

**STUDI KASUS DAMPAK *BULLYING* PADA KEPERCAYAAN  
DIRI SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KANOMAN  
KARANGNONGKO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**NAMA : DWI SETYO UTOMO**

**NIM : 1915100023**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**STUDI KASUS DAMPAK *BULLYING* PADA KEPERCAYAAN DIRI SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KANOMAN KARANGNONGKO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**NAMA : DWI SETYO UTOMO**

**NIM : 1915100023**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**STUDI KASUS DAMPAK *BULLYING* PADA KEPERCAYAAN DIRI SISWA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KANOMAN KARANGNONGKO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh:

**DWI SETYO UTOMO**

NIM. 1915100023

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dosen Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

**Tanggal: 20 Juli 2023**

Pembimbing I



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 516 367**

Pembimbing II



**Drs. Jajang Susatya, M.Si.**

**NIP. 1961120910010310001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 516 367**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**STUDI KASUS DAMPAK *BULLYING* PADA KEPERCAYAAN DIRI SISWA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KANOMAN KARANGNONGKO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh:

**DWI SETYO UTOMO**

NIM. 1915100023

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma

Dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Tanggal : 20 Juli 2023**

Ketua



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



**Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd**  
NIK. 690 911 323

Penguji I



**Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

Penguji II



**Drs. Jajang Susatya, M.Si.**  
NIP. 1961120910010310001

Disahkan Oleh.

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Setyo Utomo

NIM : 1915100023

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: Studi Kasus Dampak *Bullying* Pada Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Karangnongko Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 17 Juli 2023

Yang Membuat pernyataan



Dwi Setyo Utomo  
1915100023

## **HALAMAN MOTTO**

”Kita lebih kuat dari apa yang kita bayangkan”

**(Najwa Sihab)**

”Disetiap langkah memang selalu ada kerikil dan lubang, tapi apapun itu bagaimana akhir dari perjalanan ini harus tetap kita syukuri”

**(Dwi Setyo Utomo)**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orangtuaku Bapak Wijianto dan Ibu Supanti yang paling saya cintai, untuk ketulusan dalam memberi cinta, kasih sayang, dukungan serta do'a yang tulus. Pengorbanan yang tulus demi tercapainya cita-cita sang buah hati.
2. Kakak dan serta seluruh keluarga besar saya, terima kasih telah memberikan suport dan dukungan kalian.
3. Seluruh dosen terutama dosen PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama saya kuliah di Universitas Widya Dharma.
4. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dan selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Si. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.



5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Bapak Muhamad Salam, S.Pd selaku kepala sekolah SD N 1 Kanoman yang telah memberikan saya ijin untuk penelitian.
7. Orangtuaku serta kakakku semuanya, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya.
8. Teman-teman dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 17 Juli 2023

**Dwi Setyo Utomo**  
NIM. 1915100023

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	6
A. Tinjauan Pustaka .....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Pendekatan Penelitian .....	27

B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	27
C. Data Dan Sumber Data .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Keabsahan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan.....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>45</b>
B. Simpulan .....	45
C. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3.1 Teknik Analisis data Miles dan Huberman .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi.....	50
Lampiran 2. Pedoman Observasi.....	53
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Korban <i>Bullying</i> .....	54
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru.....	56
Lampiran 5. Hasil Observasi .....	57
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru .....	58
Lampiran 7. Hasil Wawancara Korban <i>Bullying</i> .....	60
Lampiran 8. Validasi Instrumen .....	66
Lampiran 9. Daftar Nama Subjek.....	70
Lampiran 10. Dokumentasi .....	71
Lampiran 11. Surat Bukti Telah Melakukan Validasi.....	75
Lampiran 12. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	76
Lampiran 13. Surat Tanda Bukti Telah Melakukan Penelitian .....	77

**STUDI KASUS DAMPAK *BULLYING* PADA KEPERCAYAAN DIRI SISWA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KANOMAN KARANGNONGKO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dwi Setyo Utomo

1915100023

[dwis2210@gmail.com](mailto:dwis2210@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendiskripsikan bentuk bentuk dan dampak perilaku *bullying* pada kepercayaan diri siswa SD N 1 Kanoman. (2) mendiskripsikan upaya mengurangi perilaku *bullying* di SD N 1 Kanoman. Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah adanya perilaku *bullying* yang terjadi di SD N 1 Kanoman Karangnongko Klaten. Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang pendidikan paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia yang memiliki peran dalam keberlangsungan proses pendidikan selanjutnya. Dampak dari *bullying* secara umum yaitu korban mengalami tekanan kesehatan mental dan akan mempengaruhi kepercayaan diri korban yang mendapatkan perlakuan *bullying*.

Penelitian ini dilaksanakan di SD N 1 Kanoman Karangnongko Klaten. Waktu penelitian direncanakan pada bulan Mei-Juni tahun 2023. Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Untuk menemukan data peneliti menggunakan tehnik wawancara,observasi dan dokumentasi. Sumber data tersebut diperoleh dari saran pihak sekolah untuk mengambil data dari siswa kelas 3 SD N 1 Kanoman.

Berdasarkan hasil penelitian menemukan bahwa (1) Bentuk-bentuk perilaku *bullying* yang terdapat di SD N 1 Kanoman yaitu *bullying* verbal dan *bullying* secara fisik dengan tindakan mengejek korban, memanggil nama tidak sesuai, menarik kerudung, mencubit, menendang korban dan pemalakan. (2) Dampak dari adanya perilaku *bullying* pada kepercayaan diri siswa SD N 1 Kanoman yaitu korban *bullying* merasakan cemas, takut ke sekolah, pendiam dan pemurung, tidak percaya diri menjalankan aktifitas di sekolah. (3) Upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mengurangi perilaku *bullying* di SD N 1 Kanoman yaitu dengan himbauan stop perilaku *bullying*, penanganan dari guru BP, pemberian sanksi, dan pemanggilan orang tua pelaku *bullying*.

**Kata kunci:** Dampak *Bullying*, Kepercayaan Diri

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada zaman modern di era globalisasi saat ini memberikan dampak yang besar bagi semua aspek kehidupan. Contohnya berdampak pada bidang pendidikan, perkembangan zaman juga berdampak pada segi moral. Beberapa tahun terakhir fenomena *school bullying* atau *bullying* mulai mendapat perhatian dari peneliti, pendidik, organisasi perlindungan dan tokoh masyarakat.

Sekolah dasar kerap terjadi peristiwa bullying. Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang pendidikan paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia yang memiliki peranan dalam keberlangsungan proses pendidikan selanjutnya. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 yang menyatakan bahwa pendidikan dasar memiliki tujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri, dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Berdasarkan kutipan di atas, diketahui bahwa tujuan pendidikan dasar di Indonesia adalah untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan pada diri masing-masing anak.

Pendidikan sekolah dasar di Indonesia merupakan pondasi bagi jenjang pendidikan selanjutnya. Apabila dasar dasar pendidikan yang berdampak pada pembentukan watak serta kepribadian anak tidak kuat, nantinya anak akan mudah terpengaruh dengan hal-hal negative. Pembentukan perilaku, watak serta

kepribadian anak berawal dari keluarga. Setiap keluarga menerapkan pola asuh yang berbeda beda kepada setiap anaknya. Perbedaan pola asuh yang di terapkan pada setiap keluarga tentu dapat membentuk perilaku yang berbeda beda pula.

Sekolah sebagai tempat bergaul dengan teman sebaya, belajar menghargai kepada teman sebaya, teman lebih kecil maupun para guru dan utamanya adalah tempat untuk menimba ilmu dan tempat berlangsungnya pendidikan. Pendidikan merupakan sarana terpenting dalam pengembangan potensi agar pendidikan berinteraksi dengan lingkungan secara kreatif bagi anak, pendidikan bertujuan menghasilkan manusia berbudi pekerti luhur dan berakhlak mulia. Pendidikan juga diarahkan sebagai pemberdayaan yang cepat di berbagai bidang dan berbagai alternatif (Purnamasari 2017).

Seseorang yang menerima perlakuan yang tidak baik akan merasa terintimidasi dan bisa berakibat yang lebih lagi seperti kehilangan semangat untuk melanjutkan hidup. Perlakuan tidak menyenangkan itupun dapat mempengaruhi hidupnya saat ini atau hidupnya kedepan karena dapat pula bersifat traumatik bagi yang mengalami hal tersebut. Hidup yang di alami dan di jalani saat ini bisa terganggu dan kehilangan fokus sehingga menyebabkan semua yang sudah di tata atau di rencanakan bisa hancur berantakan akibat perlakuan tersebut. Perlakuan menyimpang dapat memberikan efek tidak baik kepada orang lain.

*Bullying* dapat berupa perkataan baik secara langsung maupun tidak langsung dan dapat berupa pula sikap atau perlakuan. Terjadinya bullying bisa terjadi karena adanya kesempatan dan kekurangan dari si korban. Contoh orang ini adalah orang yang miskin dan dia bergaul dengan orang yang kaya maka



bullying bisa sangat terjadi di situasi seperti ini. Keadaan bisa menjadi faktor terjadinya bullying.

Beberapa kasus bullying yang terjadi di kota Bogor yaitu seperti kasus pengeroyokan siswa berinisial ZK yang bersekolah di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kota Bogor. ZK di tahan oleh beberapa siswa dari Sekolah Dasar Negeri lain yang merupakan masih satu lingkungan sekolah dan satu kepala sekolah. Kejadian ini berawal dari terjadinya tawuran antar kedua sekolah tersebut. karena kekesalan masih melanda para siswa ini sehingga efeknya terasa oleh siswa yang tidak ikut campur dalam tauran tersebut. ZK adalah salah satunya, dengan tidak memandang, para siswa dari Sekolah Dasar lain mengeroyok ZK. Kejadian ini membuat ZK enggan untuk bersekolah dan menginginkan agar dapat pindah sekolah.

Dampak dari bullying secara umum adalah korban mengalami tekanan kesehatan mental dan akan mempengaruhi kepercayaan diri pada korban yang mengalami perilaku bullying. Kesehatan mental merupakan ilmu kesehatan jiwa yang memasalahkan kehidupan rohani yang sehat, dengan memandang pribadi manusia sebagai satu totalitas psikofisik yang kompleks. Juga berpendapat bahwa kesehatan mental adalah terwujudnya keserasian yang sungguh-sungguh antara fungsi-fungsi kejiwaan dan terciptanya penyesuaian diri antara manusia dengan dirinya dan lingkungannya.

Menurut informasi dari salah salah satu guru kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman ada beberapa siswa yang sering mendapat perlakuan kurang baik oleh teman-temannya. Siawa ini sering mendapat ejekan dari teman-

temannya. Akibat mendapat perilaku kurang baik ini siswa korban bullying menjadi pribadi yang pendiam.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Studi Kasus Dampak Bullying Pada Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Karangnongko Kabupaten Klaten”

### **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adanya tindakan *bullying* yang terjadi kepada siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Karangnongko Kabupaten Klaten
2. Adanya upaya mengurangi perilaku *bullying* terhadap siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman

### **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah dampak bullying yang memfokuskan bentuk-bentuk bullying pada kepercayaan diri siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana bentuk bentuk dan dampak perilaku *bullying* pada kepercayaan diri siswa di Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
2. Bagaimana upaya mengurangi perilaku *bullying* di Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendiskripsikan bentuk bentuk dan dampak perilaku *bullying* pada kepercayaan diri siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Mendiskripsikan upaya mengurangi perilaku *bullying* di Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman Tahun Pelajaran 2022/2023.

### **F. Manfaat Penelitian**

Ada dua manfaat pada penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang *bullying* di Lingkungan sekolah, serta sebagai tambahan referensi bahan pustaka, khususnya penelitian tentang bullying di sekolah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi lingkungan, dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan informasi terkait dengan dampak bullying terhadap kepercayaan diri siswa di sekolah tersebut.
- b. Bagi anak, dapat memberikan pengetahuan anak mengenai dampak dari bullying.
- c. Bagi pembaca pada umumnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan kajian lebih lanjut.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **B. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang studi kasus dampak *bullying* pada kepercayaan diri siswa SD N 1 Kanoman, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Bentuk-bentuk perilaku *bullying* yang terdapat di SD N 1 Kanoman yaitu *bullying* verbal dan *bullying* secara fisik dengan tindakan mengejek korban, memanggil nama tidak sesuai, menarik kerudung, mencubit, menendang korban dan pemalakan.
2. Dampak dari adanya perilaku *bullying* pada kepercayaan diri siswa SD N 1 Kanoman yaitu korban *bullying* merasakan cemas, takut ke sekolah, pendiam dan pemurung, tidak percaya diri menjalankan aktifitas di sekolah.
3. Upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk mengurangi perilaku *bullying* di SD N 1 Kanoman yaitu dengan himbauan stop perilaku *bullying*, penanganan dari guru BP, pemberian sanksi, dan pemanggilan orang tua pelaku *bullying*.

#### **C. Saran**

Setelah melakukan penelitian studi kasus dampak *bullying* pada kepercayaan diri siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Kanoman, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru wali kelas

Guru kelas di sarankan untuk memberikan motivasi dan semangat kepada korban *bullying* agar supaya dampak dari perlakuan *bullying* tidak menimbulkan efek yang terlalu besar.

2. Bagi BP

Saran untuk guru BP untuk masing-masing siswa dibuatkan buku pelanggaran sekolah dan setiap pelanggaran yang dilakukan nantinya ada skor nilainya tersendiri. Buku ini bertujuan agar siswa dapat mengetahui berapa skor pelanggaran yang telah ia miliki. Jadi siswa akan mempunyai pemikiran jika ia melakukan pelanggaran maka skornya akan terus bertambah dan nantinya akan mendapatkan sanksi jika skornya sudah mencapai batas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Jelita, Nabilla Suci Darma, P. Iin, and K. Aniq. "Dampak bullying terhadap kepercayaan diri anak." *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11.2 (2021): 232-40.
- Rahayu, Bety Agustina, and Iman Permana. "Bullying di sekolah: Kurangnya empati pelaku bullying dan pencegahan." *Jurnal Keperawatan Jiwa* 7.3 (2019): 237-246.
- Pratiwi, Indah, Herlina Herlina, and Gamy Tri Utami. "Gambaran Perilaku Bullying Verbal Pada Siswa Sekolah Dasar: Literature Review." *Jkep* 6.1 (2021): 51-68.
- Dewi, Putu Yulia Angga. "Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 1.1 (2020): 39-48.
- Patras, Yuyun Elisabeth, and Fajar Sidiq. "Dampak Bullying bagi Kalangan Siswa Sekolah Dasar." *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan* 5.1 (2017): 12-24.
- Tanjung, Zulfriadi, and Sinta Amelia. "Menumbuhkan kepercayaan diri siswa." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 2.2 (2017).
- Hidayati, Nurul. Vol. 14. No. 01. *Bullying pada Anak: Analisis dan Alternatif Solusi*, Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.

- Sa'idah, I., Atmoko, A., & Muslihati, M. (2021). Aspirasi Karier Generasi Milenial. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 2(1), 62-89.
- Zulqurnain, M. A., & Thoha, M. (2022). Analisis Kepercayaan Diri pada Korban Bullying. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 3(2), 69-82.
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220-233.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen pengumpulan data.
- Ismail, Taufiq. "Pentingnya peran guru kelas dalam mengatasi perilaku billying siswa di sekolah." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*. Vol. 1. 2019.
- Andriani, Rike, Rasto. Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 4 No. 1. 2019
- Andani, Fitri Dewi. "PENGARUH PERILAKU BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 6 SD/MI X DI SIDOARJO." *Al-Muttaqin: Jurnal Studi, Sosial, dan Ekonomi* 4.2 (2023): 133-139.
- Omnihara, H. W., Marpaung, W., & Mirza, R. (2019). Kepercayaan Diri Ditinjau Dari Dukungan Sosial Pada Penyandang Tuna Netra. *Psycho Idea*, 17(2), 114.
- Ayu, Rida, and Abdul Muhid. "Pentingnya Dukungan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Penyintas Bullying: Literature Review." *Tematik* 3.2 (2022).