

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI ANAK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI BENDO KABUPATEN GUNUNGKIDUL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : SUCI PARAMITA SARI

NIM : 1915100047

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI ANAK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI BENDO KABUPATEN GUNUNGKIDUL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : SUCI PARAMITA SARI

NIM : 1915100047

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI ANAK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI BENDO KABUPATEN GUNUNGKIDUL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh
SUCI PARAMITA SARI
NIM. 1915100047

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal: 19 Juni 2023

Pembimbing I

Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 19630705 198703 1 003

Pembimbing II

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI ANAK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI BENDO KABUPATEN GUNUNGKIDUL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh
SUCI PARAMITA SARI
NIM. 1915100047

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal: 26 Juni 2023

Ketua


Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113


Sekretaris


Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I


Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum.
NIP. 19630705 198703 1 003

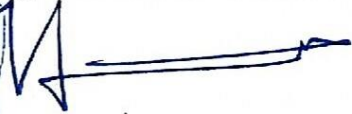
Penguji II


Nela Rofisial, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Disahkan Oleh,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Paramita Sari

NIM : 1915100047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan (FKIP)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: Pengaruh Kepercayaan Diri Anak terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 19 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Suci Paramita Sari

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Ini

Bapak Mamak terbaik terhebat tersayang,
Mas-masku dan mbak ipar yang baik,
Bapak Ibu Dosen yang telah memberikan ilmunya,
Sahabat dan teman-teman PGSD seperjuangan,
Calon pendamping hidup, dan diriku sendiri.

MOTTO

Diam tidak mengubah apapun, hanya dengan mengerjakanlah maka ada perubahan.

~~Penulis~~

Lakukanlah yang terbaik disaat kita hidup. Agar hidup kita tidak sia-sia.

~~Arisudana Krisna~~

Dengan bersyukur aku bahagia, dengan doa hatiku tenang, dengan hidup aku merasakan itu.

~~Penulis~

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala anugrah kesehatan, keselamatan, kebahagiaan, kekuatan, dan sinar suci sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Anak terhadap Keterampilan Berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Tuhan, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Unwidha yang telah memberikan dukungan kepada seluruh mahasiswa.
4. Bapak Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nela Rofisian, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan masukan yang berharga.
6. Bapak/ Ibu dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Pengelola Akademik, Bapak Ibu Dosen PGSD dan FKIP Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
8. Ibu Rini Suprapti, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bendo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah memberikan dukungan.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan dalam segala hal.
10. Sahabat dan teman-teman PGSD yang senantiasa saling memberi semangat.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 19 Juni 2023

Suci Paramita Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II	LANDASAN TEORI	6
	A. Tinjauan Pustaka	6
	B. Penelitian yang Relevan	22
	C. Kerangka Berpikir	23
	D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Pendekatan Penelitian	25
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	C. Definisi Operasional.....	26
	D. Variabel Penelitian	27
	E. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	28
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
	G. Instrumen Penelitian.....	30
	H. Uji Validitas dan Reliabilitas	33
	I. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	40
	B. Pembahasan.....	51
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	54
	A. Simpulan	54
	B. Implikasi.....	54
	C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA		56

LAMPIRAN.....	60
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Skala Angket Penelitian.....	31
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Kepercayaan Diri Anak.....	31
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berbicara Siswa	32
Tabel 4 Kisi-Kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	32
Tabel 5 Kategori Interpretasi Nilai Reliabilitas	34
Tabel 6 Batasan Kategorisasi Kepercayaan Diri.....	36
Tabel 7 Batasan Kategorisasi Keterampilan Berbicara.....	37
Tabel 8 Statistik Deskriptif Data Kepercayaan Diri	41
Tabel 9 Batasan Kategorisasi Kepercayaan Diri.....	41
Tabel 10 Interval Kategori Frekuensi Variabel Kepercayaan Diri	42
Tabel 11 Statistik Deskriptif Data Keterampilan Berbicara	43
Tabel 12 Interval Nilai Kategori Frekuensi Keterampilan Berbicara	44
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Kepercayaan Diri Anak.....	46
Tabel 14 Hasil Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri Anak.....	47
Tabel 15 Hasil Uji Normalitas Data.....	47
Tabel 16 Hasil Uji Linieritas Data	48
Tabel 17 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	49
Tabel 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir Penelitian	23
Gambar 2 Diagram Kategori Kepercayaan Diri Anak	43
Gambar 3 Diagram Kategori Keterampilan Berbicara.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian.....	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	62
Lampiran 3 Angket Uji Coba Kepercayaan Diri.....	63
Lampiran 4 Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	66
Lampiran 5 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	67
Lampiran 6 Teks Cerita Fiksi.....	68
Lampiran 7 Skor Hasil Angket Uji Coba Kepercayaan Diri.....	70
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Kepercayaan Diri	71
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri	72
Lampiran 10 Angket Penelitian Kepercayaan Diri	73
Lampiran 11 Skor Hasil Angket Penelitian Kepercayaan Diri	76
Lampiran 12 Nilai Hasil Tes Keterampilan Berbicara.....	77
Lampiran 13 Data Skor Kepercayaan Diri dan Nilai Keterampilan Berbicara.....	78
Lampiran 14 Hasil Uji Statistik Deskriptif	79
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas	80
Lampiran 16 Hasil Uji Linieritas	80
Lampiran 17 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	80
Lampiran 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	80
Lampiran 18 Dokumentasi Foto.....	81

**THE EFFECT OF CHILDREN'S SELF-CONFIDENCE ON SPEAKING
SKILLS IN GRADE IV STUDENTS AT SD NEGERI BENDO
GUNUNGKIDUL REGENCY IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

SUCI PARAMITA SARI

NIM. 1915100047

suciparamitasari17@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of children's self-confidence on speaking skills in grade IV students at SD Negeri Bendo Gunungkidul Regency, in the 2022/2023 academic year. Based on initial interviews with teachers and students, there are problems in class IV of SD Negeri Bendo namely: (1) according to students, reading and speaking skills are not easy learning; (2) students have difficulty retelling the contents of the reading; (3) students feel shy, afraid, and lack confidence to speak in front of the class.

This study used a causal comparative or ex post facto research design with a population sample of 20 students in class IV at SD Negeri Bendo. The self-confidence data collection technique in this study was a questionnaire with likert scale which had 5 alternative answers and the data on speaking skills in this study was an oral test with a score range 1-4 on the assessment guidelines. Test the validity of research instrument using construct validity and content validity. The results of the validity test of the self-confidence questionnaire are r-table results of more than 0,576, there are 22 valid items out of 25 statements item. Test the validity of the speaking skills test instrumen using content validity. While the reability test used the Alpha Cronbach formula with a result of 0,953 for the confidence variable. The data normality and linearity test results in a value of more than 0,05, so that data was stated to be normally distributed and there was a significant relationship between chidern's self-confidence and speaking skills.

Data analysis in this study simple linier regression analysis. The results of this study are that there is an effect pf children's self-cinfidence on speaking skills in fourth grade students at SD Negeri Bendo Regency as evidenced by the results of a simple linier regression test with a significance of $0,11 < 0,05$ Ot t-count is grater than t-table, namely $2,825 > 2,101$ then H_a is accepted and H_o is rejected. The ceficient of determination shows a value of 0,307, which means that the child's self-confidence variable affects the speaking skill variable by 30,7% while 69,3% is influenced by other varibles not included in this study.

Keywords: Self-confidence, Speaking skills

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI ANAK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
BENDO KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SUCI PARAMITA SARI
NIM. 1915100047
suciparamitasari17@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan wawancara awal dengan guru dan siswa terdapat permasalahan di kelas IV SD Negeri Bendo yaitu: (1) menurut siswa keterampilan membaca dan berbicara merupakan pembelajaran yang tidak mudah; (2) siswa kesulitan menceritakan kembali isi bacaan; (3) siswa merasa malu, takut, dan kurang percaya diri untuk berbicara di depan kelas.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kausal komparatif atau *ex post facto* dengan sampel populasi yaitu seluruh siswa kelas IV SD Negeri Bendo yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data kepercayaan diri dalam penelitian ini adalah angket dengan skala likert yang memiliki 5 alternatif jawaban dan data keterampilan berbicara dalam penelitian ini adalah tes lisan dengan rentang skor 1-4 pada pedoman penilaian. Uji validitas instrumen penelitian menggunakan validitas konstruk dan validitas isi. Hasil uji validitas angket kepercayaan diri yaitu r -tabel lebih dari 0,576, terdapat 22 item yang valid dari 25 item pernyataan. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan hasil 0,953 untuk variabel kepercayaan diri. Uji normalitas dan linieritas data menghasilkan nilai lebih dari 0,05 sehingga data dinyatakan berdistribusi normal dan terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri anak dan keterampilan berbicara.

Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini adalah ada pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul yang dibuktikan dengan hasil uji regresi linier sederhana dengan signifikansi $0,11 < 0,05$ atau t -hitung lebih besar dari t -tabel yaitu $2,825 > 2,101$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 0,307 yang artinya variabel kepercayaan diri anak mempengaruhi variabel keterampilan berbicara sebesar 30,7% sedangkan 69,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kepercayaan diri, Keterampilan berbicara

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan abad 21 mengupayakan keterampilan 4C, yaitu *Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration, Creativity and Innovation*. Keterampilan berkomunikasi ikut menjadi kompetensi yang harus dimiliki untuk menunjang keterampilan yang lainnya. Komunikasi yang baik itu diperlukan untuk interaksi baik antar individu maupun antar masyarakat agar terjadi keharmonisan sehingga mencegah konflik antar masyarakat (Khoriroh, 2018).

Seseorang dapat berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa. Hal ini sejalan dengan pendapat (Muthi'ah dkk., 2022) yang menyatakan bahwa bahasa adalah alat komunikasi antar manusia, kemudian bahasa dapat digunakan sebagai alat komunikasi langsung dan tidak langsung (Anjelina & Tarmini, 2022). Melalui bahasa, seseorang dapat mengutarakan perasaan, ide, dan gagasan. Bahasa nasional untuk berkomunikasi di Indonesia yaitu Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia tingkat sekolah dasar menjadi media untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan bahasa sesuai fungsi bahasa, termasuk sebagai alat komunikasi (Padmawati dkk., 2019). Bahasa Indonesia menjiwai semua mata pelajaran di sekolah dasar. Tarigan dalam (Mufid & Doyin, 2017) mengungkapkan ada empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai seseorang yaitu (1) keterampilan mendengar atau menyimak; (2) keterampilan berbicara; (3) keterampilan membaca; dan (4) keterampilan menulis. Keempat aspek itu saling berkaitan dan melengkapi.

Keterampilan berbicara menjadi aspek bahasa yang perlu dilatih. Berbicara sebagai keterampilan menyampaikan informasi melalui bahasa lisan (Patiung, 2016). Pendidikan di sekolah dasar secara umum menumbuhkan kemampuan berbicara pada anak. Sesuai dengan perkembangan siswa tingkat sekolah dasar, tujuan siswa berbicara adalah untuk menceritakan dirinya sendiri, pengalamannya, atau hal yang berada di sekitarnya (Muna dkk., 2019). Menurut Ferina dkk., dalam (Anjelina & Tarmini, 2022) rasa malu, ragu, tidak percaya diri, takut diejek oleh teman, dan tidak menguasai materi pembelajaran dapat mempengaruhi keterampilan berbicara. Artinya kepercayaan diri anak bisa saja mempengaruhi keterampilan berbicara ketika disuruh maju di depan kelas.

Berpijak dari hasil wawancara dengan guru kelas IV di SD Negeri Bendo pada hari Senin, 19 Desember 2022 ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan siswa. Siswa di kelas IV masih ada yang belum bisa membaca lancar dan tingkat literasi minim sehingga sulit memahami bacaan. Siswa kesulitan menceritakan kembali suatu bacaan, akan menjadi mudah jika dilakukan dengan cara mencermati dan mengamati gambar atau melihat video. Ketika maju ke depan untuk bercerita, siswa kesulitan dalam merangkai kalimat. Ketika pembelajaran keterampilan berbicara berlangsung dapat diamati bahwa terdapat 4 anak aktif, 14 anak cukup aktif, dan 2 anak pasif dari 20 siswa di kelas IV.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas IV mengungkapkan bahwa mereka lebih sering menggunakan Bahasa Jawa saat menceritakan pengalamannya. Mereka bercerita dengan membawa buku catatan karena kesulitan mengingat kosa kata dan menyusun kata menjadi kalimat yang bermakna, ditambah munculnya rasa

malu. Komunikasi dengan tidak percaya diri merupakan masalah ketidakmampuan anak dalam mencapai tahap percaya diri dalam berbicara (Adelina, 2017). Pembelajaran kelas IV Tema 8 KD 4.9 yaitu menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dapat digunakan untuk menilai bagaimana anak praktik berbicara di depan kelas. Siswa sering mengalami kesulitan berbicara saat diminta guru menyampaikan pesan di depan kelas karena tidak membiasakan diri untuk berani berbicara, kurangnya rasa percaya diri, dan enggan menggunakan penalaran dalam berbicara (Wabdaron & Reba, 2020). Kebiasaan berbicara dengan baik dan benar perlu dibiasakan supaya tumbuh rasa percaya diri untuk tampil di muka umum.

Berdasarkan latar belakang masalah maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kepercayaan Diri Anak terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul antara lain, yaitu:

1. Keterampilan membaca dan berbicara bagi siswa kelas IV SD Negeri Bendo merupakan pembelajaran yang tidak mudah karena takut salah dan rasa malu.
2. Pada umumnya tingkat literasi siswa kelas IV masih rendah.
3. Menceritakan kembali isi bacaan yang sudah dipahami merupakan kesulitan tersendiri bagi siswa karena kurang konsentrasi dan mudah lupa.

4. Kurangnya rasa percaya diri, merasa malu, dan takut untuk berbicara di depan kelas banyak dialami oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, peneliti memberi batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas yaitu kepercayaan diri dengan indikator penilaian pada aspek keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.
2. Variabel terikat yaitu keterampilan berbicara dengan indikator penilaian mengenai kelancaran, penguasaan topik, penalaran, sikap wajar, tenang, dan tidak kikuk melalui pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 pada KD 4.9: Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Adakah pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Seberapa besar pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara siswa pada kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui sumbangan efektif pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara siswa pada kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan di bidang pendidikan terkait kepercayaan diri anak serta pengaruhnya terhadap keterampilan berbicara. Selain itu, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara dari faktor kepercayaan diri anak. Siswa diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berbicara melalui peningkatan rasa percaya diri. Memberikan sumbangan referensi dalam dunia kepastakaan di sekolah. Selain itu, bermanfaat bagi peneliti untuk menambah ilmu dan pengalaman serta berkesempatan menerapkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan di sekolah.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Bahwa berdasarkan uji analisis regresi linier sederhana yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,011 < 0,05$ atau $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $2,825 > 2,101$, berarti bahwa ada pengaruh yang positif antara kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal tersebut dibuktikan hasil koefisien determinasi sebesar 30,7%, maka pengaruh kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 30,7%, selebihnya dipengaruhi oleh faktor yang lain seperti gangguan konsentrasi, kurangnya motivasi, fasilitas sekolah, atau model serta metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar mengajar.

B. Implikasi

Berdasarkan uraian hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Temuan dalam penelitian ini mendapatkan hasil yaitu terdapat pengaruh positif kepercayaan diri anak terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Negeri Bendo Kabupaten Gunungkidul tahun pelajaran 2022/2023.

2. Semakin tinggi skor kepercayaan diri anak maka semakin meningkat pula nilai keterampilan berbicara dan begitu juga sebaliknya. Apabila rasa percaya diri tinggi maka akan mendorong anak untuk berani mengungkapkan gagasan di depan orang banyak dengan lancar.
3. Peningkatan kepercayaan diri anak untuk lebih mengembangkan keterampilan berbicara dapat dilakukan dengan menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik, kegiatan praktik berbicara di depan orang banyak seperti pidato dan drama, dan pemberian apresiasi terhadap prestasi siswa.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat peneliti sampaikan adalah:

1. Siswa hendaknya berusaha meningkatkan kepercayaan diri agar keterampilan berbicara juga semakin meningkat.
2. Guru hendaknya sering membuat kegiatan yang melatih keterampilan berbicara agar siswa semakin percaya diri berbicara di depan umum.
3. Sekolah hendaknya mengadakan kegiatan lomba yang memerlukan keterampilan berbicara, agar siswa semangat belajar dan memiliki kesempatan untuk meningkatkan keterampilannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. P. R. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Kepercayaan Diri Remaja di Kabupaten Sampang. *Jurnal Komunikasi*, 14(2), 135–148. <https://doi.org/10.21107/ilkom.v14i2.7504>
- Adelina, M. 2017. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3). <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1279>
- Ali, M. 2020. Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *Pernik: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alwi, N. A., Agasi, D., Kharisna, F., & Perdana, A. S. 2021. Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Artikulasi di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6055–6061. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1843>
- Amri, S. 2018. *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu*. 03(02), 15.
- Andiwijaya, D., & Liauw, F. 2020. Pusat Pengembangan Kepercayaan Diri. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 1(2), 1695. <https://doi.org/10.24912/stupa.v1i2.4487>
- Anjelina, N., & Tarmini, W. 2022. Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Carlina, Y., & Nisa, D. 2023. Speaking Skills Analysis of 4th Grade Students in Indonesian Language Subjects. *Journal of Islamic Primary Education*, 6(1), 57-71.
- Delvia, R., Taufina, T., Rahmi, U., & Zuleni, E. 2019. Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Bercerita di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1022–1030. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.230>
- Firmansyah, M. B. 2018. *Model Pembelajaran Diskusi Berbasis Perilaku Berliterasi Untuk Keterampilan Berbicara_Bayu_sept_2017* [Preprint]. INA-Rxiv. <https://doi.org/10.31227/osf.io/ebx9j>

- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Ibrahim, dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Ilham M dan Wijati I.A. 2020. *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan: Lembaga Academic Research Institute.
- Jaya, E. S., dkk. 2020. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik SDN Bakalan Krajan 1 Malang Kelas IV. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA: 4*.
<https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Khairoes, D., & Taufina, T. 2019. Penerapan Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1038–1046. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.220>
- Khoriroh, N. 2018. *Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Kemampuan Public Speaking Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. 9.
- Kurniawan A.W dan Pupitaningtyas Z. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. 2021. Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1207>
- Latifah, S. 2019. *Interelasi Keterampilan Berbicara Terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 11.
- Mahendra, Y. 2019. Membangun Karakter Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Keterampilan Berbicara. *Edukasi Lingua Sastra*, 17(1), 108–119. <https://doi.org/10.47637/elsa.v17i1.111>
- Mufid, M. A., & Doyin, M. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menanggapi Cara Pembacaan Puisi Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Dengan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas Vii F Smp Negeri 3 Ungaran*.
- Muna, E. N., Degeng, I. N. S., & Hanurawan, F. 2019. Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(11), 1557. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13045>

- Muthi'ah, M., Kasiyun, S., Ghufron, H. S., & Marianti, P. 2022. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Metode Bermain Peran Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *edukatif: jurnal ilmu pendidikan*, 4(4), 5289–5298.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2543>
- Nikmah, Setyawan, dan Citrawati. 2020. Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *PGSD Universitas Trunojoyo Madura, Jawa Timur Indonesia*.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. 2019. Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2).
<https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Patiung, D. 2016. Pembelajaran Berbicara Untuk Membangun Komunikasi Belajar Efektif. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 19(2), 231–244. <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n2a9>
- Suarsih, Cicih. 2018. Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan menerapkan *Metode Show and Tell* pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II di SD Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2016/2017). *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(1).
<http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/view/235/210>
- Sudarji, S. 2018. Hubungan Antara Nomophobia Dengan Kepercayaan Diri. *Psibernetika*, 10(1). <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v10i1.1041>
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: lfabeta.
- Syafitri, A., Yundayani, A., & Kusumajati, W. K. 2019. Hubungan antara Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris. 8.
- Wabdaron, D. Y., & Reba, Y. A. 2020. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Sekolah Dasar Manokwari Papua Barat. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 27–36.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v2i1.412>

- Wahyuni, S. 2013. Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Psikologi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(4). <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i4.3519>
- Wahyuningasti, Erlin. 2022. *Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Sekecamatan Banyuurip Tahun Ajaran 2021/2022*. (Skripsi Sarjana, Universitas Sebelas Maret). <https://library.uns.ac.id>
- Wijayanti, T., Suhartono, S., & Juhana, J. 2021. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Dasar. *edukatif: jurnal ilmu pendidikan*, 3(4), 1953–1961. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1048>