

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN  
APLIKASI *WHATSAPP* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



**Disusun Oleh :**

**IKA UMI SHOLIKHAH**

**1613100013**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2023**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN  
APLIKASI *WHATSAPP* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



**Disusun Oleh :**

**IKA UMI SHOLIKHAH**

**1613100013**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN  
APLIKASI *WHATSAPP* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh :

**IKA UMI SHOLIKHAH**

NIM. 1613100013

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal : 14 Agustus 2023

Pembimbing I



**Tasari, S.Si., M.Si.**  
NIK. 690 815 352

Pembimbing II



**Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd**  
NIK. 690 304 280

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
NIK. 690 129 308

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN  
APLIKASI *WHATSAPP* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2020/2021**

Diajukan oleh :

**IKA UMI SHOLIKHAH**

NIM. 1613100013

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal : *18 Agustus 2023*

Kotua



Dr.H. Ronggo Warsito, M.Pd  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



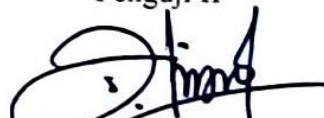
Joko Sunghono, S.Si., M.Sc  
NIK. 690 129 308

Penguji I



Tasari, S.Si., M.Si  
NIK. 690 815 352

Penguji II



Septiana Wijavanti, S.Pd., M.Pd  
NIK. 690 304 280

Disahkan oleh,  
Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr.H. Ronggo Warsito, M.Pd  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IKA UMI SHOLIKHAH  
NIM : 1613100013  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN APLIKASI *WHATSAPP* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

adalah benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, *18 Agustus 2023*

Yang membuat pernyataan,



Ika Umi Sholikhah

## **MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” QS Al Baqarah: 286

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” QS. Al Insyirah: 5-6

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdo’a kepada-Mu, Ya Tuhanku” QS Maryam: 4

“Man Jadda Wajada (barang siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil)”

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamiin. Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun. Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, terutama ibu saya tercinta Tugini yang selalu memberi do'a dan dukungan penuh kepada putri-putrinya. Bapak saya Sapardi yang selalu memotivasi saya, dan kedua adikku Umi Fatonah dan Fadhilah Tri Martini yang senantiasa menemani saya dalam suka duka.
2. Seluruh sanak saudara saya yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada saya.
3. Teman-teman kuliah saya: Syifa, Lusi, Tias, Yunita, Uul, dan Iva yang selalu memberi semangat.
4. Teman-teman jurusan pendidikan matematika angkatan 2016 yang selalu membantu saya.
5. Keluarga Besar UKMI khususnya angkatan 2016 s.d 2020 yang memberi saya dukungan dan pengalaman organisasi selama masa perkuliahan.
6. Teman-teman SMP dan SMK saya yang selalu memberikan semangat kepada saya.
7. Almamater saya dan seluruh dosen pendidikan matematika Universitas Widya Dharma.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung kepada saya, dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *WhatsApp* Dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021” dengan baik, guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si.,M.Sc., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak M. Wahid Syaifudin, M.Pd., Pembimbing Akademik Perkuliahan.
5. Bapak Tasari, S.Si.,M.Si, Pembimbing Utama Skripsi
6. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Pembimbing Pendamping Skripsi.
7. Ibu Retno Sri Hariyanti,S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Wedi Klaten



8. Ibu Anggraeni, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Wedi Klaten.
9. Ibu Dwi Vita S, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Wedi Klaten.
10. Bapak Yakub Ab, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Wedi Klaten.
11. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Wedi kelas VIII A, VIII B, dan VIII C.
12. Seluruh pihak yang ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas kebaikan dan kebijakan seluruh pihak, skripsi ini dapat selesai disusun. Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini ada kekurangannya. Oleh karena itu penulis berharap pembaca dapat mengembangkannya sehingga lebih bermanfaat.

Klaten,.....

Penulis

Ika Umi Sholikhah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	12
1. Pembelajaran Daring menggunakan WA dan GC.....	12

2. Hasil Belajar.....	23
3. Motivasi Belajar .....	26
4. Relasi dan Fungsi.....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian.....	44
B. Tempat Penelitian.....	44
C. Waktu Penelitian.....	45
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Variabel Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Instrumen Penelitian.....	49
H. Uji Coba Instrumen.....	50
I. Teknik Analisis Data.....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	68
B. Analisis Data Awal.....	70
C. Pengujian Kualitas Instrumen.....	74
D. Pengolahan Data Instrumen.....	83
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	105

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Gambar 2.1 Diagram Panah Relasi.....	30
2	Gambar 2.2 Diagram Kartesius Relasi.....	30
3	Gambar 2.3 Diagram Panah Fungsi.....	31
4	Gambar 2.4 Diagram Panah Soal Fungsi.....	32
5	Gambar 2.5 Grafik Soal Fungsi.....	33
6	Gambar 2.6 Contoh Korespondensi Satu-Satu.....	34
7	Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
8	Gambar 4.1 Diagram Plot Mean Pasca Uji Two-ways ANOVA.....	92

## DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian Pelajaran Matematika.....	7
2	Tabel 2.1 Kriteria Motivasi Belajar.....	29
3	Tabel 2.2 Pelajaran yang Disukai Siswa.....	30
4	Tabel 2.3 Penyajian fungsi dengan tabel.....	32
5	Tabel 2.4 Perbedaan dan Persamaan Variabel yang diteliti.....	37
6	Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	45
7	Tabel 3.2 Skor Motivasi Belajar.....	47
8	Tabel 3.3 Rangkuman Uji Hipotesis ANAVA dua jalan.....	64
9	Tabel 4.1 Rangkuman Data Kelas Penelitian.....	68
10	Tabel 4.2 Rangkuman Data Instrumen Penelitian.....	69
11	Tabel 4.3 Rangkuman Data Awal Sampel.....	70
12	Tabel 4.4 Rangkuman Data Awal Sampel $X_1$ .....	71
13	Tabel 4.5 Rangkuman Data Awal Sampel $X_2$ .....	71
14	Tabel 4.6 Rangkuman Uji Normalitas Sampel.....	72
15	Tabel 4.7 Rangkuman Uji Homogenitas Sampel.....	72
16	Tabel 4.8 Rangkuman Uji T Dua Sampel Independen.....	73
17	Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket Kelas Uji Coba.....	76
18	Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	77
19	Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Validitas Posttest.....	79
20	Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Posttest.....	80
21	Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Uji Daya Beda Posttest.....	81
22	Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran Posttest.....	82
23	Tabel 4.15 Rangkuman Uji Kuatitas Instrumen Posttest.....	82
24	Tabel 4.16 Frekuensi Kategori Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	84
25	Tabel 4.17 Frekuensi Kategori Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	84
26	Tabel 4.18 Rangkuman Hasil Uji Normalitas $X_1$ dan $X_2$ .....	85
27	Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas $X_1$ dan $X_2$ .....	86
28	Tabel 4.20 Rangkuman Uji Two-ways ANOVA Output 1.....	87

29	Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Uji Two-ways ANOVA Output 2.....	88
30	Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Uji Two-ways ANOVA Output 3.....	89
31	Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Uji Two-ways ANOVA Output 4.....	89
31	Tabel 4.24 Rangkuman Uji Lanjut Pasca ANOVA.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas Uji Coba.....	105
2	Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	106
3	Lampiran 3 Data Awal Sampel.....	108
4	Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket.....	109
5	Lampiran 5 Instrumen Angket.....	110
6	Lampiran 6 Kisi-Kisi Posttest.....	115
7	Lampiran 7 Instrumen Posttest.....	116
8	Lampiran 8 Angket Uji Coba.....	124
9	Lampiran 9 Soal Uji Coba Posttest.....	127
10	Lampiran 10 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen Dan Kontrol....	131
11	Lampiran 11 Uji Normalitas Sampel.....	132
12	Lampiran 12 Uji Homogenitas Sampel.....	133
13	Lampiran 13 Uji T Dua Sampel.....	134
14	Lampiran 14 Uji Validasi Angket Oleh Ahli Materi 1.....	135
15	Lampiran 15 Uji Validasi Angket Oleh Ahli Materi 2.....	140
16	Lampiran 16 Uji Validasi Angket Oleh Ahli Materi 3.....	145
17	Lampiran 17 Uji Validasi Angket Oleh Ahli Materi 4.....	150
18	Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Angket.....	155
19	Lampiran 19 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	162
20	Lampiran 20 Uji Validasi Posttest Oleh Ahli Materi 1.....	166
21	Lampiran 21 Uji Validasi Posttest Oleh Ahli Materi 2.....	176
22	Lampiran 22 Uji Validasi Posttest Oleh Ahli Materi 3.....	186
23	Lampiran 23 Uji Validasi Possttest Oleh Ahli Materi 4.....	196
24	Lampiran 24 Hasil Uji Validitas Posttest.....	206
25	Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas Posttest.....	213
26	Lampiran 26 Hasil Uji Daya Beda Posttest.....	217
27	Lampiran 27 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Posttest.....	219
28	Lampiran 28 Penetapan Instrumen Penelitian Posttest.....	222



29	Lampiran 29 Data Hasil Pengisian Angket Kelas Eksperimen.....	223
30	Lampiran 30 Data Hasil Pengisian Angket Kelas Kontrol.....	225
31	Lampiran 31 Frekuensi Kategori Angket.....	227
32	Lampiran 32 Uji Normalitas (Prasyarat).....	228
33	Lampiran 33 Uji Homogenitas (Prasyarat).....	229
34	Lampiran 34 Uji Anava Dua Jalan.....	230
35	Lampiran 35 Uji Lanjut Pasca Anava.....	233
36	Lampiran 36 Hasil Uji Coba Angket.....	235
37	Lampiran 37 Hasil Uji Coba Posttest.....	237
38	Lampiran 38 Silabus.....	239
39	Lampiran 39 RPP.....	242
40	Lampiran 40 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Daring.....	258
41	Lampiran 41 Surat Permohonan Menjadi Pembimbing Skripsi.....	273
42	Lampiran 42 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	274
43	Lampiran 43 Surat Bukti Penelitian.....	275

## ABSTRAK

IKA UMI SHOLIKHAH. 1613100013. *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Whatsapp Dan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Tujuan penelitian ini, yaitu: 1) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar matematika, 2) untuk mengetahui efektivitas motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom*, 3) untuk mengetahui interaksi antara pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* ditinjau dari motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif eksperimen yang dilakukan di SMP Negeri 2 Wedi Klaten tahun pelajaran 2020/2021. Dengan teknik *cluster random sampling*, didapat 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu uji t, dan analisis variansi dua jalan. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) penggunaan media pembelajaran *WhatsApp* dan *Google Classroom* lebih efektif terhadap hasil belajar matematika siswa dibandingkan dengan hanya menggunakan media belajar *Google Classroom* saja, 2) siswa dengan motivasi belajar tinggi memiliki hasil belajar matematika lebih baik dibandingkan siswa dengan motivasi belajar sedang dan rendah. Serta siswa dengan motivasi belajar rendah memperoleh hasil belajar lebih baik daripada siswa dengan motivasi belajar sedang, 3) terdapat interaksi antara kelas (media pembelajaran yang digunakan) dengan motivasi belajar siswa. Dengan kata lain karakteristik atau pola selisih rata-rata marginal antara siswa yang memiliki motivasi tinggi, sedang, dan rendah pada siswa yang menggunakan media belajar *WhatsApp* dan *Google Classroom* dengan siswa yang hanya menggunakan media belajar *Google Classroom* saja adalah berbeda.

**Kata kunci :** *Pembelajaran daring WhatsApp dan Google Classroom, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pandemi *Covid-19* saat ini telah melanda seluruh negara di belahan dunia, lebih dari 200 negara telah terserang virus ini. Salah satu negara yang terserang pandemi ini adalah Indonesia. Adanya pandemi ini bagi masyarakat Indonesia sangat meresahkan khususnya dalam bidang pendidikan (Dewi, 2020). Dalam menanggulangi penularan virus ini Pemerintah Indonesia telah mengeluarkan beberapa kebijakan diantaranya dengan pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), isolasi diri, serta *physical distancing*. Dengan adanya pemberlakuan tersebut mengharuskan seluruh masyarakat Indonesia untuk beraktivitas baik bekerja, beribadah, sekaligus belajar bagi peserta didik untuk dilaksanakan di rumah.

Pembelajaran di rumah bagi peserta didik dilakukan melalui pembelajaran daring yaitu pembelajaran jarak jauh untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Menurut Qomarudin dan Bilfaqih (2015: 04) pembelajaran daring secara umum bertujuan untuk memberi layanan pembelajaran bermutu secara daring (dalam jaringan) yang bersifat masif dan terbuka. Dengan adanya pembelajaran daring peserta didik mempunyai kebebasan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun.

Peserta didik dapat berinteraksi dengan gurunya melalui beberapa aplikasi seperti *google classroom*, *zoom*, *WhatsApp group*, dan lain-lain (Dewi, 2020). Penggunaan beberapa aplikasi tersebut memungkinkan guru dengan mudah mengontrol pembelajaran siswa tanpa harus bertatap muka secara langsung. Seperti aplikasi *WhatsApp* menurut Hartono (2012: 100) *WhatsApp* merupakan aplikasi pesan lintas *platform* yang memungkinkan pengguna bertukar pesan tanpa mengeluarkan biaya, *WhatsApp* menggunakan paket data seperti halnya web dan email yang dapat diakses dengan paket data. Aplikasi *WhatsApp* menggunakan koneksi internet 3G/4G maupun *wifi* untuk komunikasi data (Fajhriani dan Afnibar, 2020). Dengan adanya aplikasi *WhatsApp* dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran daring di era pandemi tanpa bertatap muka secara langsung dengan teman-temannya dan gurunya.

Dalam aplikasi *WhatsApp* seorang guru dapat membuat *WhatsApp Group* (WAG) yang anggotanya terdiri dari guru dan siswa yang mempunyai kepentingan sama. *WhatsApp Group* merupakan sebuah ruang kelas *virtual* yang memfasilitasi setiap anggota untuk dapat berkomunikasi dengan sesama anggota yang ada di dalamnya untuk mengajak kebaikan, membahas materi pelajaran, atau guru dapat memberikan informasi mengenai jadwal pelajaran, tugas dan lain-lain (Fajhriani dan Afnibar, 2020). Dengan adanya aplikasi *WhatsApp* tersebut siswa lebih mudah mengakses pembelajaran dan menjadi termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru.

Selain dengan aplikasi *WhatsApp* guru juga dapat menggunakan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran daring. Karena *Google Classroom* dapat membantu guru membuat dan mengatur tugas kelas dengan cepat dan mudah, memberi umpan balik langsung kepada siswa, serta dapat berkomunikasi pada siswa tanpa terbatas ruang dan waktu. *Google Classroom* juga membantu guru mengatur kelas, memanfaatkan waktu, dan meningkatkan kualitas komunikasi siswa (Latif, 2016). Sehingga kegiatan pembelajaran daring tidak terkesan monoton dan lebih inovatif.

Adanya pembelajaran daring secara tidak langsung menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran, yang akan menjawab tantangan pendidikan pada saat ini mengenai ketersediaan sumber belajar yang variatif (Dewi, 2020). Ketersediaan sumber belajar seperti perpustakaan, laboratorium, internet, slide, studi lapangan dan lain-lain dalam penggunaannya kurang maksimal dibandingkan dengan penggunaan buku teks pembelajaran yang diberikan oleh sekolah (Supriadi, 2015). Dengan adanya hal tersebut guru dituntut untuk lebih inovatif dalam menggunakan sumber belajar yang ada, selain yang disediakan oleh sekolah, sehingga pengalaman belajar siswa menjadi lebih luas dan siswa dapat memecahkan permasalahannya dalam belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar tidak hanya dari buku, sehingga diharapkan dapat memberikan dampak dalam hasil pembelajaran siswa selama mengikuti pembelajaran daring dengan sumber belajar yang berbeda.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa baik pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotorik) yang diperoleh setelah proses pembelajaran (Mappease, 2009). Dengan pembelajaran yang telah diikuti oleh siswa maka akan didapatkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan. Hasil belajar siswa dapat berupa nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran dan pemberian tugas. Hasil belajar siswa dikatakan meningkat dapat dilihat dari kemampuan berfikir siswa, sikap siswa, serta pengetahuan siswa dalam memecahkan masalah lebih baik dari sebelumnya.

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya gangguan kesehatan, cacat tubuh, psikologis, dan kelelahan. Untuk faktor eksternal berupa faktor keluarga, masyarakat, dan sekolah (Majid, 2008). Beberapa faktor tersebut dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang berakibat terhadap hasil belajar siswa. Contohnya siswa yang mempunyai kebutuhan khusus seperti cacat dengan siswa yang tidak berkebutuhan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran akan berbeda, siswa yang mendapatkan sarana prasarana pembelajaran yang lengkap akan berbeda dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan siswa yang tidak mendapatkan sarana prasarana pembelajaran yang lengkap. Dengan demikian, faktor-faktor tersebut juga akan sangat berpengaruh dengan hasil belajar yang akan diperoleh siswa.

Proses pembelajaran yang menggunakan media dan model pembelajaran sangat bergantung kepada karakteristik peserta didiknya (Dewi, 2020). Siswa yang mempunyai karakter pendiam akan berbeda dengan siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran. Sehingga agar proses pembelajaran dapat berlangsung maksimal maka diperlukan media dan model pembelajaran yang dapat mengkombinasikan antara beberapa karakter yang dimiliki oleh siswa.

Karakteristik peserta didik dapat dilihat oleh guru melalui interaksi yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung. Interaksi pembelajaran dapat terjadi apabila ada guru, sumber belajar, peserta didik dan interaksi antara guru (Hanum, 2013). Pada saat pembelajaran berlangsung yang melibatkan guru dengan siswa, guru akan aktif bertanya mengenai pembelajaran yang ada di dalam sumber belajar, guru akan menilai bagaimana tanggapan siswa mengenai pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dari *respond* tanggapan yang diberikan oleh siswa, guru dapat mengetahui karakteristik siswa melalui sikap siswa selama kegiatan pembelajaran dan tanggapan siswa atas pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sehingga guru mampu mengetahui siswa mana saja yang mempunyai minat dan motivasi dalam pembelajaran. Dan guru dapat menemukan solusi agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Menurut Santrock (2010: 510) motivasi adalah sebuah proses memberi semangat, arah dan kegigihan dalam berperilaku. Perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan berlangsung

lama. Dalam teori motivasi dikenal empat perspektif yaitu behavioral, humanistik, kognitif dan sosial. Dalam perspektif behavioral lebih menekankan pada imbalan yang diberikan pada siswa pada saat berhasil dalam pembelajaran. Perspektif humanistik seperti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan potensi yang akan dikembangkan oleh dirinya sendiri. Pada perspektif kognitif seperti pelaksanaan lomba dan kompetisi yang dapat memotivasi siswa untuk bertanggung jawab dan mengontrol nilainya sendiri. Sedangkan dalam perspektif sosial siswa termotivasi untuk belajar agar dapat menjalin hubungan baik dengan teman, mencari teman dan agar berhubungan baik dengan gurunya.

Dari beberapa perspektif tersebut, dapat dilihat bahwa motivasi siswa sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Menurut Uno (2011: 23) faktor intrinsik motivasi belajar berupa hasrat dan keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, serta harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik dari motivasi belajar yaitu apresiasi atau penghargaan, lingkungan belajar kondusif, serta kegiatan pembelajaran yang menarik. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal dari peserta didik untuk melakukan perubahan tingkah laku. Dorongan internal misalnya seperti keinginan siswa itu sendiri untuk mendapatkan nilai yang maksimal, sedangkan dorongan eksternal berasal dari luar, seperti sarana prasarana yang diberikan kepada siswa oleh orang tua untuk menunjang kegiatan belajar.



Hasil belajar yang memuaskan merupakan salah satu tujuan dari pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Wedi Klaten khususnya kelas VIII dalam pelaksanaannya pembelajaran daring matematika sangat dipengaruhi oleh motivasi siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru. Guru dituntut untuk selalu inovatif dalam menyampaikan pembelajarannya secara daring, sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar agar hasil belajar siswa memuaskan. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten dapat dilihat dari tabel 1.1 berikut.

**Tabel 1.1** Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika  
Kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Persentase Ketuntasan
		Tuntas	Tidak Tuntas	
A	32	15	17	46,875%
B	32	14	18	43,75%
C	32	15	17	46,875%
D	32	17	15	53,125%
E	32	16	16	50,00%
F	32	18	14	56,25%
G	32	17	15	53,125%
H	32	16	16	50,00%

Dari tabel 1.1 tersebut terdapat 3 kelas yang mempunyai persentase kurang dari 50% yaitu kelas VIII A, VIII B dan VIII C. Namun berdasarkan hasil wawancara oleh guru dari pihak sekolah merekomendasikan kelas VIII A sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII

C sebagai kelas kontrol. Karena dilihat dari tanggapan siswa pada saat pembelajaran daring matematika, respond siswa pada kelas VIII A dan VIII C lumayan baik pada saat pembelajaran dan motivasi belajar siswa pada kelas tersebut terlihat pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan latar belakang yang ada, peneliti melakukan penelitian guna mengetahui efektivitas pembelajaran daring terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasar latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu.

1. Guru dalam pembelajaran daring kurang menarik perhatian siswa khususnya dalam pelajaran matematika.
2. Hasil belajar siswa sangat ditentukan oleh pemberian materi pembelajaran oleh guru.
3. Motivasi belajar dapat tercipta dengan adanya beberapa faktor salah satunya yaitu pemberian materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Sehingga hasil belajar siswa juga ditentukan oleh motivasi siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yang akan dikaji lebih dalam, antara lain.

1. Pembelajaran yang dikaji adalah pembelajaran daring menggunakan aplikasi *Google Classroom* yang diberlakukan guru selama pandemi *covid-19* dan pembelajaran daring menggunakan *WhatsApp* dan *Google Classroom* yang dilakukan oleh peneliti.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada pencapaian ranah kognitif siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP.
3. Motivasi belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh pembelajaran daring yang disampaikan oleh guru dan peneliti.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasar latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, dapat dirumuskan beberapa permasalahan penelitian yaitu.

1. Apakah pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Apakah motivasi belajar efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021?
3. Adakah interaksi antara pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* ditinjau dari motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2020/2021?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan, ada beberapa tujuan penelitian yaitu.

1. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten.
2. Untuk mengetahui efektivitas motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten.
3. Untuk mengetahui interaksi antara pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* ditinjau dari motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Wedi Klaten.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini sebagai pendukung teori-teori yang ada hubungannya dengan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* ditinjau dari motivasi belajar siswa.
  - b. Penelitian ini sebagai pembanding, pertimbangan, dan pengembangan pada penelitian sejenis dimasa yang akan datang.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru

Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran daring yang dapat memberikan motivasi kepada siswa selama pandemi *Covid-19*.

b. Bagi Siswa

Memberikan anggapan kepada siswa bahwa pembelajaran daring dapat efektif digunakan pada saat pandemi *Covid-19*. Dan pemberlakuan pembelajaran daring dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam menerapkan pembelajaran daring yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa selama pandemi *Covid-19* dengan penggunaan aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom*.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh melalui beberapa uji statistik, berikut ini merupakan kesimpulan dari penelitian kuantitatif eksperimen yang telah dilakukan.

1. Media pembelajaran *WhatsApp* dan *Google Classroom* lebih efektif terhadap hasil belajar matematika dibandingkan dengan hanya menggunakan media pembelajaran *Google Classroom* terhadap hasil belajar matematika.
2. Motivasi belajar siswa efektif terhadap hasil belajar matematika. Siswa dengan motivasi belajar tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dan sedang.
3. Terdapat interaksi antara media pembelajaran dengan motivasi belajar ditinjau dari hasil belajar matematika. Diperoleh perbedaan rata-rata marginal yang signifikan antara siswa dengan motivasi tinggi, sedang, dan rendah. Dengan kata lain, terdapat perbedaan siswa yang memiliki motivasi tinggi, sedang, dan rendah pada siswa yang memperoleh media pembelajaran

*WhatsApp* dan *Google Classroom* serta siswa yang hanya mendapat media pembelajaran *Google Classroom* saja. Berdasarkan hasil perbedaan rata-rata diperoleh juga beberapa kesimpulan hipotesis sebagai berikut.

- a) Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi memperoleh hasil belajar yang tidak sama dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar sedang.
- b) Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada siswa dengan motivasi belajar sedang dan rendah.
- c) Siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada siswa dengan motivasi belajar sedang.

## **B. Saran**

Penelitian telah terlaksana dari awal sampai akhir. Saran dari peneliti semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya bagi pemilihan penggunaan aplikasi belajar daring untuk siswa. Saran tersebut antara lain:

### **1. Bagi Guru Bidang Studi Matematika**

Guru bidang studi matematika hendaknya dapat memilih penggunaan aplikasi belajar yang sesuai untuk pembelajaran daring pada saat terserang bencana seperti *covid-19* saat ini. Aplikasi *WhatsApp* dan *Google Classroom* dapat menjadi solusi agar pembelajaran daring dapat terlaksana dengan maksimal.

### **2. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya mulai merubah pola pikir bahwa dengan pemberlakuan pembelajaran daring bukan menjadi alasan untuk tidak mengerjakan tugas, dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. Tetapi dengan penggunaan aplikasi pembelajaran daring siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Mahasiswa

Dengan adanya penelitian ini hendaknya para mahasiswa khususnya mahasiswa FKIP termotivasi untuk menerapkan dan memilih aplikasi pembelajaran daring yang sesuai untuk masa pandemi agar tercipta proses pembelajaran yang efektif dan efisien.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alannasir, Wahyullah. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Animasi dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki. *Journal of EST*. Vol. 2. No. 2. Halaman: 81-90.
- As'ari, A.R. *et al.* (2017). *Buku Guru Matematika Kelas VIII SMP/Mts Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggraini, Anita. 2018. Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa. *Jurnal Sosial Humaniora*. Vol. 9. No. 2. Halaman: 95-105.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aritonang, Keke T. 2008. Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. Vol. 7. No.10. Halaman: 11-21.
- Azhar, Kaukab Abid dan Iqbal, Nayab. 2018. Effectiveness Of Google Classroom : Teachers. *Prizren Social Science Journal*. Vol. 2. No. 2. Halaman: 1–16.
- Basori. 2013. Pemanfaatan Social Learning Network “Edmodo” dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif di Prodi PTM JPTK FKIP UNS. *JIPTEK*. Vol. 6. Halaman: 99-105.
- Brata, Vincent Bayu Tapa. 2010. *Tip Membuat Handphone Pinter Menjadi Lebih Pintar*. Jakarta: Media kita.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : UPT Penerbitan dan Percetakan UNS.
- Budiyono. 2015. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta : UNS Press.
- Chaeruman, Uwes Anis. 2008. Mendorong Penerapan E-Learning di Sekolah. *Jurnal Teknodik*. Vol. 12. No. 1. Halaman: 26-32.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2010. *Pedagogi, Adralogi, dan Heutatogi*. Bandung: Alfabeta.

- Dewi, Wahyu A.F. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2. No. 1. Halaman: 55-61.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Fajhriani N, Dyla dan Afnibar. 2020. Pemanfaatan WhatsApp sebagai Media Komunikasi antara Dosen dan Mahasiswa dalam Menunjang Kegiatan Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol. 11. No.1. Halaman: 70-83.
- Gintings, Abdurrahman. 2010. *Esensi Praktis : Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Humaniora.
- Gofur, A. 2018. Using Google Classroom on Inquiry Based Learning to Improve Student's Learning Participation. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 10. No.2. Halaman: 1503-1509.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Hanum, Numiek Sulistyono. 2013. Keefektifan E-learning sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 3. No.1. Halaman: 90-102.
- Harianti, Ferennita. 2018. Pengaruh Pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Materi Operasional Aljabar Kelas VII SMP. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. Vol. 3. No. 1. Halaman: 82-91.
- Hartono. 2012. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanaf.
- J.Handhika. 2012. Efektivitas Media Pembelajaran IM3 Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol. 1. No. 2. Halaman: 109-114.
- Kurnia, Nia; Darmawan, Deni; dan Maskur. 2018. Efektivitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Berbantuan Ispring dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3. No. 1. Halaman: 451-461.

- Kustandi, Cecep; Ramadhan, Rizky dan Chaeruman, Uwes Anis. 2018. Pengembangan Pembelajaran Bauran (Blended Learning) di Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*. Vol. 1. No. 1. Halaman: 37-48.
- Latif, S. 2016. Learning Engagement in Virtual Environment. *International Journal of Computer Application*. Vol. 148. No.11. Halaman: 7–13.
- Lestari, K.E dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mappease, Muh Yusuf. 2009. Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal MEDTEK*. Vol. 2.No. 1.
- Mardhiah, Ainun dan Akbar, Said Ali. 2018. Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh. *Jurnal Lantanida*. Vol. 6. No. 1. Halaman: 1-102.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Muslik, Ahmad. 2019. Google Classroom sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0. *Andragogi : Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*. Vol. 7. No. 2. Halaman: 246-255.
- Nugroho, Sobron Adi; Bayu; Rani dan Suswandari, Meidawati. 2019. Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *SCAFFOLDING : Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. Vol. 1. No. 2. Halaman: 30-38.
- Pratama, Hendrik dan Kartikawati, Sulistyning. 2017. Pengaruh Penggunaan WhatsApp Messenger sebagai Media Mobile Learning Terintegrasi Metode Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro (JUPITER)*. Vol. 2. No. 2. Halaman: 33-38.
- Priyatna, M; Suryadi, Edi dan Ginanjar, M Hidayat. 2018. Penggunaan Sosialis Media WhatsApp dan Pengaruhnya terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 7. No. 1. Halaman: 1-22.

- Sabar, Kurniawan dan Afsah Rahman. 2011. Penggunaan Web (E-earning) dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di Briton Internationa English School Makasar. *Jurnal Komunikasi KAREBA*. Vol. 1.No. 4. Halaman: 444-456.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Premada Media Group
- Santrock, J W. 2010. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua (Edisi terjemahan oleh Tri Bowo B.S)*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sayekti, Lina; Mustofa, Mokhamad Iklil dan Chodzirin, Muhammad. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*. Vol. 1. No. 2. Halaman: 151-160.
- Sjukur, Sulihin B. 2012. Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 2. No. 3. Halaman: 368-377.
- Sriamah; Wiryokusumo, Iskandar dan Leksono, Ibut Priyono. 2020. Efektivitas Model PBL dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. Vol. 3. No. 3. Halaman: 324-334.
- Sukiman dan Maulidia T. 2021. Penggunaan Google Classroom Kombinasi WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Daring di Tengah Covid 19. *Jurnal Ideas Publishing*. Vol. 7. No. 4. Halaman: 51-57.
- Supriadi. 2015. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*. Vol. 3. No. 2. Halaman: 127-139.
- Soekartawi. 2003. Prinsip Dasar E-Learning Teori dan Aplikasinya di Indonesia. *Jurnal Teknodik*. Vol. 7. No. 12. Halaman: 5-27.
- Sriyanti, Lilik. 2003. *Psikologi Pendidikan : Suatu Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Salatiga : STAIN Salatiga Press.
- Sudaryono. 2012. *Dasar - dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfa Beta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Uno, B Hamzah. 2011. *Teori motivasi dan pengukurannya, analisis di bidang pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

- Qomarudin, M. Nur dan Yusuf Bilfaqih. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta : Deepublish.
- Vivi, Andyni dan Jun Surjanti. 2021. Efektivitas Penggunaan Google Classroom dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3. No. 3. Halaman: 1000-1009.
- Wahyuni, Esa Nur dan Baharuddin. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wirawan, Panji Wisnu. 2011. Pengembangan Kemampuan E-Learning Berbasis Web ke dalam M-Learning. *Jurnal Masyarakat Informatika*. Vol. 2. No. 2. Halaman: 21-26.
- Wisudawati, N; Kuntarto, E; dan Kurniawan, A.R. 2020. Persepsi Guru Terhadap Aplikasi Edmodo sebagai Alat Bantu Kegiatan Belajar di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*. Vol. 3. No. 1. Halaman: 87-96.
- Wulantina, Endah dan Maskar, Sugama. 2019. Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*. Vol. 1. No. 2. Halaman: 110-121.
- Yustika, Irfani Lindawati dan Nisa N. 2021. Efektivitas Penggunaan WhatsApp Group dan Google Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*. Vol.12. No. 2. Halaman: 88-93