

**PERANAN GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
KELAS 2 SD N 1 JURANG JERO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : BRILIAN ALDI PRADANA

NIM : 1915100012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

**PERANAN GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
KELAS 2 SD N 1 JURANG JERO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : BRILIAN ALDI PRADANA

NIM : 1915100012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLA**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 2
SUKORINI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh
BRILIAN ALDI PRADANA
NIM. 1915100012

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 25 Juli 2023

Pembimbing I



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516369

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690516368

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516367

HALAMAN PENGESAHAN

PERANAN GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SD N 1 JURANG JERO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Ditujukan oleh
BRILIAN ALDI PRADANA
NIM. 1915100012

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 25 Juli 2023

Ketua



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwardani, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Penguji I



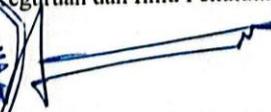
Nela Rofisan, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 526 369

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Brilian Aldi Pradana

NIM : 1915100012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul : "PERANAN GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 2 SD N 1 JURANG JERO KABUPATEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2022/2023"

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang
bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan
ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia
menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya
peroleh dari karya skripsi ini. Klaten,

Yang membuat pernyataan,



Brilian Aldi Pradana

v

v

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

- **Kedua orang tuaku, Bapak
Waluyo Ibu Endang Suprapti yang
tercinta**
- **Adik tersayang**
- **Keluarga besar**
- **Teman-teman seperjuangan**

MOTTO

“Hidup yang tidak dipertaruhkan tidak akan pernah dimenangkan”

(Farhan Armawi)

“Manusia lain tidak akan paham jika tidak merasakan hal yang sama”

(Penulis 2023)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.PD., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.ThI., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Bapak Aminnudin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N 1 JURANG JERO yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, Juni 2023

Brilian Aldi Pradana

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Data dan Sumber data	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28

E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Keabsahan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAM DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta kerangka berpikir.....	26
Gambar 2. Triangulasi Sumber	31
Gambar 3. Triangulasi Teknik	32
Gambar 4. Model Interaktif menurut Miles dan Huberman	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian	60
Lampiran 2 Selesai Penelitian.....	61
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara.....	62
Lampiran 4. Lembar Wawancara.....	65
Lampiran 5 Kisi-kisi Observasi	66
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	67
Lampiran 7 Instrumen Validasi.....	68
Lampiran 8 Dokumentasi.....	72

**PERANAN GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 2 SD N 1 JURANG JERO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

BRILIAN ALDI PRADANA

NIM. 1915100012

rizkifirdausarozzak@gmail.com

Universitas Widya Dharma

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam mengatasi kesulitan membaca, serta untuk mengetahui peran guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis dalam beberapa langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Responden dari penelitian ini yaitu guru kelas 2 SD N 1 Jurang Jero.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero yaitu guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasihat, teladan, korektor, organisator, motivator, fasilitator, pengelola kelas, mediator, dan evaluator. Ada juga faktor pendukung guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero yaitu sarana, prasarana, keluarga dan guru selalu membiasakan siswa dalam kegiatan literasi membaca sebelum memulai pembelajaran setiap paginya dan faktor penghambat yang dihadapi guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero yaitu keluarga, siswa, dan lingkungan.

Kata Kunci: Peran Guru, Kemampuan Membaca

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bangsa yang maju terlahir dari sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kualitas yang baik, untuk mewujudkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas menjadi tantangan bagi semua perangkat yang ada pada suatu bangsa. Tidak terkecuali pada perangkat pendidikan. Pendidikan menjadi gerbang awal untuk mewujudkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas bagi kemajuan bangsa. Pendidikan adalah upaya yang dilakukan berbagai lapisan masyarakat dengan kegiatan pengajaran, pelatihan, dan pembiasaan sebagai bentuk usaha untuk mempersiapkan manusia yang siap fisik dan mental bersaing dengan berbagai kompetensi yang dimilikinya. Dalam perspektif umum, tujuan pendidikan adalah mentransmisikan pengalaman dari suatu generasi kepada generasi berikutnya. Ini berarti bahwa pendidikan menekankan pengalaman dari sebuah masyarakat.

Pendidikan merupakan upaya mengembangkan potensi yang ada dalam diri untuk menghasilkan manusia yang berkualitas, mencakup pengetahuan yang harus dimiliki dan moral yang dibentuk dan dilandasi oleh nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan. Pendidikan tidak sekedar menyampaikan informasi pengetahuan kepada siswa, melainkan menciptakan situasi, mengarahkan, mendorong dan membimbing aktivitas belajar peserta didik ke arah perkembangan optimal. Salah satu potensi

atau kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa agar tercapai keberhasilan pendidikan adalah kemampuan membaca. Satu pendidikan yang diberikan guru kepada siswa adalah mendidik anak dengan membaca. Melalui membaca, siswa belajar lebih banyak kosa kata dan belajar merasakan huruf dan konsonan yang benar. Hal ini berkaitan dengan proses operasi pembelajaran di kehidupan selanjutnya.

Adanya permasalahan kesulitan membaca siswa, diperlukan tenaga pendidik memikirkan kembali bagaimana keterampilan siswa dapat ditingkatkan. Membaca tanpa merasa terbebani. Hal ini sejalan dengan pendapat Wibowo & Farnisa (2018) mengungkapkan bahwa dalam proses belajar mengajar sebagai suatu keseluruhan proses, peran guru tidak dapat dikesampingkan karena belajar itu adalah interaksi antara pendidik dalam hal ini guru dengan siswa atau siswa yang menghasilkan perubahan tingkah laku. Di sekolah, guru merupakan salah satu faktor penentu pokok dalam peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu proses pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa, sehingga dapat menghasilkan prestasi yang sesuai dengan yang diinginkan. Menurut Djamarah (2018) mengatakan guru adalah figure yang menempati posisi dan memegang peran penting dalam pendidikan. Ketika semua orang mempermasalahkan dunia pendidikan figure guru mesti terlibat dalam agenda pembicaraan terutama yang menyangkut persoalan Pendidikan formal di sekolah. Guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan

pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Secara sederhana tugas guru adalah mengarahkan dan membimbing para murid agar semakin meningkatkan pengetahuannya terutama dalam membaca, semakin mahir keterampilannya dalam membaca maka semakin terbina dan berkembang potensinya karena dengan membaca siswa akan memiliki banyak pengetahuan dan pengalaman.

Namun pada kenyataannya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tidak semudah membalikkan telapak tangan, karena kualitas pendidikan Indonesia yang belum seimbang dengan kuantitas sumber daya manusia. Memposisikan pendidikan sebagai suatu peradaban bangsa berarti bahwa proses ini melibatkan seluruh elemen masyarakat. Sejalan dengan pendapat tersebut, maka dapat diartikan peran guru adalah ujung tombak bagi perkembangan anak di sekolah karena guru memiliki peran penting untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kompetensi tinggi dan unggul. Guru yang mengajar, mendidik, menanamkan nilai dan berinteraksi secara langsung dengan peserta didik dalam jangka waktu yang cukup panjang. Dalam proses pengajaran guru memiliki peran penting dalam membentuk keterampilan bahasa guna mengoptimalkan perkembangan bahasa siswa. Keterampilan bahasa siswa akan mempengaruhi perkembangan kognitif, sosial dan emosional siswa sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran di berbagai bidang. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa terutama di tingkat sekolah dasar untuk memperoleh pembelajaran keterampilan bahasa secara maksimal.

Keterampilan bahasa siswa dapat diwujudkan melalui kegiatan literasi, karena kegiatan literasi memiliki peranan penting terhadap kesuksesan belajar siswa. Namun sangat disayangkan kemampuan bahasa anak Indonesia masih sangat rendah, berdasarkan studi yang dilakukan oleh *Program for International Student Assessment (PISA)*. Aspek yang diteliti PISA adalah kemampuan membaca, matematika, dan sains. Kemampuan membaca siswa Indonesia 80% masih berada di level 1, level 2, dan di bawah level 1 yang berarti sebagian besar masih di bawah standar internasional

Membaca dalam proses pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Membaca merupakan sarana utama bagi seorang anak untuk mengasah keingintahuannya. Anak-anak yang memiliki keterampilan membaca yang baik pada umumnya memiliki keterampilan yang baik pula dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan serta tindakan interaktif dengan lingkungannya. Membaca merupakan kemampuan atau keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa di sekolah dasar. Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh individu yang hidup di abad sekarang dan yang akan datang. Menurutnya kemampuan membaca menjadi hal yang penting dalam suatu masyarakat sebab melalui membaca dapat diserap berbagai informasi dan wawasan pengetahuan untuk mengembangkan peradaban masyarakat tersebut. Membaca bagi manusia sebenarnya merupakan kebutuhan mendasar bagi kebutuhan manusia akan makan, pakaian, dan lain sebagainya. Membaca merupakan suatu keterampilan

berbahasa yang sangat penting peranannya dalam kehidupan. Membaca memiliki peranan penting dalam melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas, Kreatif, dan Kritis. Dengan membaca seseorang mendapat pengetahuan dan informasi dari berbagai penjuru dunia. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dilakukan di sekolah dasar. Menurut (Muhsyanur, 2019) menjelaskan bahwa membaca merupakan proses pencarian informasi menggunakan akal fikiran yang nantinya akan diolah menjadi ilmu pengetahuan sehingga dapat berguna di kehidupan sekarang dan akan datang. Informasi yang didapatkan bisa dari mana saja misal, dari buku, internet, orang sekitar dan lain-lain.

Pada dasarnya kemampuan dan keterampilan membaca menjadi suatu kebutuhan yang harus dipenuhi. Sehingga kemampuan membaca harus dilatih sejak dini. Kegiatan membaca permulaan dimulai dari taman kanak-kanak atau sekolah dasar tingkat awal. Menurut Rahman & Haryanto (2014) terdapat beberapa jenis pembelajaran membaca di SD berdasarkan kelas dan pokok bahasan yaitu, di kelas I dan II berupa membaca permulaan dan di kelas III-VI berupa membaca pemahaman, membaca permulaan adalah membaca yang menekankan pada kemampuan dasar membaca yang dimiliki siswa kelas I dan II, didalam membaca permulaan ini siswa dituntut agar mengenal dan dapat melafalkan huruf. Hal ini sejalan dengan pendapat Rahman & Haryanto (2014) yang menyatakan bahwa siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Selain itu, ia

mengungkapkan bahwa siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bahan penunjang dan sumber-sumber belajar lainnya, akibat kesulitan membaca tersebut kemajuan belajarnya juga lamban jika dibandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca. Namun rendahnya minat baca siswa menjadi permasalahan yang dimiliki oleh seorang guru. Rendahnya minat baca dapat berdampak buruk baik dari diri siswa sendiri maupun orang lain, penyebab utama rendahnya minat baca siswa bisa jadi dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah yang kurang mendukung aktivitas membaca. Rendahnya dukungan dari orang tua, guru ataupun teman-teman sebaya mengakibatkan siswa kurang minat membaca dan dampak negatif perkembangan dari siswa.

Perkembangan keterampilan membaca anak dalam proses pembelajaran harus memperoleh perhatian yang serius bagi guru. Perkembangan keterampilan membaca anak dapat diamati melalui kemampuan bercerita, berbicara, menyanyi dan sebagainya, yang kesemuanya ini dapat diperoleh dari berbagai sumber baik melalui sumber bacaan, diceritakan orang lain atau mendengar siaran-siaran media masa baik lewat radio atau televisi. Peran guru untuk meningkatkan keterampilan membaca pada anak usia sekolah dasar di SD N 1 Jurang Jero dapat dilakukan dengan gerak literasi sekolah.

Berdasarkan hasil pengamatan SD N 1 Jurang Jero merupakan sekolah dasar yang terletak di Dukuh Jurang Jero, Desa Jurang Jero, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Klaten. Sekolah Dasar ini memiliki 119 siswa 58 laki-laki 61 perempuan. Berdasarkan hasil pra observasi didapat hasil bahwa masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan membaca ada 3 siswa dari 20 siswa kelas 2 sekolah dasar mengalami kesulitan membaca, penyebab diantara siswa mengalami kesulitan membaca yaitu siswa masih kesulitan mengeja huruf, masih kesulitan membedakan huruf dan masih tersendat-sendat membaca kalimat serta kurangnya kepedulian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa. Untuk itu diperlukan suatu upaya untuk menuntaskan masalah tersebut. Gerakan literasi merupakan salah satu upaya dimana menurut (Ambar, 2018) gerakan literasi sekolah adalah salah satu langkah untuk membudidayakan kegiatan membaca dan menulis dalam rangka untuk meningkatkan minat baca yang ada di sekolah sehingga akan berdampak pada kemampuan siswa dalam ber literasi sejak dini. Tujuan dari gerakan literasi sekolah menurut (Nia, 2018) dimaksudkan untuk mengajak siswa agar gemar membaca dan meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca untuk memperkaya kemampuan. Pada saat peneliti melakukan observasi peran guru dalam melakukan gerak literasi membaca siswa belum terlihat yang seharusnya terjadi adalah guru kelas II harus memberikan gerak literasi membaca untuk berlatih membaca agar siswa dapat membaca dengan lancar.

Berdasarkan permasalahan tersebut, untuk mengetahui lebih dalam peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peran Guru Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SD Negeri 1 Jurang Jero Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Upaya dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Penerapan literasi membaca pada siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Upaya dalam mengatasi kesulitan mengeja huruf, kesulitan membedakan huruf dan tersendat-sendat membaca kalimat pada siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023.
4. Kurangnya kepedulian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari masalah meluasnya dalam penelitian, maka peneliti membatasi permasalahan yaitu penelitian ini terfokus pada peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero dan faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana penerapan literasi membaca pada siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui peranan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023..
2. Untuk mengetahui penerapan literasi membaca pada siswa kelas 2 di SDN 1 Jurang Jero Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penjabaran dari hasil yang telah telah ditulis oleh penulis, maka manfaat dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran dan acuan mengenai peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa yang mengalami kesulitan membaca di SD Negeri 1 Jurang Jero Kecamatan Karangnom Kabupaten Klaten.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengembangkan wawasan dan pengalaman peneliti serta sebagai wujud pengaplikasian teori yang telah diperoleh.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis lakukan di SD N 1 Jurang Jero tentang peran guru dalam upaya meningkatkan keterampilan dasar membaca siswa kelas 2 SD N 1 Jurang Jero, maka dapat disimpulkan:

1. Peran guru dalam upaya meningkatkan keterampilan dasar membaca siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero yaitu guru sebagai organisator, fasilitator, pengajar, pembimbing, motivasi dan evaluasi.
2. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam upaya meningkatkan keterampilan dasar membaca siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero yaitu :
 - a. Faktor pendukung guru dalam upaya meningkatkan keterampilan dasar membaca siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero yaitu sarana dan prasarana, keluarga, dan guru selalu membiasakan siswa dalam kegiatan literasi membaca sebelum memulai pembelajaran setiap paginya.
 - b. Faktor penghambat yang dihadapi guru dalam upaya meningkatkan keterampilan dasar membaca siswa kelas 2 di SD N 1 Jurang Jero yaitu : keluarga, siswa dan lingkungan.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat memberi saran kepada beberapa pihak di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Lebih memperkuat kerja sama dengan wali siswa, karena hal tersebut dapat dilakukan dengan adanya pertemuan setiap dua atau tiga bulannya untuk membahas perkembangan keterampilan dasar membaca siswa atau dapat pada saat pengambilan rapot dapat di adakan rapat dimana masing-masing wali siswa dapat mengetahui keadaan anaknya saat berada di sekolah, sehingga menemukan solusi bersama bagaimana upaya mengatasi masalah-masalah yang terjadi pada siswa. Guru juga harus lebih banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada siswa tentang pentingnya dalam belajar membaca. selain itu guru harus merubah pandangan siswa bahwa membaca di anggap membosankan serta meningkatkan kualitas pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dalam pembelajaran membaca di kelas dan membuat siswa termotivasi, lebih aktif, gemar dan minat dalam membaca di kelas.

2. Bagi siswa

Di harapkan untuk dapat aktif dalam belajar dan harus lebih serius lagi dalam membaca.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya meneliti lebih dalam lagi tentang peran guru dalam upaya meningkatkan keterampilan dasar membaca siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambar, F. G. dan L. W. (2018). *Pembudayaan Gerakan Literasi Informasi Siswa Tingkat Sekolah Dasar*.
- Amalia, A. (2022). *Peran Guru Dalam Minat Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau)*.
- Amalia, A. (2022). *Peran Guru Dalam Minat Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau)*.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press
- Dewi, Putri Kumala, and Nia Budiana. *Media pembelajaran bahasa: aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran*. Universitas Brawijaya Press, 2018.
- Dewi, Rizkika Purnama. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media flash card pada Siswa Tunagrahita Kategori ringan kelas I sekolah dasar di SLB C Wiyata Dharma 2 Sleman Yogyakarta." *Widia Ortodidaktika* 5.9 (2016)
- Djamarah, Saiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal. 2017. *Keselamatan dirumah dan perjalanan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi* . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Friedman, M. 2010. *Buku Ajar Keperawatan keluarga : Riset, Teori, dan Praktek*. Edisi ke-5. Jakarta: EGC.
- Krismanto, W., Khalik, A., & Sayidiman. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite*,

- Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 5 (3).
- Kurniawati, Unik. "Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 SD." *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 2.1 (2020)
- Mulyani, Cut Sri. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Melalui Metode Suku Kata Dengan Media Puzzle Kelas II MIN 46 Bireuen. Diss. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023.
- Pernando, Erik. Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis bagi Anak di Desa Kota Padang Kecamatan Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Diss. IAIN Bengkulu, 2019.
- Rahim, Farida. "Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar (F. Yustiani (ed.)." (2018).
- Rahman, Budi, and Haryanto Haryanto. "Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2." *Jurnal Prima Edukasia* 2.2 (2014)
- Rahmawati, Ayuk Ida, and Suyatman Suyatman. Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas di MI Muhammadiyah Kramat Mulur Bendosari Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019. Diss. IAIN Surakarta, 2019.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Persada
- Sukoyo, Sukoyo, and Juhji Juhji. "Interaksi Kompetensi Kepribadian Guru dengan Kepuasan Kerja." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2.2 (2021): 95-102.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Sugiono. 2011 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suwardi, Imam, and Ririn Farnisa. "Hubungan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3.2 (2018): 181-202.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi
- Yunianika, Ika Tri, dkk Eksplorasi Respon Siswa terhadap Buku Cerita dalam Gerakan Literasi Sekolah. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2021.