

**DAMPAK PEMBERIAN KUIS TERHADAP EFEKTIVITAS
BELAJAR SISWA DI KELAS IV PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SD NEGERI 2 JAMBAYAN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

BIMA CANDRA NUGRAHA
19151000059

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**DAMPAK PEMBERIAN KUIS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR
SISWA DI KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SD NEGERI 2 JAMBESAN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh:

Bima Candra Nugraha

NIM. 1915100059

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 27 JULI 2023

Pembimbing I



Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690911323

Pembimbing II



Sri Suwartini, S. Pd., M.Pd.
NIK. 690516367

Mengetahui

Kaprodi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S. Pd., M.Pd.
NIK. 690516367

HALAMAN PENGESAHAN

**DAMPAK PEMBERIAN KUIS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR
SISWA DI KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SD NEGERI 2 JAMBAYAN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh:

Bima Candra Nugraha

NIM. 1915100059

Telah di pertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

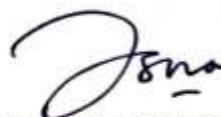
Tanggal: 20 JULI 2023

Ketua



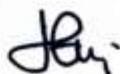
Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Isna Rahmawati, S.Th.L., M.Pd
NIK. 690 516 368

Penguji I



Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690911323

Penguji II



Sri Suwardani, S. Pd., M.Pd
NIK. 690516367

Disahkan Oleh:



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690890113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bima Candra Nugraha
NIM : 1915100059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa ~~karya ilmiah/~~ skripsi/ tesis*)

Judul : DAMPAK PEMBERIAN KUIS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SD NEGERI 2 JAMBEYAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam ~~karya ilmiah/~~ skripsi/ tesis*) ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari ~~karya ilmiah/~~ skripsi/ tesis*)

Klaten, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Bima Candra Nugraha

Catatan : *) Coret yang tidak sesuai

HALAMAN PENGESAHAN

**DAMPAK PEMBERIAN KUIS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR
SISWA DI KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SD NEGERI 2 JAMBEYAN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh:
Bima Candra Nugraha
NIM. 1915100059

Telah di pertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 20 JULI 2023

Ketua

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris

Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Penguji I

Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690911323

Penguji II

Sri Suwardani, S. Pd., M.Pd
NIK. 690516367

Disahkan Oleh:



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690890113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini
Bapak Sunarno dan Ibu Sukarni
Adik ponakan Arkana dan Askara
Teman-teman PGSD seperjuangan
Almamaterku

MOTTO

“Berikanlah yang terbaik dimanapun kamu berada dan sekarang menginjaknya
selagi kamu bisa dan mampu.”

-Penulis 2023-

“Manusia tak pandai bersyukur, Akan tetapi menyesal setelah terlanjur.”

-Djaetun Hs-

**DAMPAK PEMBERIAN KUIS TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR
SISWA DI KELAS IV PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SD NEGERI 2 JAMBEGAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

BIMA CANDRA NUGRAHA

NIM: 1915100059

bima.cann@gmail.com

ABSTRAK

Dampak pembelajaran pasif menjadi permasalahan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini membuat siswa/i kurang dalam mengembangkan diri hal ini terbukti oleh kelas IV, yang pembelajarannya hanya menggunakan media seadanya. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yaitu media yang menarik dan siswa paham akan itu, salah satunya kuis, kuis mampu memberikan dampak terhadap hasil evaluasi yang diperlukan untuk mengetahui batasan siswa/i memahami materi. Kuis mampu memberikan penguatan terhadap materi, selain itu media kuis juga sebagai meningkatkan efektivitas belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif teknik yang digunakan yaitu triangulasi data, dan hasil ini menyatakan bahwa siswa/i lebih antusias dalam belajar karena adanya inovasi baru dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, hal ini menumbuhkan perasaan siswa jadi menyenangkan dan muncul jiwa kompetisi antara siswa. evaluasi ini sesuai dengan implementasi kurikulum merdeka, siswa merasa belajar lebih mudah dan menyenangkan sehingga nilai dapat terlihat secara langsung.

Kata kunci : Media Kuis, Efektivitas Belajar, Pendidikan Pancasila

***THE IMPACT OF GIVING QUIZ ON THE EFFECTIVENESS OF
STUDENTS' LEARNING IN CLASS IV IN PANCASILA EDUCATION
LEARNING AT SD NEGERI 2 JAMBAYAN, KLATEN
ACADEMIC YEAR 2022/2023***

BIMA CANDRA NUGRAHA

NIM: 1915100059

bima.cann@gmail.com

ABSTRACT

The impact of passive learning becomes a problem in learning activities, this makes students less able to develop themselves, this is proven by class IV, whose learning only uses makeshift media. Students' interest in learning is media that is interesting and students understand it, one of which is quizzes, quizzes are able to have an impact on the evaluation results needed to find out the limits of students' understanding of the material. Quizzes are able to provide reinforcement of the material, besides that quiz media also increases the effectiveness of student learning in learning Pancasila Education. This study uses a qualitative method, the technique used is data triangulation, and these results state that students are more enthusiastic in learning because of new innovations in learning Pancasila Education, this fosters a feeling of fun among students and a spirit of competition arises between students. This evaluation is appropriate. with the implementation of the independent curriculum, students find learning easier and more enjoyable so that grades can be seen immediately.

Keywords: Media Quiz, Learning Effectiveness, Pancasila Education

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisaterangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan proposal penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi berjalanya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah mengizinkan saya untuk menempuh pendidikan disini.
2. Bapak Dr. Ronggo Warsito, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan semangat dan keramahan setiap bertemu.
3. Ibu Sri Suwartini, S. Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen pembimbing II yang meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
4. Bapak Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A. selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan dan kemudahan dalam penyelesaian Skripsi. Sehingga saya bisa menyelesaikan studi Strata Satu dengan lancar.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Ibu Nuhayat Isnaini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Jabeyan Kec. Karangnom yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan

7. Para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Bapak Sunarno/Ibu Sukarni yang telah berkorban lebih untuk bisa membiayai hingga sampai detik ini.
9. Teman-teman seperjuangan khususnya PGSD angkatan 2019 B dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
10. Seluruh pihak terutama siswa/i kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.
11. Perpustakaan Universitas Widya Dharma Klaten yang sudah memberikan pelayanan yang semaksimal sehingga saya dapat mengerjakan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 20 Juli 2023

Bima Candra Nugraha

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSTUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22

A. Pendekatan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Data dan Sumber Data	23
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian	27
F. Keabsahan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	31
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan.....	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rencana Waktu Penelitian.....	23
Tabel 2. Daftar Wawancara Penelitian.....	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	48
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	49
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi.....	50
Lampiran 4. Hasil Instrumrn Observasi.....	51
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru.....	53
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa.....	55
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi.....	57
Lampiran 8. Soal & Kunci Jawaban Kuis.....	59
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	62
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru.....	64
Lampiran 11. Hasil Wawancara Siswa.....	82
Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian.....	88
Lampiran 13. Surat Validasi Instrumen.....	89
Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian.....	90
Lampiran 15. Hasil Kuis Wordwall.....	91
Lampiran 16. Sarana & Prasarana.....	92
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	93
Lampiran 18. Dokumentasi Mengerjakan Kuis.....	94
Lampiran 19. Dokumentasi Hasil Wawancara.....	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Masalah dalam kegiatan pembelajaran masih menjadi permasalahan yang ada di kalangan siswa hingga saat ini. Salah satunya adalah masalah proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas maupun di luar kelas. Kondisi pembelajaran yang monoton dan cenderung pasif membuat peserta didik kurang memiliki kesempatan mengembangkan diri dan bereksperi dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Jika hal tersebut tidak dilakukan perubahan maka hasil yang diperoleh peserta didik akan minim akan dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritisnya kurang maka dari itu menurut (Lestari, Fatonah, dan Halim 2021) upaya mengatasi masalah tersebut dengan Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbutristek) telah mengeluarkan kebijakan baru yaitu tentang Merdeka Belajar. Program Merdeka belajar menjadi arah bagi pembelajaran yang fokus pada peningkatan sumber daya manusia (SDM) dengan demikian untuk memperbaiki sistem pendidikan nasional terutama dalam hal implementasi dalam kehidupan.

Berbagai macam metode belajar sudah dilakukan dan dicoba dalam proses pembelajaran, tetapi masih ada beberapa yang mendapatkan hasil belajar yang rendah. Hal ini terjadi karena setiap siswa memiliki karakteristik

dan kepribadian yang bermacam-macam dalam mengikuti pembelajaran. Siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik hanya dengan mendengarkan penjelasan materi dari guru.

Permasalahan yang terjadi saat ini masih sering kita jumpai di kalangan sekolah dasar yang terdapat inti dari permasalahan. Oleh sebab itu terlihat dari hasil evaluasi belajar yang kurang maksimal, dialami pada semester ganjil di Ulangan Tengah Semester yang dilaksanakan di bulan Desember 2022. Kurangnya perhatian selama mengikuti pembelajaran didapatkan oleh siswa saat guru sedang menjelaskan materi, maka dari itu perlunya suatu model atau media yang menarik agar mempermudah dalam evaluasi pembelajaran.

Menurut (Adiwisatra 2015) Permainan game kuis ini mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pandangan dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran multimedia drill and practice untuk melihat validitas atau kelayakan permainan kuis interaktif yang telah dibangun serta untuk melihat penilaian siswa terhadap multimedia yang telah dikembangkan.

Sejalan dengan pengamatan peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan yang dilaksanakan pada hari Senin 12 Desember 2022. Berdasarkan dari wawancara tersebut ditemukan bahwa terdapat permasalahan dalam hasil belajar, yaitu minimnya kemampuan siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan oleh wali

kelas, sehingga hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kurang disukai oleh peserta didik. Seharusnya materi tersebut harus diulang dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, pemberian hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru kelas hanya melihat dari keaktifan siswa dan modul siswa tanpa adanya ulangan harian maupun ulangan tiap materi.

Dampak pembelajaran yang terjadi saat ini masih rendah, serta efektifitas dikegiatan evaluasi pembelajaran yang diberikan minim pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini terlihat dari berbagai faktor meliputi; masih ada siswa yang asik bermain dengan dunianya sendiri serta tidak memperhatikan pelajaran ketika guru menjelaskan materi, selain itu masih rendahnya sikap dan toleransi antara siswa satu dengan yang lainya menyebabkan nilai hasil belajar yang kurang efektif.

Pemberian kuis bertujuan supaya siswa mampu menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik dalam menerima materi Pendidikan Pancasila. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi faktor rendahnya hasil evaluasi dengan cara memberikan kuis. Kuis merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif, dan termotivasi siswa untuk lebih giat dalam memperhatikan materi pembelajaran yang pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjabaran diatas untuk mengetahui lebih dalam mengenai dampak pemberian kuis maka dari itu penelitian dengan judul “Dampak Pemberian Kuis Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Kelas IV pada

Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD Negeri 2 Jambeyan Tahun Pelajaran 2022/2023.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dapat disimpulkan bahwa:

- a. Tidak ada hasil evaluasi pembelajaran di kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan.
- b. Rendahnya hasil belajar yang di dapatkan di kelas IV khususnya di mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
- c. Rendahnya kemampuan siswa kelas IV dalam menguasai dan memahami materi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan keterbatasan yang dimiliki, maka penulis membatasi masalah agar lebih jelas terkait. Subjek yang diteliti hanya siswa siswi kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan, karena kelas IV sudah menggunakan kurikulum merdeka yang menggunakan pembelajaran di era 5.0. Dibatasi pada masalah efektivitas pada kegiatan evaluasi belajar terhadap evektivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan, materi yang diambil yaitu Pendidikan Pancasila.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : Bagaimana dampak pemberian kuis terhadap efektivitas belajar siswa di kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan Tahun Pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak pemberian kuis terhadap efektivitas belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

Sebagai pengetahuan selanjutnya yang akan diteliti khususnya yang berkaitan dengan pemberian kuis terhadap siswa Sekolah Dasar dan Sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian lainya dalam mengadakan penelitian yang selinier ditingkat Sekolah Dasar.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa, Membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Pancasila dan meningkatkan daya ingat siswa pada materi yang telah disampaikan dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Bagi Guru, memberikan kontribusi tentang adanya media pembelajaran kuis pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan sebagai informasi untuk melakukan variasi metode dalam pembelajaran dan bisa dijadikan sebagai bahan evaluasi menggunakan wordwall.
3. Bagi Sekolah, sebagai sarana evaluasi dalam pembelajaran dan eektivitas dalam penyampaian materi serta evaluasi hasil belajar di tingkat sekolah dasar.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan, dapat disimpulkan bahwa pemberian kuis memberikan dampak terhadap efektivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Jambeyan. Dampak yang terjadi yaitu siswa senang mengikuti pembelajaran dan tertarik mencoba hal baru yaitu menggunakan media kuis wordwall. Hal tersebut dibuktikan dengan pelaksanaan pembelajaran yang interaktif antara siswa dengan guru penggunaan waktu yang efisien sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Siswa tertarik untuk mengikuti evaluasi diakhir pembelajaran kegiatan tersebut sesuai dengan implementasi kurikulum merdeka.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, penelitian memberikan saran menurut pandangan penelitian dan semoga dapat dijadikan untuk bahan pengembangan penelitian selanjutnya.

1. Bagi Guru

Diharapkan guru selalu mengembangkan keahlian, supaya dapat memperbarui dan mengikuti perkembangan penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga sesuai dengan kondisi pendidikan Indonesia

yang menggunakan Kurikulum Merdeka. Pemberian media dan hasil evaluasi perlu diberikan untuk menciptakan generasi-generasi yang memiliki inovasi baru.

2. Bagi SD Negeri 2 Jambeyan

Pihak sekolah diharapkan untuk meningkatkan fasilitas berupa sarana dan prasarana agar pembelajaran berbasis teknologi dapat dilaksanakan dengan baik. Selain itu pihak sekolah juga dapat berlangganan akun premium yang menunjang pendidikan seperti canva, wordwall, dan quizizz yang nantinya digunakan secara bersama-sama dan dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penggunaan wordwall dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya. Dapat melakukan penelitian yang serupa dengan menggunakan media wordwall pada mata pelajaran yang lain dengan mencoba template yang lain dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwisastra, Miftah Farid. 2015. "Perancangan game kuis interaktif sebagai multimedia pembelajaran drill and practice untuk meningkatkan hasil belajar siswa." *Jurnal Informatika* 2(1).
- Ambarwati, Marisa. 2019. "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Web Game untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika SD." *Mimbar Pgsd Undiksha* 7(2).
- Amirono dan Daryanto. 2016. *Evaluasi dan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013*. Gava Media.
- Anon. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan RnD*. 2018.
- Ardiningsih, Dini. 2019. "Pengembangan game kuis interaktif sebagai instrumen evaluasi formatif pada mata kuliah teori musik." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 6(1):92–103.
- Azizah, Hanifah Nur. 2018. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alisuniat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1(1):1–16.
- Batubara, Maisah Ranti, Abdi Tanjung, dan Afdhal Ilahi. 2022. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL QUIZ TEAM SUBTEMA AKU DAN CITA-CITAKU DI KELAS IV SD NEGERI 200405 PADANGSIDIMPUAN."
- Dwiyanto, Djoko. 2019. "Metode Kualitatif: Penerapannya dalam Penelitian." *Diakses dari: https://www.academia.edu/download/45555425/metode_kualitatif_penerapannya_dalam_penelitian.pdf (diakses pada 28 September 2019).*
- Gunawan, Imam. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*. Bumi Aksara.
- Hadiana, Deni. 2015. "Penilaian Hasil Belajar untuk Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 21(1):15–26.
- Handayani, Eka Selvi, dan Hani Subakti. 2021. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(1):151–64.
- Iskandar, Rossi. 2017. "Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(02).

- Karo-Karo, Isran Rasyid, dan Rohani Rohani. 2018. "Manfaat Mdia Dalam Pembelajaran." *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 7(1). doi: 10.30821/axiom.v7i1.1778.
- Lestari, Putri Dwi. 2021. "DAMPAK PENGGUNAAN KUIS BERBASIS PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK." *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar* 11(2):120–26. doi: 10.15294/kreatif.v11i2.27830.
- Lestari, Sri, Khusnul Fatonah, dan Abdul Halim. 2021. "Mewujudkan Merdeka Belajar: Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta." *Jurnal Basicedu* 5(6):6426–38.
- M. Pandu, Perwira Yuda. 2021. "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMP Negeri 7 Bandar Lampung." Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung.
- Maghfiroh, Khusnul. 2018. "Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda." *Jurnal Profesi Keguruan* 4(1):64–70. doi: 10.15294/jpk.v4i1.13742.
- Nissa, Siti Faizatun, dan Novida Renoningtyas. 2021. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3(5):2854–60. doi: 10.31004/edukatif.v3i5.880.
- Olisna, Olisna, Milhatun Zannah, Auliani Sukma, dan Ani Nur Aeni. 2022. "Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(3):4133–43. doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2737.
- One. 2017. "Efektivitas Penggunaan Media Powtoon Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 6(3). doi: 10.26418/jppk.v6i3.19277.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. "Efektivitas pembelajaran." *Jurnal pendidikan usia dini* 9(1):15–32.
- Saidah, Karimatus, dan Rian Damariswara. 2017. "Analisis bentuk bentuk penilaian sikap siswa sekolah dasar di kota kediri." *Profesi Pendidikan Dasar* 4(1):84–96.
- Sugiyono. 2018. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabetha.
- Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori, dan Resna Yuliana Sari. 2020. "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14(1):13–19.