

**FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMALASAN BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1
KEPOSONG TAMANSARI KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : AGUS TRI WIBOWO

NIM : 1715100027

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

**FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMALASAN BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1
KEPOSONG TAMANSARI KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

AGUS TRI WIBOWO

1715100027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

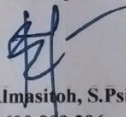
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMALASAN BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KEPOSONG
TAMANSARI KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan oleh :
Agus Tri Wibowo
NIM. 1715100027

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma

Tanggal:

Pembimbing I



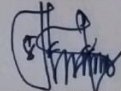
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Pembimbing II



Nela Rofisan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 396

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMALASAN BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KEPOSONG
TAMANSARI KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Diajukan oleh :
Agus Tri Wibowo
NIM. 171510027

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal:

Ketua



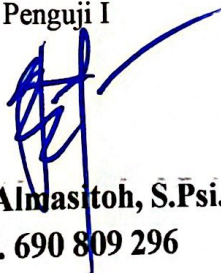
Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji II



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 396

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Roggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Tri Wibowo
Nim : 1715100027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemalasan Belajar Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal – hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 26 Mei 2023



Yang menyatakan

Agus Tri Wibowo

1715100027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Bapak dan ibu tercinta

Kakak-kakak ku tersayang

Dosen Pembimbing Skripsi

Seluruh staf dan dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten

Almamater tercinta

Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten

MOTTO

“Tiada sesuatu yang menarik, jika kita tidak belajar untuk tertarik”

~ Suyadi ~

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya
menang!”

~ Irna Trisnani ~

“Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka senangilah
apa yang terjadi”

~ Ali bin abi thalib ~

**FACTORS AFFECTING LAZY LEARNING IN CLASS IV STUDENTS AT
KEPOSONG ELEMENTARY SCHOOL 1 TAMANSARI BOYOLALI IN
ACADEMIC 2021/2022**

AGUS TRI WIBOWO
NIM. 1715100027
Atri71219@gmail.com

ABSCTRACT

This study aims to determine the factors that affects Learning Laziness in Grade IV Students at Public Elementary Schools 1 Keposong, Tamansari, Boyolali Regency. This is motivated by the problem of students is that there are still many who do not care about learning activities in school due to the lazy attitude that is often shown as a student at school. Students also underestimate the feeling of laziness so that students unable to develop and get a good future.

This research uses descriptive qualitative method. Deep subject this research was 9 people consisting of 4 students from class IV Public Elementary Schools 1 Keposong, Tamansari, Boyolali Regency including 3 males and 1 girl and 4 student guardians and 1 class room teacher in August to November 2022. Data collection uses field studies, interviews and documentation. Data analysis techniques with data collection, data reduction, presentation data, and drawing conclusions.

The results of the study show that the Influencing Factors Laziness to Study in Grade IV Students at SD Negeri 1 Keposong Tamansari Boyolali Regency namely internal factors: physical condition, minus child vision but do not want to use assistive devices and sit in front of the class. Psychological conditions, children who are less able to process their emotions so they tend to not enthusiastic and feel bored and not interested in following learning. Students pay less attention to the teacher when learning, less liked the learning material, did not match the method used at the time learning.

Keywords: *Factors, Laziness to learn*

**FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEMALASAN BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 1
KEPOSONG TAMANSARI KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

AGUS TRI WIBOWO
NIM. 1715100027
Atri71219@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemalasan Belajar pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali. Hal ini dilatar belakangi oleh permasalahan siswa masih banyak yang kurang peduli dengan kegiatan belajar di sekolah yang dikarenakan sikap malas yang kerap ditunjukkan saat siswa disekolah. Siswa juga menyepelkan adanya rasa malas sehingga siswa tersebut tidak dapat berkembang dan mendapatkan masa depan yang baik.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah 9 orang yang terdiri dari 4 siswa dari kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali diantaranya 3 laki laki dan 1 perempuan dan 4 wali murid serta 1 wali kelas pada bulan Agustus sampai November 2022. Pengumpulan data menggunakan studi lapangan, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukan bahwa Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemalasan Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali yaitu faktor internal: kondisi fisik, anak minus dalam pengelihatian tetapi tidak mau menggunakan alat bantu dan duduk didepan kelas. Kondisi psikis, anak yang kurang dalam mengolah emosinya sehingga cenderung tidak semangat dan merasa bosan serta tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Siswa kurang memperhatikan guru saat pembelajaran, kurang menyukai materi pembelajaran, kurang cocok dengan metode yang digunakan saat pembelajaran.

Kata kunci : *Faktor-faktor, Kemalasan belajar*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. atas ridanya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemalasan Belajar Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali Tahun Pendidikan 2021/2022.”

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Prodi PGSD Unwidha Klaten. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Rektor Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A selaku Dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
7. Orang tuaku bapak Suranto dan ibu Khopsatun, terimakasih tak terhingga atas kasih sayang, doa, pengawasan dan perhatiannya, juga kakak – kakakku yang telah sabar mengarahkanku dan mengingatkanku.
8. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.

Klaten,

Agus Tri Wibowo

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kemalasan Belajar	6
B. Penelitian yang Relevan.....	12
C. Kerangka Berpikir.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16

A. Jenis Penelitian.....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Subyek Penelitian.....	17
D. Prosedur Penelitian	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Validitas Data.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	28
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir	15
Gambar 2 Teknik Analisis Data.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua	51
Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	52
Lampiran 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara guru wali kelas	53
Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa	54
Lampiran 5. Lembar Observasi Orang Tua	55
Lampiran 6. Pedoman Observasi Guru Kelas	56
Lampiran 7. Lembar Wawancara Orang Tua	57
Lampiran 8. Lembar Wawancara Siswa	58
Lampiran 9. Lembar Wawancara Guru Kelas IV	59
Lampiran 10. Transkrip Hasil Wawancara	60
Lampiran 11. Transkrip Hasil Observasi	69
Lampiran 12. Surat ijin penelitian	78
Lampiran 13. Surat keterangan selesai penelitian.....	79
Lampiran 14. Dokumentasi penelitian	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman dan kemajuan teknologi yang semakin pesat memberikan konsekuensi bagi manusia untuk terus selalu meningkatkan kualitasnya. Salah satu cara meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Pengertian pendidikan yang disebutkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Bab I Pasal 1 ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan melalui tiga jalur yaitu pendidikan formal, informal, dan nonformal. Pendidikan formal dilaksanakan pada jenjang dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan informal dilaksanakan di lingkungan keluarga. Pendidikan nonformal dilaksanakan di luar pendidikan formal dan pendidikan informal. Pendidikan informal adalah pendidikan pertama dan utama bagi pembentukan kepribadian siswa. Salah satu aspek kepribadian yang penting pada siswa adalah kemandirian. Pembentukan kemandirian siswa dapat dilakukan pada tiga jalur pendidikan yang telah disebutkan. Hal

ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional di Indonesia yang tercantum dalam UU Sisdiknas Bab II Pasal 3 yang salah satunya yaitu membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang mandiri.

Belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar dan cara pencapaiannya dilakukan oleh pembelajar sendiri. Penetapan tersebut meliputi penetapan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, sumber belajar, dan evaluasi hasil belajar.

Belajar dapat dilakukan dimana saja, kapan saja, dan dengan siapa saja. Santrock dan Yussen (1994 dalam Sugihartono, 2007: 74) mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif permanen karena adanya pengalaman. Pengalaman tersebut dapat diperoleh dari interaksi dengan lingkungan sekitar, baik dari proses mengamati, meniru, maupun memodifikasi melalui mata pelajaran yang diajarkan di sekolah.

Malas merupakan suatu perilaku yang dimiliki oleh semua orang dan biasa ditemui pada siswa sekolah. Pada generasi sekarang, siswa dapat lebih giat lagi dalam belajar dan mencari ilmu dimanapun dirinya berada. Siswa diharapkan dapat menghilangkan rasa malas karena rasa malas juga dapat menimbulkan kerugian dimasa depannya kelak. Malas belajar berarti tidak mau, tidak suka dan tidak bernafsu untuk belajar. Jika anak-anak tidak

suka belajar dan lebih suka bermain, itu berarti belajar dianggap sebagai kegiatan yang tidak menarik buat mereka, dan mungkin tanpa mereka sadari juga dianggap sebagai kegiatan yang tidak ada gunanya karena bagi anak-anak tidak secara langsung dapat menikmati hasil belajar.

Dilihat dari siswa sekarang, masih banyak siswa yang kurang peduli dengan kegiatan belajar disekolah. Benar jika mereka datang ke sekolah, akan tetapi hanya sedikit ilmu yang diperoleh karena rasa malas yang bersarang pada diri siswa sehingga siswa tersebut tidak bisa menjalankan kewajibannya di sekolah dengan baik dan tidak bisa mendapatkan materi pelajaran yang diberikan oleh guru disekolahnya. Sikap malas yang kerap ditunjukkan siswa saat disekolah yaitu tidur saat jam pelajaran berlangsung, mengganggu temannya di kelas, bergurau, asik dengan aktivitasnya sendiri, dan lain sebagainya. Hal seperti ini harus diperhatikan karena rasa malas seperti ini akan menyebabkan nilai pelajaran atau ujian rendah, tidak naik kelas, dan lainnya.

Malas menyebabkan semua pekerjaan yang ada tidak akan selesai pada waktunya dan yang pasti pekerjaan akan lambat selesainya atau molor. Banyak orang terutama pada siswa yang menyepelekan adanya rasa malas sehingga siswa tersebut tidak akan berkembang dan tidak akan mendapatkan masa depan yang baik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti mengenai kemalasan belajar dengan judul ” Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemalasan Belajar Pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali “.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar pada siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah, “Apa saja Faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2021/2022?”

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Penulis

Kegiatan penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman yang berharga dalam upaya meningkatkan kemampuan penulis dalam mengembangkan ilmu dan dapat memberikan gambaran mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali.

2. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, manfaat bagi sekolah adalah dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar pada

siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali.

3. Bagi Peneliti Lanjutan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar penelitian lanjutan dan sebagai dalam pemikiran bagi pengembangan pembelajaran untuk melanjutkan penelitian faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar pada siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemalasan Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Tamansari Kabupaten Boyolali adalah faktor internal: kondisi fisik, anak minus dalam pengelihatannya tetapi tidak mau menggunakan alat bantu dan duduk didepan kelas. Kondisi psikis, anak yang kurang dalam mengolah emosinya sehingga cenderung tidak semangat dan merasa bosan serta tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Siswa kurang memperhatikan guru saat pembelajaran, kurang menyukai materi pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Agar mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Boyolali dengan metode lain.
2. Pihak sekolah untuk mengatasi Faktor-faktor yang mempengaruhi kemalasan belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 1 Keposong Boyolali, khususnya pada faktor guru dan materi.
3. Guru kelas agar dapat mengembangkan kegiatan belajar dikelas agar minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka
- Ahmadi, A. C. 2004. *Teknik Belajar yang Efektif*. Jakarta: PT. Rineka.
- Ali, Mohammad. & Asrori, M,. 2009. *Psikologi Remaja Perkembangan Siswa*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ambarita, Alben. 2006. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ambarita, Alben. 2006. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Azwar, S. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmayanti, T. 2008. Efektivitas Intervensi *Keterampilan Self-Regulated Learning*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh* (Volume 9, Nomor 2, September 2008).
- Desmita. 2012. *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Diknas, Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional(Jakarta,2003).
- Dimiyati. & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Doddington, Christine. & Hilton, M. 2010. *Pendidikan Berpusat pada Anak*, Jakarta: PT. Indeks.
- Hamzah, B. U. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: bumi aksara.
- Hikmawati, Fenti. 2008. *Bimbingan Konseling*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

- Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Mudjiman, H. 2007. *Belajar mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Mudjiman, H. 2007. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Mudjiman, H. 2008. *Belajar Mandiri (Self Motivated Learning)*. Surakarta: UNS Press.
- Mudjiman, H. 2008. *Manajemen Pelatihan Berbasis Mandiri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiman, H. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhibbinsyah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. 2006. *Mendidik Anak Kreatif Ala Eistein*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Schunk, D. H. 2005. *Self-regulated learning: The educational legacy of Paul R. Pintrich*. Educational Psychologist. No. 40.
- Semiawan, C. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sharon, Z., Joseph, T, & Danielle,R. E. 2011. *Encouraging self-regulated learning in the classroom: A review of the literature*. Amerika Serikat: Metropolitan Educational Research Consortium (MERC).
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. 2014. *Metode Penelitian-Cetakan ke 25*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tahar, I & Enceng. 2006. *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh* (Volume. 7, Nomor 2, September 2006).
- Tirtarahardja, U & Sulo, L. 2005. *Pengantar Pendidikan*(edisi revisi). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Umar & Sulo, L. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yusuf, A. M. 2014. *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.