

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPA  
KELAS VI SDN 2 JONGGRANGAN KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**NAMA : AHMAD MUSTHOFA**

**NIM : 1915100041**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPA  
KELAS VI SDN 2 JONGGRANGAN KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**AHMAD MUSTHOFA  
1915100041**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SDN 2  
JONGGRANGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh :  
**AHMAD MUSTHOFA**  
NIM. 1915100041

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 27 Juli 2023

Pembimbing I



**Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.**  
NIK. 690 911 323

Pembimbing II



**Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369

Mengetahui  
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SDN 2 JONGGRANGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan Oleh:

**AHMAD MUSTHOFA**

NIM. 1915100041

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 31 Juni 2023

Ketua

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd  
NIK. 690 890 113

Sekretaris

Sri Suwarni, S.Pd., M.Pd  
NIK. 690 516 367

Penguji I

Dr. Eric Kunto Arihowo, M.A.  
NIK. 690 911 323

Penguji II

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd  
NIK. 690 526 369



Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Musthofa  
NIM : 1915100041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA Kelas VI SDN 2 Jonggrangan Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,  
Yang membuat pernyataan,  
  
Ahmad Musthofa

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Mahfudz Fadholi B.A dan Ibu Walimah. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk dukungan, semangat dan doa yang selama ini diberikan.
2. Teruntuk seluruh keluarga, Terima kasih sudah ikut memberikan semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 19 yang telah banyak membantu atas segala bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini yang telah berperan banyak memberikan pengalaman, kebaikan dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
4. Teruntuk almamaterku tercinta Universitas Widya Dharma. Terima kasih telah memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada penulis.
5. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat dan doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini.

6. Dan yang terakhir, Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, terima kasih sebanyak-banyaknya kepada diri saya sendiri yang telah berani melangkah dan berjuang hingga sampai di titik ini.

### **MOTTO**

“Kemarin adalah bayangan, Hari ini adalah kenyataan, dan besok adalah mimpi.  
Jalani hari ini tanpa melihat kebelakang, karena di belakang banyak bayang-  
bayang yang harus dilupakan, tapi kejarlah masa depan karena ada mimpi yang  
sedang menunggu”

Dustin~

“Orang lain ga akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin  
tahu hanya bagian *succes stororiesnya* aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri  
walaupun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan  
sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetaplah berjuang.”

Rosyana Tri Wijiyanti~

“Sing penting Yakin.”

Penulis~

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.



6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Asriana Sangku, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 2 Jonggrangan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2019 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	22

C. Kerangka Berfikir.....	24
D. Uji Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Devinisi Operasional .....	26
D. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
B. Pembahasan.....	43
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>47</b>
A. Simpulan.....	47
B. Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 4.1 Diagram batang perbandingan rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	37

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	32
Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes .....	33
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	36
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes.....	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Tes .....	41
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian .....	53
Lampiran 2 Lembar Keterangan Validasi .....	54
Lampiran 3 Lembar Validasi .....	55
Lampiran 4 Lembar Kisi-kisi Pretest dan Posttest.....	59
Lampiran 5 Soal Pretest .....	60
Lampiran 6 Soal Posttest.....	62
Lampiran 7 Kunci Jawaban Pretest.....	64
Lampiran 8 Kunci Jawaban Posttest .....	65
Lampiran 9 Hasil Belajar Pretest dan Posttest .....	66
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	72
Lampiran 11 Hasil Uji Analisis Deskriptif .....	77
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas .....	78
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas .....	79
Lampiran 14 Hasil Uji Daya Beda Soal .....	80
Lampiran 15 Hasil Uji Indeks Tingkat Kesukaran .....	81
Lampiran 16 Uji Normalitas .....	82
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas .....	83
Lampiran 18 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	84
Lampiran 19 Hasil Pretest dan Posttest.....	85
Lampiran 20 Dokumentasi .....	86

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN IPA KELAS VI SD N 2  
JONGGRANGAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**AHMAD MUSTHOFA**

**1915100041**

[ahmadmusthofa18052001@gmail.com](mailto:ahmadmusthofa18052001@gmail.com)

**Universitas Widya Dharma Klaten**

**Abstrak**

Penelitian ini di latar belakang kegiatan pembelajaran yang ada di SD N 2 Jonggrangan masih lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan proses pembelajaran didalam kelas menjadi kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbentuk media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas VI SD N 2 Jonggrangan Kecamatan Klaten. Desain penelitian ini menggunakan Pre-experimental design dengan bentuk One Group Pretest-Posttest. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD N 2 Jonggrangan yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes hasil belajar yaitu pretest soal untuk menguji hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dan posttest yaitu soal untuk menguji hasil belajar setelah diberikan perlakuan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, homogenitas, dan analisis akhir. Pengujian analisis akhir atau hipotesis penelitian menggunakan uji paired sample t-test. Hasil penelitian ini terbukti bahwa penggunaan media gambar berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD N 2 Jonggrangan Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji hipotesis paired sample t-test hasil yang diperoleh yaitu thitung sebesar 16.101 dan ttabel dengan df 20 adalah 2.086 artinya  $16.101 > 2.086$  (thitung lebih besar dari ttabel) maka H1 diterima dan H0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VI SD N 2 Jonggrangan.

**Kata Kunci:** Media Gambar, Hasil Belajar, IPA.

**THE INFLUENCE OF THE USE OF IMAGE MEDIA ON THE  
LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS  
CLASS VI SD N 2 JONGGRANGAN KLATEN FOR THE 2022/2023  
ACADEMIC YEAR**

**AHMAD MUSTHOFA  
1915100041**

**[ahmadmusthofa18052001@gmail.com](mailto:ahmadmusthofa18052001@gmail.com)**

**Universitas Widya Dharma Klaten**

**Abstract**

This research is in the background of learning activities at SD N 2 Jonggrangan still using more lecture methods, causing learning to become monotonous and the learning process in the classroom becomes less interesting. This study aims to determine the influence of learning media in the form of image media on the learning outcomes of grade VI students of SD N 2 Jonggrangan, Klaten District. This research design uses Pre-experimental design with the form of One Group Pretest-Posttest. The subjects of this study were grade VI students of SD N 2 Jonggrangan consisting of 11 male students and 10 female students. The data in this study was obtained through learning outcome tests, namely pretest questions to test student learning outcomes before being given treatment and posttest, which is a question to test learning outcomes after being given treatment and documentation. Data analysis techniques used include normality, homogeneity, and final analysis. Testing the final analysis or research hypothesis using paired sample t-test. The results of this study proved that the use of image media had a positive effect on improving the learning outcomes of grade VI students of SD N 2 Jonggrangan for the 2022/2023 academic year. This is shown from the results of the paired sample t-test hypothesis test calculation, the results obtained are tcount of 16,101 and ttable with df 20 is 2,086, meaning  $16,101 > 2,086$  (tcount is greater than ttable), then H1 is accepted and H0 is rejected. So it can be concluded that the use of image media affects the learning outcomes of grade VI students of SD N 2 Jonggrangan.

***Keywords:*** *Image Media, Learning Outcomes, IPA.*



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki keterkaitan yang cukup erat dengan sekolah, di mana sekolah merupakan wadah untuk melaksanakan pendidikan. Proses pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik yang mengarah kepada pencapaian tujuan pendidikan. Kualitas pendidikan salah satunya terletak pada kualitas pengelolanya. Adapun tujuan utama pengelolaan proses pendidikan yaitu terjadinya proses belajar dan pengalaman belajar yang optimal. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan di pengaruhi pada pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik untuk membangun minat belajar peserta didik (Slameto, 2014).

Keberhasilan belajar peserta didik salah satunya dipengaruhi oleh keterlibatan pendidik dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hal ini peranan pendidik selain untuk membimbing peserta didik dalam belajar di sekolah juga sangat diperlukan untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Peserta didik yang aktif dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan melibatkan diri dalam berbagai jenis kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Agar peserta didik dapat belajar dengan baik maka pemilihan model dan media pembelajaran harus dipertimbangkan dengan tepat, efisien dan

efektif. Kegiatan pembelajaran tematik di SD N 2 Jonggrangan lebih banyak menggunakan metode ceramah dan diskusi sehingga proses pembelajaran didalam kelas menjadi kurang menarik. Proses pembelajaran belum seluruhnya melibatkan peserta didik, sehingga keaktifan belajar peserta didik masih rendah, peserta didik hanya sebagai penerima materi dari guru saja, peserta didik hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan menghafal materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan peserta didik menjadi tidak aktif dalam pembelajaran dikelas.

Dalam proses pembelajaran penggunaan media memiliki peran yang cukup penting. Karena dalam kegiatan pembelajaran media pembelajaran dapat membantu pendidik dalam menyampaikan sebuah materi, sehingga dengan menggunakan media tersebut akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian isi pesan dan materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Media dapat menyampaikan pesan yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.

Mengingat pentingnya media pembelajaran di atas, maka seorang pendidik dituntut agar mampu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disajikan, sehingga hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran di sekolah dasar. Untuk mencapai sasaran dan target yang telah ditentukan, pendidik harus mampu melaksanakan penataan alat, bahan, dan media atau sumber belajar agar dapat dilihat dan mudah digunakan oleh siswa. Salah satu media yang dapat digunakan pada pembelajaran IPA di SD adalah media gambar, media ini termasuk salah satu

jenis media visual yang bermanfaat untuk mengonkretkan hal-hal yang bersifat abstrak ke dalam bentuk gambar atau foto.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan media gambar yang diharapkan mampu membangkitkan semangat, rasa ingin tahu dan percaya diri peserta didik agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga dapat mendorong pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik secara maksimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar sesuai yang diharapkan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan antara lain:

1. Hasil belajar peserta didik yang tergolong masih rendah dengan menggunakan media gambar diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Pembelajaran tematik berlangsung monoton jika pendidik hanya menggunakan metode ceramah, dengan menggunakan media gambar diharapkan pembelajaran didalam kelas lebih menarik sehingga tidak membosankan.
3. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dengan adanya media pembelajaran diharapkan dapat membangkitkan semangat, rasa ingin tahu, dan percaya diri peserta didik agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

4. Peserta didik akan merasa bosan jika pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dengan menggunakan media gambar diharapkan dapat memaksimalkan pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada :

1. Media pembelajaran dibatasi pada media gambar yang dimaksud pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI SD N 2 Jonggrangan.
2. Mata pelajaran IPA difokuskan pada materi sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya di kelas VI SD N 2 Jonggrangan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut dapat : “Apakah ada pengaruh media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI SDN 2 Jonggrangan?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih jelas dan terarah, perlu ditetapkan terlebih dahulu tujuan yang hendak dicapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VI SD N 2 Jonggrangan tahun pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait diantaranya:

### **1. Manfaat Teoretis**

- a. Bagi akademisi Universitas Widya Dharma, sebagai bahan informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), khususnya di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- b. Bagi peneliti, menjadi masukan dan acuan dalam mengembangkan penelitian dimasa mendatang serta menjadi referensi yang berharga sebagai calon pembimbing.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Siswa  
Penggunaan media gambar diharapkan dapat saling membantu memecahkan masalah serta saling mendinging satu sama lain untuk berprestasi dan melatih untuk bersosialisasi.
- b. Bagi Guru  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi tentang penggunaan media gambar dan diharapkan nantinya guru dapat mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan yang bervariasi dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran bagi siswanya.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD N 2 Jonggrangan. Maupun Sekolah Dasar di sekitar yang menggunakan media gambar tersebut.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan tentang pembelajaran IPA khususnya dalam penggunaan media gambar dan peneliti akan lebih memahami masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi guru di sekolah yang akan sangat membantu peneliti di masa mendatang sebagai calon pendidik.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hasil bahwa:

Penggunaan media gambar ini berpengaruh terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) siswa kelas VI SD N 2 Jonggrangan, dapat dilihat melalui hasil uji t dengan nilai signifikansi 2 tailed lebih kecil dari 0.05 yaitu sebesar 0.001. Karena hasil signifikansi  $< 0.001$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya bahwa penerapan pembelajaran menggunakan media gambar efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setelah adanya penggunaan media gambar dalam pembelajaran terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar pretest dan posttest yang artinya penggunaan media gambar ini berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar ilmu pengetahuan alam (IPA) siswa kelas VI SD N 2 Jonggrangan.

#### **B. Saran**

1. Kepada para guru di SDN 2 Jonggrangan yang akan menerapkan pembelajaran menggunakan media gambar, disarankan untuk menambahkan penjelasan lanjutan terkait dengan materi yang disampaikan di karenakan terbatasnya informasi pada media gambar ini.

2. Kepada peneliti, diharapkan dapat mengembangkan penggunaan media gambar ini dengan menerapkan pada materi lain untuk mengetahui apakah pada materi lain media ini dapat diterapkan.
3. Kepada calon peneliti, disarankan agar lebih dapat mengembangkan penggunaan media gambar ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki, D. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*,7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Ambarwati, R., 2017. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI C SDN 004 TEMBILAHAN KOTA. *JPFKIP* 6, 276. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v6i1.4107>
- Amir, A., 2016. Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran MATEMATIKA 2.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran*. Depok : PT.Raja Grafindo Persada.
- Dhelafani, S., Sinaga, C.V., Thesalonika, E., 2022. Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 2 Wujud Benda pada Siswa Kelas III SD Negeri 097522.
- Ekananda, P.F., Gregorious, J., 2014. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar 02.
- Embun, S., Astuti, M., 2015. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Bumi dan Cuaca di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang. *jip* 1, 80–106. <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.518>.
- Erianto, U., 2017. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD.
- Indriyani, L. 2019. Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. 2(1). <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5682/4078>
- Kaunang, B.J., Sobon, K., 2020. Penggunaan Media Ggambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Katolik 13 Santu Paulu Manado. *DIKDAS* 3, 121. <https://doi.org/10.31100/dikdas.v3i1.638>
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya :Bintang Surabaya.
- Maidar, E., 2018. Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup Dapat

- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN. No. 031/ XI Kampung Dalam Tahun 2016/2017. *JIUBJ* 18, 266. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v18i2.472>
- Mariajoya F. R. Panjaitan, Lisbet N. Sihombing, Eva Pasaribu, 2022. Pengaruh Media Gambar terhadap Prestasi Belajar Siswa Subtema 2 Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Kelas III SD Negeri 091522 Marubun Jaya. *Multiverse* 1, 27–29. <https://doi.org/10.57251/multiverse.v1i1.621>
- Marlina, L. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong.
- Mashluchah, L., Puspitasari, T., Minu, G., 2017. Penggunaan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di MI Bustanul Ulum Bangalsari Jember Tahun Pelajaran 2016-2017 3.
- Ndoluanak, Y. Djami, C.B.N., 2022. Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas IV di SD Negeri Salatiga 02 12.
- Rahma, fatikh inayahtur. (2020). Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 14, 87-99. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3608>
- Rahma, fatikh inayahtur. (2020). Media Pembelajaran (kajian Terhadap Langkah Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 14, 87–99. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3608>
- Rahman BP, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., & Karlina, Y. 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>
- Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafin

- Saputro, L.E., 2019. Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Pedagogi* 19, 37. <https://doi.org/10.24036/fip.100.v19i1.326.000-000>
- Satria. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua kuda indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1). <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>
- Siregar, R., 2018. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Suara Guru* 3, 715–722. <https://doi.org/10.24014/suara>
- Slameto. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Suparman, T., Prawiyogi, A.G., Susanti, R.E., 2020. Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *basicedu* 4, 250–256. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.332>
- Sugiyono. 2018 . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Utami, S., 2018. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *JPFKIP* 7, 137. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i1.5346>
- Utami, Y.S., 2020. Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA. *JPDK* 2, 104–109. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.607>
- Yeni, H. O., Anggraini, C., & Meilina, F. 2020. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SDN 002 Tebing Kabupaten Karimun Tahun Pelajaran 2017/2018. 1(2)