

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS
V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DUWET KABUPATEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Derajat Sarjana Strata
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

Nama :Angga Wahyu Tri Rahmita
NIM :1915100055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 DUWET KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Diajukan Oleh:
ANGGA WAHYU TRI RAHMITA
NIM. 1915100055

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: **21 JULI 2023**

Pembimbing I



Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690 911 323

Pembimbing II



Nela Rofisjan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DUWET
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh:
ANGGA WAHYU TRI RAHMITA
NIM. 1915100055

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata
Satu Kependidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Tanggal: **20 AGUSTUS 2023**

Ketua

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I

Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A.
NIK. 690 911 323

Penguji II

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369



Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angga Wahyu Tri Rahmita
NIM : 1915100055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri terhadap Hasil Belajar Bahasa
Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Duwet Kabupaten Klaten Tahun
Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan
merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan
dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 14 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



(Angga Wahyu Tri Rahmita)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Bapak Sutana S.Pd dan Ibu Sugiyatmi Tercinta

Kakak Todik Rahmita dan Ari Dwi Rahmita

Kekasih saya Fransiska Retania A L

Seluruh Teman saya yang telah memberikan dukungan

MOTO

“Jangan sekali – kali menyerah dalam perjuanganmu, karena sesungguhnya engkau mampu meraih kemenangan yang gemilang.”

“Ir. Soekarno”

“Ora Obah Ora Mamah”

“Anonym’

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 DUWET KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

**ANGGA WAHYU TRI RAHMITA
1915100055
Anggawahyutri23@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar seri terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 1 Duwet, Kecamatan Ngawen, Kabupaten Klaten. Desain penelitian ini menggunakan *Pre-experimental design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N 1 Duwet. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes hasil belajar yaitu *pretest* soal untuk menguji hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dan *posttest* yaitu soal untuk menguji hasil belajar setelah diberikan perlakuan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, homogenitas, dan analisis akhir. Pengujian analisis akhir atau hipotesis penelitian menggunakan uji *paired sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perubahan yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 1 Duwet, Kecamatan Ngawen, Kabupaten Klaten. Hal ini tampak pada nilai bahasa Indonesia yang diperoleh murid sebelum menggunakan media gambar seri pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 hanya mencapai rata-rata sebesar 59,88. Selanjutnya setelah menggunakan media gambar seri hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata sebesar 83,65. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa media gambar seri berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 1 Duwet Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji hipotesis *paired sample t-test* dengan hasil signifikansi *2 tailed* sebesar 0.000, yang mana bila hasil Sig. < 0.05 maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Media Gambar Seri, Hasil Belajar Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Duwet Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023“. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Dr. Eric Kunto Aribowo, M.A., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Siti Lestari, S.Pd.SD, selaku Kepala SD N 1 Duwet yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Orang tuaku Bapak dan Ibu, yang telah mencurahkan segenap jiwa dan raga, doa, dan usahanya agar anaknya menjadi sarjana.
9. Teman-teman PGSD B 2019 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 16 Juli 2023

Angga Wahyu Tri Rahmita

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN	
PENGESAHAN.....	Error!
Bookmark not defined.	
SURAT	
PERNYATAAN.....	Error!
Bookmark not defined.	
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK.....	vii
Error! Bookmark not defined.	
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Media Gambar Seri	9

C. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11
D. Hasil Belajar.....	13
E. Penelitian Relevan.....	15
G. Kerangka Berfikir.....	17
H. Hipotesis.....	19
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Definisi Operasional.....	21
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	21
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	34
BAB V.....	39
SIMPULAN DAN SARAN.....	39
A. Simpulan	39
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh gambar seri	10
Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	18
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	29

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	24
Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	24
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	28
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	30
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	31
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes	31
Tabel 4.5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	32
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	32
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Tes.....	33
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian	44
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	45
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi.....	46
Lampiran 4 Lembar Validasi	47
Lampiran 5 Lembar Kisi Kisi Soal Pretest Dan Posttest	51
Lampiran 6 Soal Pretest dan Posttest	52
Lampiran 7 Hasil Belajar Pretest dan Posttest	55
Lampiran 8 Kunci Jawaban	67
Lampiran 9 RPP	68
Lampiran 10 Skor Uji Coba Instrumen.....	73
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas	74
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas	75
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal	76
Lampiran 14 Hasil Pretest Posttest	77
Lampiran 15 Hasil Statistik Deskriptif	78
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas.....	79
Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas	80
Lampiran 18 Uji Paired Sample t-test.....	81
Lampiran 19 Dokumentasi.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan, terutama pendidikan formal adalah salah satu proses dalam hidup bermasyarakat dan berbangsa yang penting. Sumber manusia yang terdidik sebagai hasil pendidikan akan besar berpengaruhnya pada perkembangan hidup bermasyarakat dan berbangsa Azhar Arsyad (Sugiharti & Anggiani, 2022 dalam). Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap manusia, karena pendidikan sangat penting untuk persiapan manusia menghadapi perkembangan jaman yang lebih modern, pendidikan juga salah satu cara untuk membentuk karakter pada setiap manusia yang dibutuhkan oleh bangsa Indonesia.

Salah satu mata pelajaran pada pendidikan formal adalah bahasa Indonesia, dalam keterampilan berbahasa Indonesia terdapat empat aspek yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Namun masih ada siswa yang memiliki kemampuan menulis rendah dan memiliki kesulitan dalam menyusun kata, dan ada juga siswa yang masih kesulitan dalam berfikir untuk menentukan apa yang akan mereka tulis, bagian cara menulis yang baik adalah menggunakan kata yang runtut agar dalam tulisan terdapat makna yang jelas, disamping siswa belum bisa berfikir kreatif, guru juga belum bisa memaksimalkan cara berfikir kreatif pada siswa, guru cenderung monoton

pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan.

Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Ada beberapa alasan yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa antara lain siswa sulit berfikir dalam mengolah kata khususnya pada materi menemukan peristiwa pada bacaan, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa terkesan tidak masuk akal dan tidak sesuai perintah, alasan lain yaitu karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang variatif.

Guru juga belum sepenuhnya menggunakan media pembelajaran yang variatif, guru masih sering mengajar menggunakan metode ceramah dan akan menyebabkan siswa mudah bosan, guru harus menggunakan media yang cocok dengan materi pembelajaran supaya siswa dapat dengan mudah mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu belajar menggunakan media pembelajaran yang tepat akan menguatkan pemahaman siswa karena mereka tidak hanya membaca dan mendengarkan penjelasan guru, tetapi mereka dapat melihat dan merasakan secara langsung media pembelajaran yang dibawa oleh guru.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dalam menemukan peristiwa pada bacaan yaitu dalam menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat merangsang terjadinya proses belajar mengajar Rohman (dalam Adam dkk., 2015). Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang dipersiapkan oleh guru maupun

yang ada di lingkungan sekitar siswa yang dapat membantu untuk mempermudah dalam proses pembelajaran.

Media yang cocok untuk meningkatkan kemampuan menemukan peristiwa pada bacaan adalah media gambar seri, media gambar seri adalah gambar yang merupakan rangkaian kegiatan atau cerita yang disajikan secara berurutan Azhar Arsyad (dalam Sugiharti & Anggiani, 2022). Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media gambar seri adalah gambar dengan rangkaian kegiatan yang disajikan secara urut.

Media gambar seri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat cocok digunakan untuk melatih keterampilan menulis. Media gambar seri bisa dipasang di papan tulis sehingga siswa satu kelas dapat melihat dengan langsung, Bisa pula gambar disajikan dalam kertas gambar dan dibagikan sesuai jumlah siswa yang ada, agar siswa bisa melihat gambar seri dengan lebih jelas satu persatu.

Gambar seri adalah sebuah gambar yang menceritakan peristiwa atau kejadian yang terdapat pada cerita, penelitian ini peneliti menggunakan gambar seri yang didalamnya terdapat peristiwa atau adegan, lalu siswa bisa mengurutkan dan menulis secara runtut setiap adegan dalam gambar.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penggunaan media gambar seri cocok untuk digunakan pada materi menemukan urutan peristiwa dalam bacaan. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Hasil

Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Duwet Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang variatif
2. Siswa belum mampu mengembangkan kemampuan berfikir kreatif.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan ini dibatasi pada pengaruh media gambar seri terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Duwet Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana pengaruh media gambar seri terhadap hasil belajar bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Duwet Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh media gambar seri terhadap hasil belajar bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Duwet Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan akan memberikan manfaat untuk para pembaca dan pihak terkait. Berikut manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman secara langsung dalam menjalankan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan motivasi dalam belajar dan meningkatkan pemahaman siswa pada keterampilan menemukan peristiwa pada bacaan serta meningkatkan kreatifitas siswa dalam menulis.

3. Bagi Sekolah

Dapat memberikan kontribusi bagi sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah dan peningkatan kualitas pendidikan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hasil bahwa:

Penggunaan media gambar seri berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 1 Duwet, dapat dilihat melalui hasil uji t dengan nilai signifikansi 2 tailed lebih kecil dari 0.05 yaitu sebesar 0.000. Karena hasil signifikansi < 0.000 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar *pretest* dan *posttest* yang artinya penerapan media gambar seri berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 1 Duwet.

B. Saran

1. Kepada para pendidik khususnya guru SD N 1 Duwet yang akan menerapkan pembelajaran menggunakan media gambar seri disarankan agar tidak hanya memberikan penjelasan tetapi membimbing peserta didik agar dapat menghasilkan tulisan yang berkualitas.
2. Kepada peneliti, diharapkan dapat mengembangkan penggunaan media gambar seri ini dengan menerapkan pada materi lain untuk mengetahui apakah pada materi lain media ini dapat diterapkan.
3. Kepada calon peneliti, disarankan agar lebih dapat mengembangkan penggunaan media gambar seri ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., Kom, S., & Msi, M. (2015). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam*.
- Ahmad Zaki, D. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Hanna. 2014. Pembelajaran Bahasa Indonesia Mau Dibawa Ke Mana. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*.
- Indriyani, L. 2019. Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. 2(1).
- Istiqomah, N., & Karim, A. (t.t.). Tahun Pelajaran 2017/2018 Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Islam Nu Pungkuran [Komunikasi pribadi].
- K, Herawati. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Keterampilan Menulis dan mengurutkan peristiwa dalam gambar seri pada Murid Kelas III SDI Tarantang Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Khoirulina, L. 2018. Media LASERIN dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Penjajahan Belanda Di Indonesia. *PIJAR NUSANTARA*, 3(2), 86. <https://doi.org/10.29407/pn.v3i2.11869>
- Magdalena, i., fauziah, s. N., faziah, s. N., & nopus, f. S. (2021). *Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Kkaret 1 Sepatan*. 3.
- Maulida, Kurnia Tri. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI AT Thohiriyyah Kecamatan Pedurungan*

Kota Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

- Miftah, M. & Nur Rokhman. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>
- Nabilah, Ummu. 2018. *Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Di Kelas IV SDN Setia Asih 03*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Putra, N. A. (2019). *Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Moahino Kabupaten Morowali*. 2.
- Ramelan. (2017). Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa indonesia melalui model example non example di kelas vi sd negeri no 053979 kepala sungai. *Elementary school journal pgsd fip unimed*, 7(1), 54–61. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v7i1.6402>
- Salahudin, S. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Work Sheet Pada Pembelajaran Ekonomi Dalam Meningkatkan Proses Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Bolo Tahun Pelajaran 2015/2016. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 1(1), 113. <https://doi.org/10.58258/jupe.v1i1.67>.
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2017). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Va Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDIT Ad-Damawiyah Cibitung*. 2.
- Sugiharti, R. E., & Anggiani, R. A. (2022). Penggunaan Media Gambar Seri Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogik (JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR)*, 10(1), 47–56. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v10i1.4607>
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, E. (2020). Penyelenggaraan Penilaian Hasil Belajar Smk Rujukan Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Edukasi Elektro*, 3(2). <https://doi.org/10.21831/jee.v3i2.29119>

Tora, S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Marisa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 375. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.375-380.2022>