

**UPAYA MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS KERJA DAN DISIPLIN
GURU BAHASA DALAM MENGAJAR MELALUI PENERAPAN
PEMBINAAN SECARA BERKALA DI SMP NEGERI 3 JATINOM
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



Oleh:

PONIMIN

NIM. 2181100008

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS KERJA DAN DISIPLIN
GURU BAHASA DALAM MENGAJAR MELALUI PENERAPAN
PEMBINAAN SECARA BERKALA DI SMP NEGERI 3 JATINOM
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Disusun Oleh:

Ponimin

NIM. 2181100008

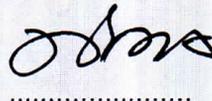
Telah disetujui oleh pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.

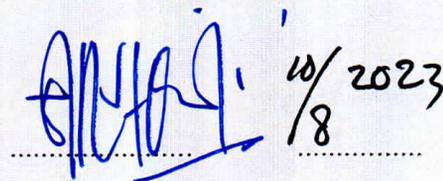


10/2023
/8

NIP. 19600412 198901 1 001

Pembimbing II

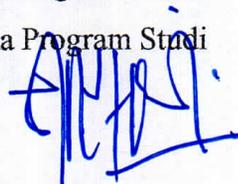
Dr. Hersulastuti, M.Hum.



NIP. 19650421 198703 2 002

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Hersulastuti, M.Hum.

NIP. 19650421 198703 2 002

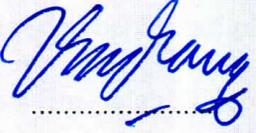
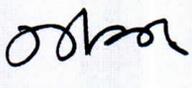
PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS KERJA DAN DISIPLIN
GURU BAHASA DALAM MENGAJAR MELALUI PENERAPAN
PEMBINAAN SECARA BERKALA DI SMP NEGERI 3 JATINOM
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Disusun Oleh:

Ponimin
NIM. 2181100008

Telah disahkan oleh penguji

	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Dr. Ronggo Warsito, M.Pd. NIDN/NIK. 060710651/690 890 113		28/8/2023
Sekretaris Dr. Endang Eko Djatii, M.Hum. NIK. 19650421 198703 2 002		28/8/2023
Penguji I Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		28/8/2023
Penguji II Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		28/8/2023

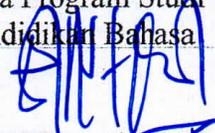
Mengetahui



Dekan FKIP


Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIDN/NIK. 060710651/690 890 113

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa


Dr. Hersulastuti, M.Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ponimin
NIM. : 2181100008
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut:

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS KERJA DAN DISIPLIN
GURU BAHASA DALAM MENGAJAR MELALUI PENERAPAN
PEMBINAAN SECARA BERKALA DI SMP NEGERI 3 JATINOM
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan



Ponimin

Ponimin

MOTTO

الصَّابِرِينَ مَعَ اللَّهِ إِنَّ ۖ وَالصَّلَاةَ بِالصَّبْرِ اسْتَعِينُوا أَمْوَالُ الَّذِينَ يَأْتِيهَا

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153).

“Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu”

(Marcus Aurelius).

Jika Allah membuatmu menunggu, percayalah dan bersiaplah untuk menerima lebih dari apa yang kamu minta.

(<https://www.kitapunya.net>).

Dunia itu ibarat bayangan, bila kau kejar ia akan lari darimu. Tapi bila kau palingkan badanmu, dia tak punya pilihan lain kecuali mengejarmu.

Jangan biarkan kesulitan membuat dirimu gelisah, karena bagaimanapun juga hanya di malam yang paling gelap bintang-bintang tampak bersinar lebih terang.

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada

1. Istri yang selalu setia menjaga dan menemaniku
2. Kedua anakku yang senantiasa menjadi penyemangat
3. Keluarga besar SMP Negeri 3 Jatinom sebagai mitra dalam bekerja
4. Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Al-ḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīn, untaian puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunia, rahmat, dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Upaya Meningkatkan Produktivitas Kerja

dan Disiplin Guru Bahasa dalam Mengajar Melalui Penerapan Pembinaan Secara Berkala di SMP Negeri 3 Jatinom Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023. Shalawat dan salam selalu dipersembahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. sebagai pembawa rahmat bagi alam semesta.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang memberikan ijin dalam penulisan tesis ini.
2. Dr. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Hersulastuti, M.Hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa sekaligus sebagai Pembimbing Tesis II yang telah memotivasi, membimbing, mengarahkan, dan memfasilitasi penyusunan tesis ini.

4. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Pembimbing Tesis I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi yang sangat berarti mulai dari penyusunan proposal penelitian hingga penulisan tesis ini.
5. Semua dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membekali dan turut andil dalam menyusun tesis ini.
6. Guru dan siswa SMP Negeri 3 Jatinom yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.
7. Semua pihak yang turut membantu dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak guna untuk penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak, semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua serta selalu diberikan hidayah dan kemudahan dalam setiap langkah kita. Amin.

Klaten, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6

E. Tujuan	Penelitian	7
.....		7
F. Manfaat Penelit		9
BAB II	LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN,	9
	KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS TINDAKAN	9
.....		11
A. Landasan	Teori	25
.....		34
1. Produktivitas	Kerja	43
.....		48
2. Disiplin Kerja		53
3. Pembinaan secara Berkala		55
4. Proses Belajar Mengajar		56
5. Peranan Guru Bahasa dalam Pembelajaran		56
.....		56
B. Penelitian yang Relevan		57
C. Kerangka Berpikir		57
D. Hipotesis Tindakan		58
BAB IV	METODOLOGI PENELITIAN	58
.....		62
A. Pendekatan Penelitian		64
B. Tempat dan Waktu Penelitian		65

.....

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

B. Implikasi

C. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Daftar guru bahasa SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023	103
2.	Daftar hadir guru siklus I pertemuan 1	104
3.	Daftar hadir guru siklus I pertemuan 2	105

4.	Foto kegiatan siklus I pertemuan 1	106
5.	Foto kegiatan siklus I pertemuan 2	107
6.	Lembar Observasi Supervisi Akademik Siklus I	108
7.	Lembar observasi Tingkat Keterlambatan Guru Bahasa pada Kehadiran di kelas siklus I	109
8.	.....	110
9.	Daftar hadir guru siklus II pertemuan 1	111
10.	.....	112
11.	Daftar hadir guru siklus II pertemuan 2	113
12.	.....	114
13.	Foto kegiatan siklus II pertemuan 1	115
14.	Foto kegiatan siklus II pertemuan 2	116
15.	.....	117
16.	Lembar Observasi Supervisi Akademik Siklus II	118
17.	Lembar observasi Tingkat Keterlambatan Guru Pada	119
18.	Kehadiran di kelas siklus II	121
19.	..... Pedoman Wawancara Kedisiplinan Guru untuk Siswa Siklus I	129
20.	Pedoman Wawancara Kedisiplinan Guru untuk Siswa Siklus II Lampiran SK Pembagian Tugas Guru Semester Gasal Tahun	137

Pelajaran 2022/2023
PP 94 Tahun 2021 tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil
Kode Etik dan Kode Perilaku PNS
Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas
Daftar Siswa Semester Gasal Tahun Pelajaran 2022/2023

DAFTAR GAMBAR

1.	Kerangka	Berpikir	55
2.	.....		62
3.	Alur Penelitian Tindakan	Kelas	75
4.	.....		84
	Grafik Keterlambatan Guru Bahasa Hadir di Kelas Siklus I		
		
	Grafik Keterlambatan Guru Bahasa Hadir di Kelas Siklus II		
		

DAFTAR TABEL

1.	Waktu Pelaksanaan Penelitian	57
2.	Tingkat Keberhasil Tindakan	63
3.	.....	74
4.	Rekap Keterlambatan Guru Bahasa Hadir di Kelas Siklus I	84
	
	Rekap Keterlambatan Guru Bahasa Hadir di Kelas Siklus II	
	

ABSTRAK

Ponimin NIM. 2181100008. Upaya Meningkatkan Produktivitas Kerja dan Disiplin Guru Bahasa dalam Mengajar Melalui Penerapan Pembinaan Secara Berkala di SMP Negeri 3 Jatinom Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023. Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 2023.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan upaya meningkatkan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar serta perubahan perilaku melalui penerapan pembinaan secara berkala di SMP Negeri 3 Jatinom, Kabupaten Klaten. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan sekolah. Jenis penelitiannya dilakukan secara proses investigasi terkendali untuk menentukan dan memecahkan masalah disiplin guru bahasa hadir di kelas untuk mengajar yang dilakukan secara siklus. Prosedur yang dilalui dalam penelitian ini adalah prosedur penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari proses perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Hasil penelitian pada pengukuran peningkatan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa guru dalam mengajar serta perubahan perilaku melalui penerapan pembinaan secara berkala di SMP Negeri 3 Jatinom, Kabupaten Klaten telah terbukti mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan bahwa tingkat keterlambatan guru bahasa kurang dari 5 menit siklus I sebesar 62,5% dan siklus II sebesar 87,5%, sedangkan keterlambatan antara 5 sampai dengan 10 menit siklus I sebesar 25% dan siklus II sebesar 12,5% serta keterlambatan guru bahasa lebih dari 10 menit pada siklus I sebesar 12,5% dan siklus II sebesar 0%. Dengan demikian maka terjadilah peningkatan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar dari siklus I ke siklus II sebesar 2 poin atau 25%. Perilaku guru bahasa di SMP Negeri 3 Jatinom, Kabupaten Klaten setelah penerapan pembinaan secara berkala mengalami perubahan yang positif. Perubahan perilaku guru bahasa ini dapat dibuktikan dari hasil data kualitatif yang berupa hasil pengamatan, wawancara, dan dokumen catatan penilaian kerja. Hasil data pada siklus I masih ditemukan perilaku negatif guru

bahasa ketika hadir di kelas untuk mengajar, seperti mempersiapkan buku dan alat tulis, minum dan makan, bincang-bincang dengan teman, serta perilaku lain yang kurang pas terlihat masih dominan. Pada siklus II perilaku negatif guru bahasa saat hadir di kelas untuk mengajar sudah semakin berkurang.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembinaan secara berkala oleh kepala sekolah dapat meningkatkan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar.

Kata kunci: produktivitas, disiplin guru bahasa, pembinaan secara berkala.

ABSTRACT

Ponimin, NIM. 2181100008, Effort to improve work productivity and teacher's discipline through periodically at SMP Negeri 3 Jatinom Teacher's semester I school year 2022/2023. Thesis : Magister of Language Education Faculty of Teacher Training and Education, Widya Dharma Klaten University, 2023.

This research purpose is to describe the effort to improve work productivity and teacher's discipline on their's teaching with the behavior changes through periodically coaching applied at SMP Negeri 3 Jatinom Kabupaten Klaten. This research is School Action Research. The kind of research is done by stepping investigation process to state and to solve the teacher's absence attendance discipline in class by cycle learning. The procedure in this research is Kemmis and Taggart model class action research, there are plan, action, observation, and reflection.

The result of the study on measure the improve work productivity and teacher's discipline on their's teaching with the behavior changes through periodically coaching applied at SMP Negeri 3 Jatinom Kabupaten Klaten prove increase periodically. It can be seen from the result of observation that the rate of teacher's tardiness less than 5 minutes in cycle I amount 62,5% and cycle II amount 87,5%, then the tardiness between 5 minutes until 10 minutes in cycle I amount 25% and cycle II amount 12,5% beside the teacher's tardiness more than 10 minutes in cycle I amount 12,5% and cycle II amount 0%. Therefore, the improving of productivity and teacher's discipline at teach in class from cycle I to cycle II amount 2 point or 25%. The teacher's behavior changes SMP Negeri 3 Jatinom Kabupaten Klaten after the applied of periodically coaching has positive changes. This can be proved from the result of kualitatif data of observation, interview, and the document of performance assesment. The result of cycle I there is found negative behavior in attendance such as preparation the tools, eat and

drink, talk with friends, and others dominant negative behaviors. In cycle II, the teacher's negative behavior when teach in class is more decrease.

The conclusion of this research is to show that the periodically by the principal to the teachers can improve work productivity and teacher's dicipline at teach in class.

Key word : productivity, dicipline attendance in class, periodically coaching

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fungsi Pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa (UU RI No. 20 Tahun 2003). Berdasarkan fungsi pendidikan nasional di atas, maka peran guru merupakan kunci keberhasilan misi belajar mengajar di sekolah. Selain itu, mereka bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang mendorong guru untuk melakukan kegiatan di kelas di satuan pendidikan tempat mereka bekerja. Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan di segala bidang pendidikan. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyelenggaraan pendidikan antara lain: kurikulum, sarana prasarana, guru, dan model pengajaran yang tepat. Semua unsur tersebut saling berkaitan dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan (Djamarah, 2013: 123). Peningkatan hasil pembelajaran merupakan indikator hasil dari proses pendidikan dan tidak lepas dari motivasi dan kreativitas guru dalam menyajikan mata pelajaran melalui model yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Dalam organisasi bersifat publik atau pemerintahan, sikap dan pola perilaku, hubungan antar individu dalam organisasi, dan hubungan dengan

orang di luar organisasi biasanya diatur oleh hukum dan peraturan yang berlaku. Hal ini bertujuan untuk menjamin keteraturan tugas pokoknya, yaitu pemberian pelayanan kepada masyarakat (pelayanan publik). Konsep yang ideal adalah individu dalam suatu organisasi, disebut sebagai kolaborator dalam penelitian ini (guru) harus mengikuti dan mematuhi aturan yang ditetapkan oleh organisasi tempat mereka bekerja. Namun terkadang ada dorongan atau ajakan dari staf atau guru lain, karena mereka menginginkan sebuah kebebasan. Dengan kata lain, mereka mungkin tidak mau mengikuti dan mematuhi peraturan tersebut. Ini seharusnya tidak terjadi dan harus dipastikan mereka bersedia mengikuti aturan dan patuh terhadap aturan yang ada. Ketaatan terhadap aturan dalam kehidupan berorganisasi biasa disebut disiplin.

Individu yang berperan sebagai anggota organisasi, dalam konteks ini adalah guru bahasa, diharapkan untuk menjalankan tugas mereka dengan optimal. Hal ini bertujuan agar mereka dapat mencapai kinerja dan produktivitas yang tinggi, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada pencapaian tujuan organisasi secara efektif. Produktivitas akan mencapai tingkat maksimal jika para pegawai, termasuk guru dalam hal ini, bersedia untuk bekerja sesuai dengan peraturan dan pedoman yang telah ditetapkan oleh atasan atau berdasarkan regulasi yang berlaku.

Sebagai komponen yang krusial dalam menentukan suksesnya suatu organisasi, sangatlah penting bagi pimpinan organisasi untuk memberikan perhatian yang sungguh-sungguh pada faktor manusia. Ini bisa dicapai

melalui upaya berkelanjutan dalam pembinaan dan arahan, dengan tujuan agar individu-individu tersebut dapat mencapai kinerja yang optimal. Tambahan pula, dibandingkan dengan unsur-unsur lain dalam organisasi, manusia memiliki ciri khas yang unik. Perbedaan ini terletak pada aspek fisik dan psikologis individu yang berbeda antara satu dengan yang lainnya, sehingga memerlukan pendekatan yang spesifik.

Peningkatan prestasi para guru bahasa dimulai dengan tingkat kedisiplinan mereka hadir di kelas tepat waktu dalam memberikan pengajaran dan menyampaikan materi sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah direncanakan. Selain itu, aspek disiplin hadir di kelas untuk mengajar tepat waktu dari guru bahasa merupakan faktor yang turut andil dalam mencapai keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi disiplin kerja guru bahasa tepat waktu hadir di kelas untuk selalu dipertahankan dan menciptakan lingkungan yang kondusif, agar para guru bahasa mampu mencapai kinerja yang unggul dalam menjalankan tugas mereka. Jika disiplin kerja guru bahasa sebagai pegawai kurang baik atau lingkungan kurang kondusif, maka kinerja mereka mungkin akan menurun, yang pada akhirnya dapat mengakibatkan penurunan prestasi kerja dan produktivitas.

Konsep profesionalisme pegawai berawal dari kinerja, seperti yang dijelaskan oleh Sutrisno Hadi (2009: 80), bahwa kinerja merupakan dimensi psikologis yang terkait erat dengan faktor-faktor kepuasan kerja, motivasi, dan dorongan untuk meraih hasil yang lebih baik. Dengan demikian, kinerja

memiliki keterkaitan yang erat dengan lingkungan di mana individu atau kelompok memiliki komitmen untuk bekerja secara kolaboratif, disiplin, merasakan kepuasan, merasa aman, dan lainnya. Semua ini berkontribusi untuk meningkatkan hasil kerja dengan lebih banyak, lebih baik, dan lebih efisien dengan tujuan akhir mencapai target organisasi pendidikan secara optimal.

Dengan demikian, upaya yang berkelanjutan harus diusahakan untuk mengembangkan sikap dan mentalitas disiplin yang kuat pada para guru bahasa. Disiplin dalam konteks ini mampu melampaui aspek ketepatan waktu, ia juga mencakup kepatuhan terhadap semua peraturan dan norma yang berlaku, termasuk ketaatan terhadap prosedur kerja yang ditetapkan. Melalui penerapan disiplin yang konsisten pada seluruh pegawai, termasuk dalam kasus ini para guru bahasa, akan mendorong mereka untuk bekerja dengan tingkat kepatuhan yang baik, akhirnya menghasilkan kinerja sesuai target dan tepat waktu. Dengan kata lain, produktivitas dan kinerja para guru bahasa dapat mencapai level yang tinggi.

Di awal tahun 2020 pandemi Covid-19 (Corona virus Disease-19) di Indonesia terdeteksi mulai merebak ke seluruh wilayah termasuk di Kabupaten Klaten. Pandemi Covid-19 membawa perubahan signifikan di segala bidang kehidupan, termasuk di dalamnya perubahan pada bidang pendidikan. Dampak yang dirasa besar terhadap dunia pendidikan, bahkan berpengaruh pada penggunaan model pembelajaran. Pembelajaran dilakukan secara jarak jauh yang kemudian dikenal dengan sistem pembelajaran

daring, interaksi siswa dan guru dilakukan di dunia maya. Guru bekerja dari rumah, kemudian dikenal WFH (*World From Home*).

Pasca pandemi Covid-19 tahun pelajaran 2022/2023 pembelajaran di Klaten termasuk SMP Negeri 3 Jatinom mulai mengaktifkan kembali proses pembelajaran di sekolah yakni secara tatap muka. Dampak pembelajaran daring di masa pandemi sangat berpengaruh pada proses penurunan kemampuan akademik siswa dan guru bahasa. Hal ini juga dipengaruhi dari sebagian besar guru, termasuk guru bahasa yang mempunyai motivasi mengajar yang rendah karena sudah terbiasa bekerja dari rumah saat pandemi. Kehadiran guru bahasa ke kelas untuk mengajar pun juga rendah, sebagian guru bahasa terlambat hadir di kelas dengan berbagai alasan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dianggap sebagai kebutuhan untuk melaksanakan penelitian mengenai "Upaya Meningkatkan Produktivitas Kerja dan Disiplin Guru Bahasa dalam Mengajar Melalui Pendekatan Pembinaan secara Berkala di SMP Negeri 3 Jatinom Semester I Tahun Pelajaran 2022/2023."

B. Identifikasi Masalah

Produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar di SMP Negeri 3 Jatinom masih rendah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor.

1. Rendahnya kedisiplinan yang dimiliki oleh guru bahasa.
2. Rendahnya motivasi guru bahasa dalam meningkatkan kemampuan profesionalnya

3. Pembinaan profesional kepala sekolah kurang berjalan optimal.
4. Belum semua guru bahasa mendapatkan dampak dari pelaksanaan kegiatan pembinaan kepala sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas dan agar pembahasan ini lebih terarah maka permasalahan dalam penelitian ini akan berhubungan dengan pembinaan secara berkala yang dilaksanakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar di SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya meningkatkan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar melalui pendekatan pembinaan secara berkala di SMP Negeri 3 Jatinom semester I tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana perubahan perilaku guru bahasa dalam mengajar di SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023 setelah dilaksanakan penerapan pembinaan secara berkala?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan penelitian yang akan dicapai adalah:

1. Mendeskripsikan peningkatan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar melalui pendekatan pembinaan secara berkala di SMP Negeri 3 Jatinom semester I tahun pelajaran 2022/2023
2. Mendeskripsikan perubahan perilaku guru bahasa dalam mengajar di SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023 setelah dilaksanakan penerapan pembinaan secara berkala.

F. Manfaat Penelitian

Ada dua jenis manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini, yakni manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji tentang masalah pembinaan secara berkala dalam meningkatkan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar di satuan pendidikan.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dalam khasanah keilmuan khususnya dalam bidang pembinaan secara berkala oleh atasan langsung.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru Bahasa

- 1) Untuk meningkatkan semangat dan motivasi guru bahasa dalam kehadiran di kelas untuk mengajar.
- 2) Untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bahasa sehingga prestasi belajar di bidang bahasa akan berhasil optimal.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan dan masukan yang baik pada sekolah untuk memberikan pembinaan secara berkala oleh atasan langsung tentang tingkat kedisiplinan yang dilakukan oleh guru bahasa agar kualitas pembelajaran bahasa meningkat sehingga mutu dan prestasi sekolah meningkat sesuai dengan tuntutan yang diharapkan.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini akan memberikan wawasan dan dorongan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengambil tema tentang pendidikan kebahasaan dalam rangka turut andil memberikan sumbangsih pemikiran demi kemajuan pendidikan guna mempersiapkan kader bangsa yang berkualitas dan berkarakter.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil dari penelitian berjudul " Upaya Meningkatkan Produktivitas Kerja dan Disiplin Guru Bahasa dalam Mengajar Melalui Penerapan Pembinaan secara Berkala di SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023" dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar di SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023 menunjukkan peningkatan setelah dilakukan penerapan pembinaan secara berkala. Hasil analisis siklus I sebesar 67,5 persen (5 guru bahasa), sedangkan pada siklus II sebesar 87,5 persen (7 guru bahasa). Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 2 poin atau 25 persen. .
2. Perilaku dan aktivitas guru bahasa dalam mengajar di SMP Negeri 3 Jatinom semester I Tahun Pelajaran 2022/2023 mengalami perubahan lebih baik setelah mengikuti penerapan pembinaan secara berkala. Berdasarkan hasil pengamatan/observasi, perilaku positif guru di siklus II mengalami peningkatan dibanding di siklus I.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

- a. Peningkatan produktivitas kerja dan disiplin guru bahasa dalam mengajar melalui penerapan pembinaan secara berkala memiliki tujuan utama untuk memperbaiki perilaku agar sejalan dengan aturan yang berlaku, terutama di lingkungan sekolah. Guru bahasa yang mengikuti pembinaan disiplin oleh kepala sekolah dengan sungguh-sungguh diharapkan akan mengembangkan profesionalisme yang tinggi. Dengan menjadikan disiplin sebagai panduan utama dalam mencapai sasaran pengajaran dan pembelajaran yang diinginkan, diharapkan tercipta kualitas pendidikan yang unggul di sekolah. Ini semua dapat terwujud berkat kinerja guru yang cemerlang dan kedisiplinan yang kuat.
- b. Pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam bentuk pengawasan akademik berfungsi sebagai alat pengendalian untuk memastikan bahwa aktivitas pembelajaran di sekolah berjalan sesuai dengan sasaran yang telah ditetapkan. Saat menjalankan kegiatan pembinaan ini, yang melibatkan kunjungan ke kelas, diskusi, dan wawancara individu, kepala sekolah perlu memperhatikan kebutuhan individu dari setiap guru bahasa, mengingat bahwa setiap guru bahasa memiliki perbedaan dalam gaya mengajar dan aktivitas pembelajaran lainnya. Hal ini bertujuan agar guru bahasa tidak merasa terbebani oleh peraturan yang berlaku, tetapi justru merasa didukung, diperhatikan, dan dihargai dalam menjalankan aturan secara patuh.

- c. Kepala sekolah sebagai pemimpin di institusi pendidikan senantiasa berupaya mengurangi hambatan yang ada di lingkungan sekolah dengan terus melakukan upaya perbaikan guna menggalakkan perkembangan sekolah yang sedang dipimpin. SMP Negeri 3 Jatinom, sebuah sekolah negeri yang berlokasi di perbatasan wilayah Kabupaten Klaten dengan Kabupaten Boyolali, dengan keterbatasan siswa yang menghadapi tantangan dan kemampuan belajar, guru bahasa harus mampu mendorong siswa untuk tetap termotivasi dalam proses pembelajaran agar dapat mencapai tingkat kesetaraan dengan sekolah-sekolah di sekitarnya.

2. Implikasi Praktis

Harapannya, hasil dari studi ini bisa digunakan sebagai panduan dan materi input bagi para guru dan kepala sekolah untuk meningkatkan efisiensi kerja dan kedisiplinan para guru dalam proses mengajar, melalui implementasi program pembinaan yang dilakukan secara teratur dan berkelanjutan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti memberikan saran saran kepada:

1. Kepala Sekolah

Memperhatikan faktor-faktor yang menyebabkan guru kurang disiplin dalam menjalankan tugas keprofesiannya, sehingga dapat dicarikan

solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Selain itu, kepala sekolah juga harus bersedia memberikan pengakuan berupa pujian atau penilaian kinerja yang baik, serta memberikan hukuman atau sanksi yang bersifat mengikat terhadap tugas pokoknya. Dengan hal ini, produktivitas dan kedisiplinan guru dalam mengajar di kelas akan meningkat.

2. Kepada Guru

Sebagai guru profesional, guru bahasa penting untuk hadir dan berkomitmen dalam menjalankan tugasnya. Meningkatkan produktivitas kerja dan disiplin guru dalam mengajar merupakan komponen penting yang harus diikuti dan dilaksanakan. Kedisiplinan guru bahasa dalam hadir di kelas sesuai jadwal tidak hanya akan berdampak pada guru bahasa dan siswa, tetapi juga pada kualitas pendidikan di sekolah secara keseluruhan.

DAFTAR-PUSTAKA

- Abror, Winkel Abdil Rahman. 2013. *Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Surakarta: UNS Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djajadisastra, Joesoef. 2011. *Pengantar Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Hamalik. 2013. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Husen dan Rahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Isman Halim, Sumarsih. 2022. *Disiplin Kerja Guru Sekolah Dasar Se-Kecamatan Rupit*. Bengkulu: Jurnal Manajer Pendidikan, Volume 16, Nomor 01.
- J. Ravianto. 2011. *Produktivitas dan Manusia Indonesia*. Jakarta: Lembaga Sarana Informasi dan Usaha Produksi.
- Kartono, Kartini. 2013. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: Rajawali.
- Koentjoroningrat. 2013. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kudriyanto, Bambang. 2013. *Meningkatkan Produktivitas Karyawan*. Jakarta: PT Pustaka Binaman Pressindo.
- Manullang. 2012. *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mc. Taggart, R dan Kemmis, S. 1990. *The Action Research Planner*. Melbourne: Deakin University.
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nawawi. 2014. *Sumber Daya Manusia untuk Bisnis yang Kompetitif*. Jakarta: PT Prehalindo.
- Nesmelly. 2018. *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Supervisi Klinis*. Riau: Jurnal Pendidikan Tambusai, Volume 2 Nomor 4.
- Nitisemito, Alex S. 2012. *Manajemen Personalialia*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 94. 2021. *Disiplin Pegawai Negeri Sipil*. Jakarta: Kementerian Sekretaris Negara Republik Indonesia.
- Permendikbud Nomor 15. 2018. *Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas*. Jakarta: Depdikbud.
- Pranoto, Hadi. 2013. *Pengaruh Pembinaan Berkelanjutan, Supervisi Pengawas dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di UPT Disikpora Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara*. Semarang: Jurnal Manajemen Pendidikan, Volume 2 Nomor 1.
- Ranupandoyo, Heidirachman dan Suad Husnan. 2011. *Manajemen Personalialia*. Yogyakarta: BPFEE.
- Rosmita. 2021. *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru di SDN 20 Rupal*. Riau: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 10, Nomor 6.
- Siswanto, Bejo. 2011. *Manajemen Tenaga Kerja (Rencana dalam Pemanfaatan dan Pengembangan Unsur Tenaga Kerja)*. Jakarta: Sinar Baru.
- Slametto. 2016. *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyanto. 2012. *Pembelajaran Berbasis Kontelektual*. Remaja: Rosdakarya.
- Surahmad, Winarno. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilo, Herawati. 2012. *Pemanfaatan Kemampuan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas/ Penelitian Tindakan Sekolah untuk Menunjang Proses Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah*. Malang: Quantum Jurnal Inovasi Pendidikan Sains, Vol. 3, Nomor 2.
- Triyanto. 2014. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surakarta: Usaha Nasional.

Ullman. 2014. *Metode Penilaian*. Bandung: Tarsito.

Zainal, Aqib. 2012. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendana.