

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MENGGUNAKAN METODE *KUNJUNGAN LAPANGAN* DI
MTS QUR'ANIY KARANGNONGKO KLATEN KELAS VIII
TAHUN 2023**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia**



Oleh:

Findhi Admaja

2011100011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN KETRAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KUNJUNGAN LAPANGAN DI
MTS QUR'ANIY KARANGNONGKO KELAS VIII TAHUN 2023**

Diajukan oleh
FINDHI ADMAJA
NIM. 2011100011

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal: 16 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Sri Budiyono, M.Pd.
NIK 690 713 337

Pembimbing II



Drs. Gunawan Budi Santosa, M. Hum
19630705 198703 1 003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK 690 890 113

HALAMAN PENGESAHAN

PEMBELAJARAN KETRAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN MENGGUNAKAN METODE KUNJUNGAN LAPANGAN DI
MTS QUR'ANIY KARANGNONGKO KELAS VIII TAHUN 2023

Diajukan oleh
FINDHI ADMAJA
NIM. 2011100011

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Dan terima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tanggal: 1 September 2023.....

Ketua


Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK 690 890 113

Sekretaris


Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.
NIK 690 815 349

Penguji I


Dr. Sri Budiyono, M.Pd.
NIK 690 713 337

Penguji II


Drs. Gunawan Budi Santosa, M.Hum.
NIP 19630705 198703 1 003

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Ronggo Warsito, M. Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Findhi Admaja
NIM : 2011100011
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS PERSUASI DENGAN MENGGUNAKAN
METODE KUNJUNGAN LAPANGAN DI MTS
QUR'ANIY KARANGNONGKO KLATEN KELAS
VIII TAHUN 2023**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 16 Agustus 2023

buat pernyataan,

(Findhi Admaja)

PERSEMBAHAN

Dengan ini menyatakan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah membesarkan dan memberikan semangat kepada saya hingga saat ini.
2. Istri dan anak saya yang juga memberikan dukungan dan semangat.
3. Dr. Sri Budiyono, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi I dan Drs. Gunawan Budi Santosa, M.Hum. selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Keluarga besar MTs Qur'aniy Karangnongko, terimakasih untuk doa, semangat dan dukungan yang diberikan.
5. Sahabat dan semua orang yang terlibat dalam proses menempuh gelar sarjana ini. Terima kasih untuk semua doa, *positive vibes* dan kesan yang diberikan.
6. Almamater Universitas Widya Dharma yang selalu saya banggakan tempat saya mendapatkan banyak ilmu yang insya Allah bermanfaat untuk kehidupan saya.

MOTTO

Man Jadda Wajada

(Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)

Man Shabara Zhafira

(Siapa yang bersabar akan beruntung)

*“Mereka yang hebat bukan mereka yang tidak pernah jatuh, tapi mereka yang
jatuh lalu bangun kembali”*

Anonimus

*“Kegagalan dan kesedihan adalah cara Allah SWT menempa umat-umatnya untuk
senantiasa merintih, menangis, dan berikhtiar kepada-Nya. Jika dapat
melewati dua hal tersebut, damai dan ikhlas di hati kita. Allah selalu ada di
setiap langkah dan keputusan kita”.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI DENGAN MENGGUNAKAN METODE KUNJUNGAN LAPANGAN* DI MTS QUR'ANIY KARANGNONGKO KLATEN KELAS VIII TAHUN 2023 dengan baik. Skripsi ini di susun untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tidak dapat bekerja seorang diri tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Wisnu Nugroho Aji, S. Pd., M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Dr. Sri Budiyo, M.Pd. selaku pembimbing skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan masukan sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar.
5. Drs. Gunawan Budi Santosa, M.Hum. selaku pembimbing skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan masukan sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Widya Dharma Klaten yang telah berkenan memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penting mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi pembaca, khususnya keluarga besar Universitas Widya Dharma Klaten.

Klaten, Agustus 2023

Findhi Admaja

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Menulis	7
2. Pembelajaran Menulis Teks Persuasi dalam Kurikulum 2013 di Kelas VIII	10
3. Menulis Teks Persuasi.....	12
4. Metode Kunjungan lapangan (<i>Field Trip</i>).....	18
B. Kerangka Pikir.....	22
BAB III	23
METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	23
C. Data dan Sumber Data.....	24
D. Instrumen Penelitian.....	24

E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV	30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Profil MTS Qur'anij Karangnongko Klaten	30
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan	44
BAB V.....	52
PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	69

Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Menggunakan Metode Kunjungan Lapangan di MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten Kelas VIII Tahun 2023

ABSTRAK

Metode kunjungan lapangan (*field trip*) dalam rangka meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif termasuk tindakan yang sangat jarang dilakukan oleh guru, namun penerapan metode apa pun dalam pembelajaran akan selalu memberikan peluang tercapainya ketuntasan pembelajaran. Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif menggunakan metode kunjungan lapangan pada siswa kelas VIII MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, dengan pembelajaran siswa kelas Kelas VIII dengan jumlah siswa 27 orang. Data penelitian adalah wawancara dan data hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis isi yang berupa paparan atau fenomena yang bersangkutan tentang kegiatan dalam proses pembelajaran, metode pembelajaran yang dipilih, kondisi dan respon peserta didik selama proses pembelajaran, bagaimana pemahaman keterampilan peserta didik terhadap penulisan teks persuasif sesuai yang telah direncanakan oleh guru.

Hasil penelitian ini bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif menggunakan metode kunjungan lapangan pada siswa kelas VIII MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten dilakukan dalam tiga tahapan kegiatan, yakni: 1) Persiapan proses pembelajaran menulis teks persuasif dengan metode kunjungan lapangan pada kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten; 2) Pelaksanaan pembelajaran menulis teks persuasif pada kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten; 3) Penilaian hasil belajar menulis teks persuasif pada kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten dengan mengerjakan lembar kerja siswa dan menulis beberapa contoh teks persuasif. Berdasarkan tes yang dilakukan, didapatlah hasil belajar siswa, di mana dari 27 siswa kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten, terdapat 20 orang siswa yang tuntas KKM atau sebesar 74% dengan nilai rata-rata 80,7. Dari semua siswa, hanya 7 orang siswa saja yang belum tuntas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa, metode kunjungan lapangan dalam proses pembelajaran dengan materi keterampilan menulis teks persuasif sangatlah baik, bahwa lebih dari 75% siswa tuntas dalam pembelajarannya.

Kata kunci, *pembelajaran keterampilan menulis, teks persuasi, metode kunjungan lapangan*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada dasarnya bertujuan meningkatkan keterampilan siswa menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Bahasa Indonesia merupakan ilmu pengetahuan yang wajib diajarkan di setiap jenjang pendidikan yaitu di antaranya paling tinggi yaitu perguruan tinggi, kemudian Sekolah Menengah Atas atau SMA, Sekolah Menengah Pertama atau SMP, maupun siswa sekolah dasar atau SD.

Berdasarkan standar kompetensinya, mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan berbahasa, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Standar kompetensi ini merupakan dasar bagi peserta didik untuk memahami dan merespon situasi lokal, regional, nasional, dan global. (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

Kurikulum 2013 untuk sekolah menengah atas mata pelajaran Bahasa Indonesia, SKL dibagi menjadi tiga ranah yaitu, ranah sikap, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan. Isi ketiga ranah tersebut terlampir dalam Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013. Dalam kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah berbasis teks atau lebih difokuskan

pada teks. Melalui teks-teks tersebut selain diajarkan ilmu kebahasaan juga diintegrasikan pendidikan karakter. (Nur Mei Ningsih, 2017:32) Melalui membaca teks peserta didik mampu memperbaiki sikap untuk lebih berkarakter. Namun, di samping itu juga ada beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, yang salah satunya adalah keterampilan menulis selain itu menulis sebagai proses. Yang dimaksudkan proses di sini adalah suatu proses kreatif yang banyak melibatkan cara berpikir.

Menulis bisa dikatakan proses mengaitkan antara kata, kalimat, paragraf maupun bab yang dapat dipahami. Menulis adalah cara menceritakan sesuatu kepada pembaca. Karena hal seperti itu agar pembaca dapat merasakan dan menikmati apa yang disampaikan dalam setiap tulisan. Menulis bukan berpikir, maka dari itu biarkan ide dan gagasan tersebut tertuang dalam rangkaian kata-kata yang mengalir, seperti misalnya ada beberapa orang sedang berbincang-bincang, fokus dan tidak perlu banyak berpikir, begitu juga dengan menulis. Karena ketika berpikir sering kali menghambat mengalirnya ide dan gagasan ke dalam rangkaian kata-kata yang pas. (Bramantyo, 2020:2).

Hal tersebut menjelaskan bahwa kemampuan menulis merupakan kemampuan penting yang harus dikuasai oleh semua siswa sekolah. Menulis merupakan suatu kegiatan yang kreatif, dengan menulis seseorang dapat menampilkan suatu karya. Aspek menulis yang menjadi pokok bahasan

dalam pembelajaran bahasa Indonesia, seperti ketepatan kata, ketepatan kalimat, ejaan, dan tata tulis.

Menulis adalah kemampuan menuangkan ide dan biasanya disebut suatu kegiatan kreatif. Dengan menulis seseorang dapat menampilkan suatu karya. Nurgiyantoro (2014:296) menyatakan dibanding keterampilan lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan. Tujuan utama aspek menulis ini adalah agar keretampilan menulis siswa lebih berkembang dan berimajinasi sehingga dapat menuangkan ide ke dalam tulisan.

Dalam Kurikulum 2013 edisi revisi yang tertuang di dalam silabus, disebutkan bahwa salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa SMP yaitu menulis teks persuasi. Kompetensi Dasar (KD) yaitu menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lain. Materi yang disiapkan yaitu struktur dan unsur kebahasaan. Pembelajaran yang dicapai dapat menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi, (Putri Angriani dan Indah Maharani, 2019:684)

Keterampilan menulis ini perlu dikembangkan guru perlu memiliki strategi yang tepat dalam mengembangkan kemampuan menulis siswa. Oleh karena itu, pendidik atau guru tidak boleh memandang aktivitas menulis sebagai suatu pekerjaan yang selesai dengan cepat, tetapi harus dilakukannya secara bertahap dalam waktu tertentu untuk menyelesaikan tulisan yang

cukup baik. Maka kegiatan pembelajaran menulis harus dilakukan dengan metode yang baik juga. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode kunjungan lapangan *field trip*.

Berdasarkan pengamatan yang telah penulis lakukan pada saat pra survey diperoleh informasi di MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten bahwa masih rendahnya keterampilan menulis siswa. Faktor penyebab kurang memadainya keterampilan menulis siswa tersebut adalah minimnya metode-metode atau strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa tersebut. Keterampilan menulis secara formal memerlukan latihan dan arahan atau bimbingan yang intensif. Semua manusia dilahirkan secara normal sudah memiliki potensi terampil menulis. Potensi tersebut akan menjadi kenyataan bila dipupuk, dibina, dan dikembangkan melalui latihan yang sistematis, terarah, dan berkesinambungan, serta tentunya adanya pemilihan metode yang tepat dan menarik.

Metode kunjungan lapangan (*field trip*) dalam rangka meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif termasuk tindakan yang sangat jarang dilakukan oleh guru, namun penerapan metode apa pun dalam pembelajaran akan selalu memberikan peluang tercapainya ketuntasan pembelajaran. Penerapan metode ini sekaligus menjadi kebaruan dalam penelitian ini karena sejauh penelusuran peneliti, belum menemukan penelitian yang menerapkan metode kunjungan lapangan (*field trip*) pada pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif.

Penerapan metode kunjungan lapangan (*field trip*) tidak menutup kemungkinan dapat menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa yang diakibatkan oleh suasana yang terus-menerus sama dalam mata pelajaran lain sehingga dapat menumbuhkan motivasi dan gairah siswa dalam belajar. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu melakukan inovasi pembelajaran khususnya dalam penerapan metode kunjungan lapangan (*field trip*) pada materi keterampilan menulis teks persuasif khususnya di kelas VIII MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten, karena dengan pembelajaran di sekolah, keterampilan menulis siswa dapat dibina dan dikembangkan secara sistematis, berkesinambungan, dan terarah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas dirumuskan masalah penelitian ini, yaitu:

“Bagaimana pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif menggunakan metode kunjungan lapangan pada siswa kelas VIII MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif menggunakan metode kunjungan lapangan pada siswa kelas VIII MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten

D. Manfaat Penelitian

Hasil yang diperoleh melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terkait, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, yaitu:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah rujukan dan tinjauan kepustakaan tentang teori menulis teks persuasif
2. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya bagi peneliti tentang pelaksanaan penelitian secara sistematis dan bagaimana sistem pelaporannya
3. Hasil penelitian diharapkan berguna bagi lembaga pendidikan khususnya bagi MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten umumnya untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks persuasif menggunakan metode kunjungan lapangan pada siswa kelas VIII MTs Qur'aniy Karangnongko Klaten dilakukan dalam tiga tahapan kegiatan, yakni: 1) Persiapan proses pembelajaran menulis teks persuasif dengan metode kunjungan lapangan pada kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten, yang terdiri dari kesiapan perencanaan pembelajaran, perencanaan materi, perencanaan penilaian; 2) Pelaksanaan pembelajaran menulis teks persuasif pada kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten; tahapan ini dimulai dengan pembekalan materi keterampilan menulis teks persuasif, kemudian pelaksanaan kunjungan lapangan yang terdiri dari dua tempat, pasar modern dan objek wisata; 3) Penilaian hasil belajar menulis teks persuasif pada kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten dengan mengerjakan lembaran kerja siswa dan menulis beberapa contoh teks persuasif. Berdasarkan tes yang dilakukan, didapatkan hasil belajar siswa, dari 27 siswa kelas VIII MTS Qur'aniy Karangnongko Klaten, terdapat 20 orang siswa yang tuntas KKM atau sebesar 74% dengan nilai rata-rata 80,7. Dari semua siswa, hanya 7 orang siswa saja yang belum tuntas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa, metode kunjungan lapangan dalam proses pembelajaran dengan materi keterampilan

menulis teks persuasif sangatlah baik, bahwa lebih dari 75% siswa tuntas dalam pembelajarannya.

B. Saran

Penelitian terkait keterampilan menulis teks persuasif dengan menggunakan metode kunjungan lapangan ini, terbilang baru dan belum ada yang pernah melakukan. Hal ini berdasarkan pembacaan peneliti terhadap berbagai penelitian yang terdahulu. Kesulitan dalam prosesnya adalah menentukan objek tujuan yang bisa mengantarkan siswa untuk lebih memahami praktek penggunaan teks persuasif. Maka dari itu, untuk penelitian selanjutnya, perlu dipersiapkan dengan lebih baik objek-objek yang betul-betul bisa memberikan pemahaman secara khusus bagi siswa untuk dapat memahami bagaimana praktek penggunaan teks persuasif, agar keterampilan menulis teks persuasif ini bisa lebih dapat diterapkan secara paraktis oleh para siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2014). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdurrahmat Fathoni. (2011). Metodologi Penelitian dan Teknik. Penyusunan Skripsi. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Abidin, Yunus. (2012). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama
- Adi Putri Kusumadewi, Wulandari. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Kelas X Di SMK Negeri 3 Surabaya. Jurnal Mahasiswa. Universitas Negeri Surabaya
- Alwasilah A. Chaedar. (2000). Pokoknya Kualitatif Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif. Jakarta: Pustaka Jaya
- AR, Syamsuddin. (2009). Wacana Bahasa Mengukuhkan Identitas Bangsa. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- Behrendt, M. & Franklin, T. (2014). A review of research on school field trips and value in education. International Journal of Environment Science: 9, 235-245.
- Dalman. (2018). Keterampilan Menulis. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. (2013). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka
- Ferry Adnan (2020). Kunjungan Lapangan (*Field Trip*) Sebagai Metode Pembelajaran. Annual Conference on Islamic Education and Thought. ACIET, Vol. I, No. I, 2020
- Gulo. (2010). Metodologi Penelitian. Jakarta : Grasindo
- Hosnan. (2016). Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Jumiati. (2011). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Persuasif Dengan Menggunakan Teori Gagne Tahun Pembelajaran 2011/2012.
- Kemendikbud. (2016).Permendikbud No 020 tahun 2016 Tentang Standar
- Keraf, Gorys. (2010). Argumentasi dan narasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta:kemendikbud.
- Kosasih, E. dan Kurniawan, Endang. (2018). Jenis-jenis teks. Bandung: Yrama Widya.
- Materi Bimbingan Teknis Fasilitator Dan Instruktur Kurikulum 2013 Tahun 2017. Sekolah Menengah Pertama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2017
- Moleong, Lexy J. (2013). Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur Mei Ningsih, (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis Teks yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik. Jurnal Edukasi Lingua Sastra Volume 15 Nomor 2, September 2017
- Nurgiyantoro, B. (2010). Penilaian Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: BPFE
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPFE
- Putri Angriani dan Indah Maharani, (2019). Pengaruh Media Iklan Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Palembang. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang 12 Januari 2019. [.file:///C:/Users/user/Downloads/admin,+69.+PUTRI+ANGRIANI.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/admin,+69.+PUTRI+ANGRIANI.pdf)
- Resmini, Novi, dkk. (2006). Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bandung: UPI PRESS.
- Rizal Bagus Bramantyo, (2020). Efektivitas Metode Field Trip Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasif. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang 2020
- Roestiyah. (2012) Strategi Belajar Mengajar.Jakarta. Rineka Cipta
- Sagala, Syaiful. (2013). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung : Alfabeta
- Sanafiah Faesal. (2010). *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sanjaya. (2015). Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia

- Sudjana, Nana (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2017). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sutrisno Hadi, (2015). *Metodologi Reserch*. Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wijayanti, H. A. F. N. (2012). *Media Pembelajaran Interaktiv Aksara Jawa*. Nasional, 22-23.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta