

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD N 2 KRAJAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh:**

**NAMA : Fajar Mustofa**  
**NIM : 1915100048**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD N 2 KRAJAN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh:**

**NAMA : Fajar Mustofa**  
**NIM : 1915100048**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajar Mustofa

NIM : 1915100048

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah/skripsi/tesis\*)

Judul : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD N 2  
KRAJAN PADA TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya ilmiah/skripsi/tesis\*) ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya ilmiah/skripsi/tesis\*)

Klaten, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

  
(Fajar Mustofa)

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD N 2  
KRAJAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh  
**FAJAR MUSTOFA**  
**1915100048**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
**Tanggal: 20 Juli 2023**

Pembimbing I



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd**

**NIK. 690 516 367**

Pembimbing II



**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd**

**NIK. 690 516 366**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd**

**NIK 690 516 367**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD N 2  
KRAJAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh  
**FAJAR MUSTOFA**  
**1915100048**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Tanggal: 20 Juli 2023**

Ketua

**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
**NIK. 690 890 113**

Sekretaris

**Isna Rahmawati, S. Thi., M. Pd**  
**NIK 690 516 368**

Penguji I

**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd**  
**NIK. 690 516 367**

Penguji II

**Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd**  
**NIK. 690 516 366**



Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
**NIK. 690 890 113**

## **MOTTO**

*“ Pendidikan itu mengobarkan api, bukan mengisi bejana ”*

*-Socrates-*

*“ Kemalasan adalah musuh terbesar pada diri sendiri ”*

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Ayah dan almarhumah Ibu tercinta, yang sudah memberikan dukungan dan doa yang tulus sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.
2. Kakak-kakakku dan seluruh keluarga besar saya, terima kasih atas dukungannya yang telah diberikan.
3. Teman-teman seperjuangan, yang telah membantu saya dalam masa penyelesaian karya ilmiah ini.



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD N 2  
KRAJAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Fajar Mustofa

1915100048

fajarmustofa56@gmail.com

Universitas Widya Dharma

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika SD N 2 Krajan tahun pelajaran 2022/2023. Instrumen yang di gunakan dalam penelitian ini adalah angket/kuesioner yang di bagikan kepada siswa kelas IV, wawancara, dan dokumentasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD N 2 Krajan yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan kuesioner angket dengan skala likert yang memiliki 5 alternatif jawaban. Uji validitas instrumen dilakukan dengan mengkorelasikan masing-masing dari skor item dengan skor total, dengan taraf signifikan 5% pada distribusi nilai rtabel statistik. Sehingga diperoleh rtabel = 0,32 dan sebanyak 22 soal di nyatakan valid. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus Alpa Croncbach dengan hasil 0,783 untuk variabel motivasi belajar, sedangkan untuk analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana.

Motivasi belajar kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SD N 2 Krajan termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata menunjukkan angka 68,79. Rata-rata hasil belajar 70,2. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SD N 2 Krajan tahun pelajaran 2022/2023. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SD N 2 Krajan tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai signifikansi lebih kecil dari signifikan yaitu  $0,000 < 0,05$ . Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,733 atau 73%. Artinya pengaruh motivasi belajar sebagai variabel bebas memberikan sumbangan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 73 %, sedangkan sisanya sebesar 27 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.



**THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION ON LEARNING  
OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS IN MATHEMATICS SUBJECT  
IN SD N 2 KRAJAN IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

Fajar Mustofa

1915100048

fajarmustofa56@gmail.com

Universitas Widya Dharma

**ABSTRACT**

*This research was conducted to determine the effect of learning motivation on the learning outcomes of fourth grade students in Mathematics at SD N 2 Krajan for the 2022/2023 academic year. The instruments used in this study were questionnaires distributed to fourth grade students, interviews, and documentation.*

*This type of research is descriptive quantitative research. The population in this study were all 20 grade IV students at SD N 2 Krajan. The data collection technique in this study was a questionnaire with a Likert scale which had 5 alternative answers. The instrument validity test was carried out by correlating each of the item scores with the total score, with a significant level of 5% in the distribution of statistical table values. So that  $r_{table} = 0.32$  and 22 questions were declared valid. While the reliability test used the Cronbach Alpha formula with a result of 0.783 for the learning motivation variable, while for data analysis using a simple linear regression formula.*

*The motivation to learn in class IV in Mathematics at SD N 2 Krajan is included in the good category, because the average value shows the number 68.79. Average learning outcomes 70.2. The results of this study are that there is an effect of learning motivation on the learning outcomes of fourth grade students in Mathematics at SD N 2 Krajan in the 2022/2023 academic year. The results of this study are that there is an effect of learning motivation on the learning outcomes of fourth grade students in Mathematics at SD N 2 Krajan in the 2022/2023 academic year. This is evidenced by the results of a significance value that is smaller than significant, namely  $0.000 < 0.05$ . The coefficient of determination shows a value of 0.733 or 73%. This means that the influence of learning motivation as an independent variable contributes to the influence of student learning outcomes by 73%, while the remaining 27% is influenced by other variables not included in this study.*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat iman dan Islam serta berkah dan rahmatNya. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan proposal ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S. Pd., M. Pd, selaku Ketua Progdi PGSD Unwidha Klaten dan selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.

5. Bapak Ibu Dosen PGSD dan tenaga Kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan.
6. Orang tua saya, kakak saya, dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal penelitian ini,

Akhir kata, penulis berharap pada Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga proposal penelitian ini membawa berkah bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 10 Juli 2023

Fajar Mustofa

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D.Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir .....	23
D.Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	25
B. Tempat, Waktu, Pelaksanaan Penelitian .....	25
C. Definisi Operasional.....	26
D. Populasi dan Sampel .....	26

E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan.....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
A. SIMPULAN .....	59
B. IMPLIKASI .....	60
C. SARAN .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1. Kerangka Teori.....</b>	<b>20</b>
<b>Gambar 2. Diagram Tujuan Orientasi Intrinsik.....</b>	<b>33</b>
<b>Gambar 3. Diagram Tujuan Orientasi Ekstrinsik.....</b>	<b>35</b>
<b>Gambar 4. Diagram Indikator Nilai Tugas.....</b>	<b>37</b>
<b>Gambar 5. Diagram Indikator Kepercayaan untuk Pembelajaran.....</b>	<b>39</b>
<b>Gambar 6. Diagram Kepercayaan Diri.....</b>	<b>41</b>
<b>Gambar 7. Diagram Tingkat Kecemasan saat Tes.....</b>	<b>43</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Indikator Motivasi Belajar.....</b>	<b>9</b>
<b>Tabel 2. Jawaban Angket Skala Likert.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 3. Kisi-kisi Soal Angket Motivasi Belajar.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 6. Kriteria Motivasi Belajar.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 7. Indikator Tujuan Orientasi Intrinsik.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 8. Frekuensi Tujuan Orientasi Intrinsik.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 9. Indikator Tujuan Orientasi Ekstrinsik.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 10. Frekuensi Tujuan Orientasi Ekstrinsik.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 11. Indikator Nilai Tugas.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 12. Frekuensi Nilai Tugas.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 13. Indikator Kontrol Kepercayaan untuk Pembelajaran.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 14. Frekuensi Kontrol Kepercayaan untuk Pembelajaran.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 15. Indikator Nilai Tugas.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 16. Frekuensi Nilai Tugas.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 17. Indikator Tingkat Kecemasan saat Tes.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 18. Frekuensi Tingkat Kecemasan saat Tes.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 19. Indikator Motivasi Belajar.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 20. Analisis Deskriptif Hasil Belajar.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 21. Frekuensi Nilai Ujian Tengah Semester Siswa.....</b>	<b>44</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara.....	66
Lampiran 2. Lembar Angket Sebelum Validasi.....	67
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Angket.....	71
Lampiran 4. Data Hasil Angket.....	72
Lampiran 5. Hasil Nilai Ujian Tengah Semester Siswa.....	73
Lampiran 6. Lembar Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 7. Lembar Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	75
Lampiran 8. Lembar Surat Permohonan sebagai Validator.....	76
Lampiran 9. Lembar Validasi Angket.....	77
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Wawancara.....	79
Lampiran 11. Lembar Angket Setelah Validasi.....	81
Lampiran 12. Data Angket Motivasi Belajar Siswa.....	84
Lampiran 13. Dokumentasi.....	85

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi hal yang sangat penting dalam pengembangan potensi diri siswa, baik sebagai penunjang dalam meningkatkan kecerdasan, ketrampilan, keagamaan bahkan dalam pengendalian diri. Hal tersebut sejalan dengan isi dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab.1 pasal.1 yaitu pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan sangat penting dalam membentuk karakter diri seorang manusia. (Nugroho, 2020). Pendapat lain mengatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap dalam melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain (Miftahul Ulum, 2021)

Ketertarikan siswa pada suatu mata pelajaran merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam pendidikan. Setiap siswa pasti memiliki ketertarikan pada mata pelajaran yang berbeda. Hal itu yang membuat guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kurang maksimal. Selain guru dan siswa sebagai faktor keberhasilan pembelajaran, motivasi siswa dalam belajar juga

penting, karena dengan motivasi siswa yang kuat, pendidikan dan kegiatan belajar akan berjalan dengan baik.

Sardiman (2018) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kekuatan yang berasal dari diri seseorang yang mendorong untuk melakukan kegiatan belajar dalam rangka untuk mencapai tujuannya.

Motivasi cenderung menjadi bantuan atau support dalam menaikkan atau membangkitkan lagi semangat dalam melakukan kegiatan. Seseorang yang mulai kehilangan semangat baik dalam belajar atau melakukan kegiatan lainnya, akan kembali menemukan semangatnya saat sudah menemukan motivasinya. Salah satu keuntungan memberikan motivasi kepada siswa adalah tercapainya hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar yang diperoleh setelah melalui proses belajar yang panjang. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap, dan keterampilan (Sulfemi, 2018). Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan Bloom (1956) yang membagi hasil belajar kedalam tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil yang dimaksudkan disini ialah seperti nilai yang tinggi, juara didalam kelas. Semua itu diperoleh seseorang setelah berusaha keras mengerjakan pelajaran dengan sungguh-sungguh, tanpa putus asa serta diiringi dengan doa. Biasanya hasil belajar akan diperoleh pada akhir-akhir kegiatan, seperti di dalam kelas guru

biasanya akan memberikan penilaian pada akhir semester, setelah ujian akhir. Siswa akan semakin tekun belajar setelah dikenalkan dengan prestasi-prestasi yang telah dicapainya.

Dalam penelitian ini, peneliti merasa tertarik untuk meneliti seberapa jauhkah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Motivasi yang dipengaruhi baik dari dalam atau dari luar diri siswa tersebut. Kebanyakan siswa yang memperoleh nilai bagus karena mempunyai motivasi yang kuat dan mempunyai kecerdasan yang tinggi tapi ada anak yang biasa-biasa jika dia memiliki motivasi yang kuat bisa melejit juga. Pada umumnya pendidikan matematika bertujuan untuk mencerdaskan memperluas pengetahuan dan pengalaman serta wawasan manusia. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang terencana, teratur dan berkesinambungan yang bermuara pada tujuan tertentu. Melalui pendidikan matematika yang baik, siswa dimungkinkan untuk memperoleh berbagai bekal dalam menghadapi tantanganera global. Kemampuan berpikir kritis kreatif dan inovatif kemampuan yang bisa ditumbuh kembangkan melalui pendidikan matematika yang baik.

Sebagian siswa berpendapat bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang berat, sulit dimengerti membosankan dan tidak menarik. Sebelum belajar mereka sudah dihindangi rasa takut dan kurang percaya diri terhadap kemampuannya, sehingga saat waktu belajar mereka sulit berkonsentrasi.

Beberapa hasil observasi dan wawancara kepada siswa kelas IV serta guru siswa kelas IV di SD Negeri 2 Krajan Kecamatan Kalikotes, peneliti memperoleh informasi sebagai berikut: perhatian siswa pada saat mengikuti pembelajaran

Matematika kurang, mereka lebih asyik mengobrol dengan temannya daripada memperhatikan penjelasan dari guru. Semangat siswa saat pelajaran Matematika rendah dan mengantuk saat mengikuti kegiatan belajar mengajar, hal ini terjadi karena kurangnya ketertarikan siswa pada mata pelajaran Matematika. Kurangnya tanggung jawab siswa dalam memahami materi, sehingga menyebabkan kemampuan berhitung Matematika siswa menjadi rendah. Siswa kurang aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, karena tidak adanya reward atau hadiah.

Dari uraian penjelasan tersebut, penulis akan melakukan penelitian tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Krajan pada Mata Pelajaran Matematika.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang telah di uraikan, maka dapat di tentukan identifikasi masalah tersebut sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas IV SD N 2 Krajan pada mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV SD N 2 Krajan pada mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2022/2023?

### **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini hanya membahas tentang analisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD N 2 Krajan tahun pelajaran 2022/2023?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD N 2 Krajan pada mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap hasil penelitian ini memberikan manfaat baik untuk kepentingan teoritis maupun praktis:

##### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi atau pengetahuan tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika tingkat Sekolah Dasar.

##### 2. Manfaat praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak, di antaranya:

- a. Bagi Guru, untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa dan sebagai masukan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD N 2 Krajan pada Mata Pelajaran Matematika.
- b. Bagi Siswa, untuk dapat mengetahui tingkat motivasi belajar pada mata pelajaran Matematika yang diajarkan.

- c. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan dan pengalaman peneliti secara ilmiah yang merupakan tanggung jawab mahasiswa yang tercantum di perguruan tinggi.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik, akan lebih mudah dalam menerima materi yang di sampaikan, sehingga akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dalam motivasi belajar ada 6 indikator di antaranya adalah, tujuan orientasi intrinsik, tujuan orientasi ekstrinsik, nilai tugas, kontrol kepercayaan dalam pembelajaran, kepercayaan diri, dan tingkat kecemasan saat tes.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa, tingkat motivasi belajar siswa di kelas IV SD N 2 Krajan pada mata pelajaran Matematika berada di interval baik. Hal itu di tunjukkan pada skor rata-rata yang di peroleh adalah 68,79. Selanjutnya, rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas IV SD N 2 Krajan pada mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 2022/2023 semester genap adalah 70,2.

Dari hasil uji regresi linear mendapatkan persamaan,  $Y = 14,653 + 0.843 X$ . Hal itu berarti nilai konsisten variabel motivasi belajar adalah sebesar 14,653. Kemudian, b adalah nilai koefisien regresi yaitu 0.921. Dapat diartikan bahwa pengaruh motivasi belajar memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil uji determinasi, dapat dilihat bahwa nilai koefisien determinasi (*Adjusted R square*) adalah 0,733 atau 73%. Artinya pengaruh motivasi

belajar sebagai variabel bebas memberikan sumbangan pengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 73 %, sedangkan sisanya sebesar 27 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil kesimpulan dan pembahasan dalam penelitian yang telah diuraikan, maka beberapa implikasi dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoritis**

Dalam kehidupan sehari-hari siswa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya perhatian khusus kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar agar dapat mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

### **2. Implikasi Praktis**

Dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa motivasi belajar mempengaruhi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Memberikan motivasi dalam belajar, selain guru dan pihak sekolah, orang tua juga berperan penting dalam memotivasi, mengarahkan, sebagai penasihat dan contoh bagi anak.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas IV pada mata pelajaran Matematika SD N 2 Krajan Tahun Pelajaran 2022/2023” peneliti memberikan saran:

### 1. Bagi Guru

Sebaiknya guru lebih maksimal dalam proses kegiatan belajar mengajar dan memberikan motivasi belajar siswa agar terpacu untuk lebih giat belajar, sehingga siswa dapat mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

### 2. Bagi Siswa

Menumbuhkan motivasi bukan tugas utama seorang guru. Siswa harus memiliki motivasi belajar yang baik dari dalam diri sendiri, agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari dan untuk sesama

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Fitriana Harahap, N., Anjani, D., & Sabrina, N (2021). *Artikel Metode Motivasi Dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa*. Article Analysis Of Motivation Methods And Student Learning Motivation Functions 1(3) , 198-203.
- Alma Ega Putri Nurrawi, A. T. (2023). *Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Serang: Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika.
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktita Jurnal Kependidikan*, Volume 12, No 2.
- Atis Budiyan, R. M. (2021). *Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Karawang: Maju.
- Dhea, C. A. (2019). *Analisis Motivasi Belajar Matematika Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Malang UMM*. Malang: Skripsi S1 Pendidikan.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran*. Universitas Jendral Soedirman: Academia. Edu.
- Irfan, N. (2018). Hubungan Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Ekuivalen - Pendidikan Matematika*, Vol 31, No 1.
- Khairiati, M. R. (2020). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-Pimat*, VOL 2 No.2 .
- Muafiah, A. (2020). *Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal UNISMUH.
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Dakwah*, 159-174.

- Neni Fitriana Harahap, D. A. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellection Publication*, Vol. 1, No. 3, 198-203.
- Nugroho, G. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di SDN 16 Sepunggur*. *Integrated Science Education Journal*.
- Nugroho, R. &. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 2 Tirtamulya*. *Edumatsains Urial Pendidikan, Matematika Dan Sains* (Vol. 6, Issue 2).
- Pradipta, R. A. (2022). *Analisis Penalaran Matematis Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar*. *NARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. Gorontalo: PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR.
- Risky Nugroho, A. W. (2022). *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMPN 2 TIRTAMULYA*. Karawang: Edumatsains Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains.
- Rolinda, W. (2022). *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Riau: Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora .
- Ruqoyyah, S. D. (2020). *KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN RESILIENSI MATEMATIKA DENGAN VBA MICROSOFT EXCEL*. Jakarta: CV Tre Alea Jacta Pedagogie.

- Simbolon, F. J. (2020). *Pengaruh Pendekatan Resource Based Learning (RBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, 8(2), 77–88.
- Siti Hidayatus Sholehah, D. E. (2018). MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI KARANGROTO 04 SEMARANG. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 23 No. 3.
- Sitorus, M. (2022). *Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Kristen Melalui Metode Belajar Kelompok Dan Tanya Jawabdi SD Negeri 025 Teluk Binjai Kota Dumai*. Dumai: Jurnal Pendidikan Tambusai.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tua Efendi Hariandja, M. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ulum, M. D. (2021). *Eksistensi Manusia Perspektif Pendidikan*. Jakarta: Edu Publisher.