Aktivitas belajar yang diharapkan adalah suatu proses yang dapat mengembangkan potensi-potensi siswa secara menyeluruh dan terpadu (Jayusman & Shavab, 2020). Keterlibatan langsung siswa didalam proses pembelajaran memiliki intensitas keaktifan yang lebih tinggi. Dalam keadaan ini siswa tidak hanya sekedar aktif mendengar, mengamati, dan mengikuti, akan tetapi terlibat langsung di dalam melaksanakan suatu percobaan, peragaan, atau mendemonstrasikan sesuatu yang diketahuinya (Besare, 2020).

Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran (Hasanah et al., 2020). Mengacu pada bahasan tersebut diatas, peneliti berusaha untuk memaparkan beberapa kesenjangan yang nampak berdasarkan pengamatan dalam praktek di lembaga Pendidikan, khususnya di Sekolah SD Negeri 2 Kraguman, proses belajar mengajar belum berjalan efektif dan efisien hal ini disebabkan oleh kesenjangan terjadi didalam lingkungan sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 20 Juli 2023 kesenjangan yang peneliti maksudkan, di Sekolah SD Negeri 2 Kraguman masih ada sebagian siswa yang masih melanggar atau tidak mematuhi aturan-aturan yang telah dibuat di sekolah tersebut. Masih ada siswa yang keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran telah berlangsung tanpa ada persetujuan dari guru. Pada saat jam pelajaran berlangsung ada siswa yang terlambat masuk kelas. Ini berarti bahwa, tidak semua siswa mematuhi tata tertib yang ada di sekolah SD Negeri 2 Kraguman.

Selain itu, permasalahan lain yang ditemui di Sekolah SD Negeri 2 Kraguman selama kegiatan pembelajaran di kelas banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan hanya mengikuti saja tanpa memahami apa yang diajarkan, siswa jarang bertanya tentang materi yang tidak dipahami dan pertanyaan dari guru kadang tidak tepat dijawab oleh siswa, ada siswa yang tidak aktif mendengarkan penjelasan materi pelajaran dari guru, dan motivasi siswa untuk belajar rendah.

Hal-hal tersebut menunjukkan bahwa ada unsur ketidak disiplin siswa di Sekolah SD Negeri 2 Kraguman saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Ketidaksiplinan ini akan menghambat aktivitas belajar siswa sehingga akan berdampak pada proses belajar mengajar yang tidak efektif dan efisien dalam mencapai tujuan. Dari kenyataan yang peneliti uraikan di atas, merupakan sesuatu yang berakibat fatal di dalam pembinaan sikap mental siswa di sekolah SDN 2 Kraguman terutama sekali aktivitasnya dalam belajar apabila tidak ditunjang oleh disiplin siswa yang baik dan bantuan orang tua.

Oleh karena itu, disiplin sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa karena disiplin merupakan aspek yang penting dalam mencapai kegiatankegiatan siswa yang menunjang keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Peranan guru dalam menerapkan kedisiplinan pada siswa tentunya sangat diharapkan. Guru harus mengupayakan agar bisa semaksimal mungkin dalam meningkatkan kedisiplinan kepada siswa agar bisa mematuhi aturan-aturan yang ada dalam sekolah tersebut, agar proses belajar atau aktivitas belajar yang diharapkan bisa berjalan dengan baik, sesuai dengan apa yang diharapkan bersama.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang Pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga dan Disiplin belajar terhadap aktivitas belajar kelas III SD Negeri 2 Kraguman Tahun pembelajaran 2022/2023.

### **B. Identifikasi Masalah**

- a. Ada orang tua yang memiliki waktu sedikit untuk berkomunikasi dengan anak
- b. Ada orang tua yang tidak menanyakan kendala anak ketika belajar
- c. Ada siswa yang belum disiplin di sekolah maupun di rumah.
- d. Tingkat motivasi siswa masih rendah

### **C. Pembatasan Masalah**

Peneliti membatasi masalah pada penelitian ini dirumuskan apakah terdapat **“Pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga terhadap Aktivitas Belajar Siswa kelas III di SD Negeri 2 Kraguman**

### **D. Rumusan Masalah**

Apakah ada pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga dan Disiplin belajar terhadap aktivitas belajar kelas III SDN 2 Kraguman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan, yaitu sebagai berikut: Untuk mengetahui pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga dan Disiplin belajar terhadap aktivitas belajar kelas 3 SDN 2 Kraguman.

## **F. Manfaat Penelitian**

Suatu bentuk penelitian yang baik harus melahirkan suatu manfaat, tidak menjadi persoalan apakah manfaat yang dihasilkan itu bersifat praktis dan berjangka pendek ataupun manfaat secara teoritis yang hanya bisa dilihat wujudnya jauh di masa depan.

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Pengelola Sekolah Dasar sebagai bahan kajian dan bahan pertimbangan akan pentingnya memahami perilaku anak dalam menumbuhkan kedisiplinan.
- b. Sebagai bahan referensi keilmuan bagi penelitian lain yang melakukan penelitian sejenis atau lanjutan.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

#### a. Sekolah

Sekolah dapat mengembangkan komunikasi dengan orang tua mengenai kedisiplinan anak dalam keluarga sehingga memperkaya program belajar mengajar di sekolah.

#### b. Guru

Mempermudah guru untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa dengan mengembangkan cara mengajar dengan memperhatikan kedisiplinan siswa

#### c. Orang tua

Dapat memberikan masukan dan informasi bagi para orang tua mengenai bentuk komunikasi yang baik dengan anak dalam meningkatkan kedisiplinan anak.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap aktivitas belajar siswa Kelas 3 SDN 2 Kraguman tahun ajaran 2022/2023 dengan koefisien korelasi  $r_{xy}$  sebesar 0,216, koefisien determinannya sebesar 0,162,  $Y = 0,221 + 43,371x$  dan  $t$  sebesar 2,236 lebih besar dari 1,980 pada taraf signifikan 5%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan komunikasi keluarga terhadap aktivitas belajar siswa Kelas 3 mata pelajaran SDN 2 Kraguman tahun ajaran 2022/2023 dengan koefisien korelasi  $r_{xy}$  sebesar 0,285 koefisien determinannya  $r^2_{xy}$  sebesar 0,162,  $Y = 0,255 + 43,371x$  dan  $t$  sebesar 2,948 lebih besar dari  $t$  tabel 1,980 pada taraf signifikan 5%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar ( $X_1$ ) dan komunikasi keluarga ( $X_2$ ) terhadap aktivitas belajar ( $Y$ ) siswa Kelas 3 SDN 2 Kraguman tahun ajaran 2022/2023 dengan koefisien korelasi  $r_{(1,2)}$  sebesar 0,402 dan koefisien determinan 0,162,  $Y = 0,221 X_1 + 0,255 X_2 + 43,371$  dan  $F$  9,363 lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3,09 dengan taraf signifikan 5%.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Siswa

Siswa harus lebih meningkatkan lagi kedisiplinan belajarnya agar bisa mencapai aktivitas belajar yang lebih baik lagi.

### 2. Bagi orang tua

Pada hasil perhitungan penelitian terdapat beberapa indikator dari variabel komunikasi keluarga yang nilainya masih rendah yaitu cara orang tua mendidik dan suasana rumah. Dengan demikian diharapkan orang tua/wali lebih memperhatikan putra/putrinya supaya anak bisa lebih giat lagi belajar dan mendapatkan aktivitas belajar yang sangat memuaskan.

### 3. Bagi Guru

Memberikan dorongan kepada siswa, menciptakan suasana belajar yang hangat, terbuka, humoris, demokratis dan penuh kekeluargaan supaya siswa tidak merasa jenuh dan lebih termotivasi pada saat pelajaran serta terjalinnya keakraban yang baik antara guru dengan siswa sehingga bukan hanya menjaga kelas tetap kondusif dan menjaga ketertiban melainkan meningkatkan sikap disiplin siswa.

### 4. Bagi sekolah

Menciptakan disiplin diri, disiplin waktu dan disiplin belajar khususnya untuk siswa diperlukan keteladanan dari pimpinan sekolah dan guru kerjasama antar dewan sekolah, pimpinan sekolah, guru dan orang tua, dan menggunakan sanksi poin yang tegas sesuai dengan tata tertib di sekolah.

5. Bagi peneliti

Diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi peneliti lainnya yang respek terhadap permasalahan pendidikan, khususnya dalam optimalisasi peranan dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alo Liliweri. (2015). *Komunikasi Antar Personal*. Prenadamedia Group.
- Alwi, M. (2017). Pengaruh Kompensasi, Kompetensi, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan CV. XYZ. *Jurnal Logika Universitas Swadaya Gunung Jati*, XIX(1), 73–87. <http://5cjurnal.unswagati.ac.id>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arrofi, A., & Hasfi, N. (2019). Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua–Anak Ketika Menyaksikan Tayangan Anak-Anak Di Media Sosial Tik Tok. *Interaksi Online*, 7(3), 1–6.
- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>
- Cahyono. (2016). Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 169–180.
- Dewi, M. Y. (2020). *Korelasi Antara Disiplin Siswa Dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah Dengan Hasil Belajar Ppkn Di Mts At-*. 2(11), 257–266.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Harahap, N. (2014). Hubungan antara motivasi dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division pada konsep ekosistem. *Visipena Journal*, 5(1), 35–46.
- Hasanah, A., Sri Lestari, A., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 4–8. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30565>

- Hermawan Budiyo. (2011). *ADMINISTRASI BISNIS DAN MANAJEMEN*. Rineka Cipta.
- Jatmikowati, T. E. (2018). Efektifitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Kepribadian Intrapersonal Anak. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1936>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Kurniati, K., Widodo, R., & Budiono, B. (2018). Peranan Guru Pkn Dalam Pembentukan Kedisiplinan Siswa Di Man Malang 1. *Jurnal Civic Hukum*, 3(2), 163. <https://doi.org/10.22219/jch.v3i2.8657>
- Latif, A. (2016). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI BERWIRUSAHA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA*. Universitas Negeri Jakarta.
- Matussolikah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 225–236. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1030>
- Morissan, M. A., Wardhani, A. C., & Hamid, F. (2016). *Teori komunikasi massa*. Ghalia Indonesia.
- Mulyana, D. (2015). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Remadja Rosdakarya.
- Ningsih, Z., & Ayub, D. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Anak Usia Dini di Kampung Maredan Barat Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. 6(3), 5772–5780.
- Siri Nam S. Khalsa. (2008). *Pengajaran Disiplin & Harga Diri*. Indeks.
- Subari. (2004). *Supervise Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar*. Bina Aksara.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT remaja rosda

karya.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sutisna. (2017). *Perilaku Konsumen dan Komunikasi Pemasaran*. Remadja Rosdakarya.
- W.J.S. Poerwadaminta. (2013). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Wati, D. E., & Puspitasari, I. (2018). Kekerasan Terhadap Anak, Penanaman Disiplin, dan Regulasi Emosi Orang Tua. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 21–26.  
<https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6541>
- Wibowo, W. (2015). *Konsep Tindak Tutur Komunikasi*. PT Bumi Aksara.
- Widi Astuti. (2016). BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, Volume 5, 15.