

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 GUNUNGGAJAH, BAYAT, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : WAHYU NUGROHO

NIM 1915100064

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 GUNUNGGAJAH, BAYAT, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : WAHYU NUGROHO

NIM 1915100064

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 GUNUNGGAJAH, BAYAT, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dijjukan oleh

WAHYU NUGROHO

NIM. 1915100064

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 17 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690 911 323



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 GUNUNGGAJAH, BAYAT, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

WAHYU NUGROHO

NIM. 1915100064

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 20 Juli 2023

Ketua



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I



Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690 911 323

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Nugroho
NIM : 1915100064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Gununggajah, Bayat, Klaten Tahun
Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan
merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan
ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, Saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari karya skripsi.

Klaten, 01 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Wahyu Nugroho

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan karya ini,
Bapak dan ibu tercinta
Dosen PGSD Unwidha
Tema-teman seperjuangan
Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten**

MOTTO

" Memang tidak setiap upaya akan sukses, tapi orang yang banyak upayanya akan lebih mungkin sukses "

(Mario Teguh)

“Jangan pernah lelah untuk memperbaiki diri, walaupun semua orang mentertawakan masa lalumu”

(Penulis, 2023)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan studi di Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi dan izin untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD yang tak pernah lelah memberikan dukungan, nasehat, dan motivasi untuk mahasiswanya.

4. Bapak Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Purwanti, S.Pd.Sd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Gununggajah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, guru dan siswa yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 01 Juli 2023

Wahyu Nugroho

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah... ..	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Media Teka – teki Silang	8
2. Hasil Belajar	10
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Definisi Operasional	22
D. Populasi	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	36
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	43
A. Simpulan	43
B. Implikasi.....	44
C. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Populasi.....	24
Tabel 2. Tingkat Penguasaan Materi	28
Tabel 3. Hasil Uji Deskriptif <i>Pre-test</i>	30
Tabel 4. Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-test</i>	31
Tabel 5. Hasil Uji Deskriptif <i>Post-test</i>	32
Tabel 6. Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i>	32
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas	34
Tabel 8. Hasil Uji Homogenitas	35
Tabel 9. Hasil Uji Hipotesis	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	19
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Pot-test</i>	50
Lampiran 2. Pedoman wawancara siswa	65
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian.....	66
Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian.	67
Lampiran 5. Surat Permohonan Validator	68
Lampiran 6. Surat Validasi Tim Ahli	69
Lampiran 7. Lembar Hasil Validasi RPP	70
Lampiran 8. Lembar Hasil Validasi <i>Pre-test</i>	74
Lampiran 9. Lembar Hasil Validasi <i>Post-test</i>	77
Lampiran 10. RPP <i>Pre-test</i>	81
Lampiran 11. RPP <i>Post-test</i>	89
Lampiran 12. Soal <i>Pre-test</i> A	96
Lampiran 13. Soal <i>Pre-test</i> B.....	100
Lampiran 14. Soal <i>Post-test</i> A.....	104
Lampiran 15. Soal <i>Post-test</i> B	105
Lampiran 16. Kunci Jawaban.....	106
Lampiran 17. Lembar Hasil Belajar Siswa.....	107
Lampiran 18. Hasil wawancara siswa	109
Lampiran 19. Hasil wawancara siswa	110
Lampiran 20. Hasil nilai belajar siswa <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	111
Lampiran 21. Hasil Analisis Data	112
Lampiran 22. Pedoman T tabel	114
Lampiran 23. Dokumentasi.....	115

**THE EFFECT OF LEARNING MEDIA CROSS PUZZLES ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CLASS V ELEMENTARY
SCHOOL 2 GUNUNGGAJAH, BAYAT, KLATEN
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

WAHYU NUGROHO

NIM: 1915100064

wahyumentertainment29@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the influence of crossword puzzle learning media on the learning outcomes of grade V students of State Elementary School 2 Gununggajah, Bayat, Klaten for the 2022/2023 academic year. This research was motivated by the existence of teachers who use learning media that have not maximized only using map learning media. Student learning outcomes decrease because learning methods are less effective and less varied.

This research is a type of quantitative research with experimental methods. In this study using a *Pre-Experimental* research design with a *One group pre-test post-test design model*. The subjects of the study were grade V students of SD Negeri 2 Gununggajah with as many as 12 students. Data collected using research instruments in the form of tests and interviews. In data analysis using *SPSS version 24* used, namely descriptive analysis, hypothesis test, normality and homogeneity test. Test the hypothesis from the results of significant values of $0.00 < 0.05$ and the *t* test, namely $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ ($9.134 > 2.201$), so that the H_0 hypothesis is rejected and the H_a hypothesis is accepted.

The results of the study can be concluded that there is a positive influence on the use of crossword puzzle media on student learning outcomes in thematic learning of social studies subjects material for various kinds of economic activities in the community in grade V SD Negeri 2 Gununggajah, Bayat District, Klaten Regency for the 2022/2023 academic year. The average learning outcomes of pre-test students were obtained 58 with a percentage of success of learning outcomes of 50% while the average learning outcomes of *post-test* students were 95 with a percentage of success of student *learning* outcomes of 83%.

Keywords: *Learning Media, Crossword, Learning Outcomes, Quantitative*

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA–TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 GUNUNGGAJAH, BAYAT, KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

WAHYU NUGROHO

NIM: 1915100064

wahyuentertainment29@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Gununggajah, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya guru yang menggunakan media pembelajaran belum maksimal hanya menggunakan media pembelajaran peta. Hasil belajar siswa menurun dikarenakan metode pembelajaran kurang efektif dan kurang bervariasi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian *Pre-Eksperimental* dengan model *One group pre-test post-test design*. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Gununggajah dengan sebanyak 12 siswa. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa tes dan wawancara. Dalam analisis data menggunakan *SPSS versi 24* yang digunakan yaitu analisis deskriptif, uji hipotesis, uji normalitas dan homogenitas. Uji hipotesis dari hasil nilai signifikan sebesar $0,00 < 0,05$ dan uji t yakni $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,134 > 2,201$), sehingga hipotesis H_0 ditolak dan Hipotesis H_a diterima.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif penggunaan media teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik mata pelajaran IPS materi berbagai macam kegiatan ekonomi di masyarakat di kelas V SD Negeri 2 Gununggajah, Kecamatan Bayat, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Rata-rata hasil belajar siswa *pre-test* diperoleh 58 dengan persentase keberhasilan hasil belajar 50 % sedangkan rata-rata hasil belajar siswa *post-test* sebesar 95 dengan persentase keberhasilan hasil belajar siswa 83 %.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Teka-Teki Silang, Hasil Belajar, Kuantitatif

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan kepribadian siswa dan kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotor mereka sebagai hasil dari pendidikan mereka. Tujuan pendidikan adalah untuk meningkatkan baik kemudahan belajar maupun keinginan untuk terus belajar. Jika ingin anaknya berhasil secara akademis, pendidik harus menggunakan pendekatan baru. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan metode pembelajaran untuk menjamin bahwa pencapaian siswa sesuai dengan tujuan.

Guru membutuhkan alat untuk menciptakan budaya kelas yang produktif. Oleh karena itu, guru harus lebih memperhatikan tujuan pengajaran, isi pengajaran, metode pengajaran, silabus pengajaran, evaluasi pengajaran dan konten pengajaran lainnya. Dalam pembelajaran akan melibatkan siswa dan memberikan mereka pengalaman langsung melalui metode pembelajaran yang relevan. Guru memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja akademik siswa dan harus dapat menyesuaikan metode pengajaran yang sesuai. Membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyesaikannya dengan tujuan tertentu sangat penting. Ketika pembelajaran menggunakan media pembelajaran, tujuannya adalah untuk memberikan pemahaman mendasar berdasarkan kondisi sosial yang sebenarnya di lingkungan siswa.

Guru harus menggunakan media pembelajaran sebagai sarana untuk memberikan penjelasan konsep yang nyata dan abstrak. Namun, bekerja dengan media yang berbeda membutuhkan kreativitas dan ketekunan. Oleh karena itu, siswa membutuhkan guru untuk menggunakan media. Hal ini terlihat pada situasi saat ini, dimana banyak guru menghindari media yang ada. Oleh karena itu, pendidikan hanya berfokus pada peningkatan nilai siswa atau penguatan mata pelajaran.

Diputuskan untuk menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajaran di SD Negeri 2 Gununggajah berdasarkan observasi awal kelas V sekolah, namun ditemukan bahwa guru sekolah lebih banyak menggunakan metode ceramah dan hanya sesekali memanfaatkan media peta. Alasan memilih SD Negeri 2 Gununggajah karena sebelumnya pernah melakukan kunjungan dalam tugas kuliah pemberian solusi dalam metode pembelajaran di sekolah tersebut. Jadi saya sudah memahami permasalahan di lokasi tersebut.

Siswa yang senang bermain dengan temannya selama proses pembelajaran dan kurang memperhatikan penjelasan guru menunjukkan bahwa kondisi tersebut membuat mereka merasa bosan. Siswa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran karena terlalu asyik mengobrol dengan teman sekelasnya sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru. Hasil belajar menderit karena siswa tidak terlibat dalam kegiatan belajar terus menerus.

Ketidakefektifan pembelajaran siswa berakar tidak lebih dari kurangnya bakat bawaan mereka. Dua belas siswa di SD Negeri 2 Gununggajah memiliki hasil belajar melebihi KKM, lima siswa memiliki hasil di bawah KKM, dan tujuh siswa memiliki hasil di bawah KKM yang telah ditetapkan pada KKM 70, menurut hasil observasi. Kurangnya motivasi di kalangan siswa yang minat belajarnya terbukti berdampak besar pada keberhasilan mereka di kelas.

Ada unsur internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi kemajuan siswa di sekolah. Akibatnya, siswa terlepas dari proses pembelajaran, kecenderungan yang terus berlanjut ketika siswa yang belajar di kelas tidak berani bertanya, ketika siswa tidak menanggapi pertanyaan guru, ketika siswa hanya duduk diam dan mendengarkan penjelasan guru. Penelitian yang sebelumnya yang dilakukan Fitria, (2021) tanggapan guru yang disampaikan menunjukkan bahwa media Teka-Teki Silang tematik yang dikembangkan untuk digunakan pada semester gasal pendidikan siswa sekolah dasar memperoleh skor rata-rata 94% pada semua kriteria (termasuk “sangat baik”), sehingga guru dapat mempertimbangkan untuk menggunakan media tersebut sebagai bahan ajar tambahan.

Mengacu dari beberapa pendapat penelitian sebelumnya seperti Wana, (2021) Siapa yang mengusulkan untuk menampilkan data hasil belajar kelas eksperimen 75,51 dan kelas kontrol 66,44. Teka-teki silang (TTS) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu pendekatan untuk masalah ini adalah dengan menggunakan bahan ajar.

Agar siswa memperoleh kompetensi yang baik, fasilitas media pembelajaran digunakan untuk membuat pembelajaran lebih menarik. Penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh Maryadi, (2018) menyiratkan bahwa informasi dikumpulkan melalui banyak cara termasuk tetapi tidak terbatas pada observasi partisipan, wawancara, ujian, dan pencatatan. Studi uji regresi menunjukkan bahwa kemampuan psikomotorik siswa memiliki pengaruh sebesar 79% terhadap prestasi akademik mereka. Menggunakan berbagai strategi instruksional mengarah pada peningkatan keterlibatan siswa, pemikiran kritis, dan motivasi. Jadi, teka-teki silang adalah semacam media pendidikan. Dengan menggunakan media berupa teka-teki silang yang memasukkan aspek bermain. Siswa yang terlibat dan dipersiapkan dengan baik untuk kelas lebih mungkin untuk mempertahankan apa yang telah mereka pelajari.

Teka-teki silang ini dapat efektif dalam meningkatkan kinerja, kreativitas, kolaborasi, ketepatan atau antisipasi, berpikir aktif, hasil belajar dan interaksi siswa-guru. Ada beberapa pertanyaan tentang materi yang akan disajikan. Setelah itu, siswa akan mengisi kotak-kotak yang telah disediakan untuk menjawab pertanyaan tersebut. Selisih antara satu jawaban dengan jawaban lainnya akan menjadi tidak rasional sehingga memungkinkan siswa untuk mengasah kemampuan berpikirnya. Teka-teki silang media dapat diselesaikan sendiri atau bersama kelompok. Namun, akan memberikan masing-masing kelompok secara terpisah sehingga tidak dapat digunakan untuk menilai pemahaman siswa. Diharapkan bahwa siswa

kelas V SD Negeri 2 Gununggajah akan mendapat manfaat dari penggabungan media teka-teki silang ke dalam pelajaran mereka.

Berdasarkan dari latar belakang maka akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Teka-teki Silang terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Gununggajah Bayat Kabupaten Klaten”.

B. Identifikasi Masalah

Latar belakang di atas, dapat diidentifikasi kendala dalam pembelajaran antara lain:

1. Penggunaan media pembelajaran belum maksimal hanya menggunakan media peta.
2. Media pembelajaran teka-teki silang belum pernah digunakan dalam pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini membatasi pengaruh penggunaan media pembelajaran teka-teki silang hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Gununggajah Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Gununggajah, Bayat, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?”

E. Tujuan Penelitian

Dengan menggunakan pernyataan masalah tersebut di atas sebagai titik awal, penelitian ini berusaha untuk menguji dampak pemberian teka-teki silang kepada siswa kelas V di SD Negeri 2 Gununggajah, Bayat, Klaten pada tahun ajaran 2022/2023 terhadap kinerja mereka pada tes standar.

F. Manfaat Penelitian

Beberapa kelompok, termasuk instruktur kelas, siswa, dan lembaga pendidikan, berdiri untuk mendapatkan keuntungan dari penelitian ini. Berikut ini adalah beberapa keuntungan dari penelitian ini:

1. Pertama, dimaksudkan untuk menjadi sumber bagi mahasiswa yang belajar Studi Pendidikan Sekolah Dasar, yang fokusnya adalah untuk meningkatkan pendidikan guru sekolah dasar di masa depan.

2. Teka-teki silang digunakan sebagai alat pembelajaran, dan guru seharusnya memberikan umpan balik atau jawaban kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa yang tinggi dapat membantu sekolah meningkatkan kualitas pendidikan yang berikan, khususnya dengan membimbing penciptaan materi pendidikan yang lebih efektif.
4. Hal ini dimaksudkan bahwa dengan melakukan penelitian ini, guru akan dapat menyediakan siswa dengan lingkungan belajar yang merangsang di mana mereka termotivasi untuk terlibat dengan konten dan mencapai potensi penuh mereka sebagai pembelajar.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Dapat disimpulkan dari penelitian yang diuraikan dalam pembahasan yang berjudul “Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Gununggajah Tahun Pelajaran 2022/2023” bahwa: penggunaan teka teki silang pada media memang memiliki berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa kelas V di SD Negeri 2 Gununggajah. Nilai hitung untuk uji hipotesis (uji t) adalah $t_{hitung} = 9,134$ dan $t_{tabel} = 2,201$. Dengan ambang batas signifikansi = 0,05% selisihnya adalah $9,134 > 2,201$, yang berarti hipotesis H_0 dapat ditolak dan hipotesis H_a dapat diterima. Ini menunjukkan bahwa teka-teki silang adalah alat yang berguna untuk meningkatkan tingkat pencapaian di kelas. Lima puluh persen hasil belajar pretest siswa masuk dalam kelompok “rendah”. Dalam hal perolehan belajar, 83% siswa mendapat nilai "sangat tinggi" pada post-test.

B. Implikasi

Mengingat temuan yang dilaporkan, berikut adalah beberapa konsekuensi dari temuan penelitian:

1. Masukan untuk optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang kreatif, inventif, dan ulet dapat diperoleh dari pengaruh media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 2 Gununggajah.
2. Teka-teki silang sebagai salah satu media dapat membantu siswa menjadi pembelajar yang lebih baik. Media termasuk teka-teki silang memiliki beberapa tingkatan penerapan, mulai dari sekolah dasar (SD) hingga sekolah menengah pertama (SMP) hingga sekolah menengah atas (SMA).

C. Saran

Beberapa rekomendasi berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan. Penggunaan media pembelajaran di masa depan diperkirakan akan meningkat sebagai hasil dari rekomendasi ini. Penulis menawarkan rekomendasi berikut untuk memanfaatkan media pembelajaran:

1. Bagi Siswa

Memperoleh pengetahuan terjadi Sangat penting bagi siswa untuk mempertahankan semangat mereka untuk pendidikan. Orang tua tidak perlu terus-menerus menyuruh anak untuk menunjukkan minat, berinisiatif, dan imajinatif di kelas.

2. Bagi Sekolah

Dalam hal infrastruktur dan sumber daya pendidikan, sekolah harus berpikir untuk membantu siswa meningkatkan minat mereka di sekolah, motivasi, dan prestasi akademik.

3. Bagi Guru

Guru didorong untuk memanfaatkan bentuk media pembelajaran dalam upaya untuk mendorong partisipasi imajinatif siswa di dalam kelas. Siswa lebih termotivasi untuk belajar jika materi yang mereka gunakan untuk melakukannya menarik..

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya tentang penggunaan media pembelajaran teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa dari berbagai perspektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Candra, H. A., dan Wahyuno, E. (2018). *Permainan Teka-Teki Silang Bergambar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Anak Tunagrahita Ringan*. *Jurnal Ortopedagogia*, 2(1), 51-53.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jo/article/viewFile/5036/2722>
- Dalyono, M. (2012). *Psikologi Pendidikan (Ketujuh)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darinah, D., dan Sukirno, S. (2021). *Pengembangan Media Teka-Teki Silang (TTS) untuk Pembelajaran Tematik Kelas VI SD*. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(2), 129-139.
<http://jurnalnasional ump.ac.id/index.php/METAFORA/article/view/11997>
- Fikoyati, M. R., Maryadi, M., dan Wijayanti, A. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Game Tournament Berbantu Media Tts Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Iii Sd*. *JS (Jurnal Sekolah)*, 2(3), 206-214.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/9917>
- Hilmi, M. Z. (2017). *Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164-172.
<https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/198>
- Januari, S. T., dan Suprayitno, D. (2015). *Penggunaan Media Games Crossword Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 1882-1891.
<https://media.neliti.com/media/publications/254188-penggunaan-media-games-crossword-puzzle-b36a07e7.doc>
- Laksmi, P. K., Sujana, I. W., dan Abadi, I. B. G. S. (2014). *Pengaruh model pembelajaran berbasis otak (Brain Based Learning) berbantuan media teka-teki silang terhadap hasil belajar Ips siswa kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Jelantik*. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1), 50-80.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2055>
- Lubis, N., Akhyar, F., dan Sugiyanto, S. (2019). *Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Permainan Teka–Teki Silang Terhadap Hasil Belajar*. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(18), 45-70.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/download/17740/12626>

- Meilina, F., Dewi, T. M., dan Hartati, S. (2021). *Pengembangan Media Teka-Teki Silang (Tts) Tematik Pada Proses Pembelajaran Semester Ganjil Untuk Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar*. *Jurnal Minda*, 3(1), 43-50. <http://ejournal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/441>
- Mursilah, M. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas XII Smk Nurul Huda Sukaraja. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 37-47. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/utility/article/view/61>
- Nasional, D. P. (2003). Undang-undang sistem pendidikan nasional. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional*.
- Purdiasih, R. D. (2020). *Meta-Analisis Pengaruh Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV dan V MI/SD* (Bachelor's thesis, Jakarta: Fitk UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). 35-48. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54626>
- Purba, I. S. B. (2019). *Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Examples Non Examples Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sd Negeri 04 Berastagi*. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh*, 6(1, April), 65-74. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article>.
- Rahmi, J. (2018). *Pengaruh Strategi Pakem (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan) Berbasis Permainan Teka-Teki Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Mata Pelajaran Ips Di Mis Nurul Fadhillah Bandar Setia Tahun Ajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan). <http://repository.uinsu.ac.id/4199/>
- Subagio, M. (2018). *Penggunaan Media Crossword Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Lidah Wetan II Surabaya*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2). <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1580243>
- Setiawan, R. I. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Siwalan Kerto II Surabaya*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/26886>
- Sugiyono, D. (2020). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.

- Sulasmi, N. M. T. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Pogil Berbantuan Media Permainan Tts Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SD*. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(2), 139-148.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/14718>
- Sismantoro, S. (2020). *Pengaruh Media Lingkungan Alam Sekitar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Temuireng, Jatinom, Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral Dissertation, Universitas Widya Dharma Klaten). 10-44. <http://repository.unwidha.ac.id/2250/1/Sismantoro.pdf>
- Syifa, M. M., dan Supriatna, E. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Crossword Puzzle (Teka Teki Silang) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Serang 7*. *Jurnal Perseda: Jurnal PendidikanGuruSekolahDasar*, 5(1),41-48.
<https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/1574>
- Wahyuningsih, F. (2021). *Pengaruh media teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa pada muatan ips kelas v sdn 61 karara kota bima tahun pelajaran 2021/2022*. *pionir: jurnal pendidikan*, 10(1). 20-32.
<https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/9736>
- Wana, P. R. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas V*. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(2), 100-107.
<https://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/jpm/article/view/207>