

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALMULYO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Derajat Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

Nama : Fransiska Retania Atia Lukitama
NIM : 1915100007

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023

HALAMAN PERSETUJUAN

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALMULYO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan Oleh:
FRANSISKA RETANIA ATIA LUKITAMA
NIM. 1915100007

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal:

Pembimbing I



Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Pembimbing II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALMULYO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan Oleh:
FRANSISKA RETANIA ATIA LUKITAMA
NIM. 1915100007

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 6 Juli 2023

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I



Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

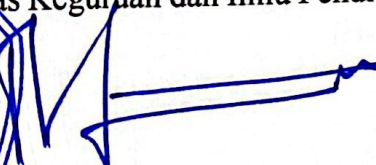
Penguji II



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366



Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fransiska Retania Atia Lukitama
NIM : 1915100007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul : Keefektifan Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*)
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tegalmulyo
Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023
adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan
merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan
dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 5 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



(Fransiska Retania Atia Lukitama)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Bapak Heru Lukito dan Ibu Maria Margaretha P.R Terhebat

Adik Cornelius Brahmadigta A.L

Kekasih Angga Wahyu T.R

Seluruh keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan

MOTO

“Rasakanlah ketakutan itu, dan tetaplah melakukannya”

Tamara Mellon~

“Pada saat-saat tergelap kita, kita harus fokus untuk melihat cahaya”

Aristoteles~

***THE EFFECTIVENESS OF POE (PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN)
LEARNING MODEL ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CLASS
V ELEMENTARY SCHOOL 2 TEGALMULYO, KLATEN DISTRICT IN
ACADEMIC YEAR 2022/2023***

**FRANSISKA RETANIA ATIA LUKITAMA
1915100007
chika.retania20@gmail.com**

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the POE (Predict, Observe, Explain) learning model on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 2 Tegalmulyo, Kemalang District, Klaten Regency. The design of this study used a Pre-experimental design with the form of One Group Pretest-Posttest. The subjects of this study were fifth grade students at SD Negeri 2 Tegalmulyo. The data in this study were obtained through learning achievement tests, namely pretest questions to test student learning outcomes before being given treatment and posttest, namely questions to test learning outcomes after being given treatment, observation sheets to see student activities while studying using the POE model (Predict, Observe, Explain). and teaching skills of teachers, as well as documentation. Data analysis techniques used include tests for normality, homogeneity, and final analysis. Testing the final analysis or research hypothesis using the paired sample t-test.

The results of this study indicate that there is a significant change in the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 2 Tegalmulyo, Kemalang District, Klaten Regency. This can be seen in the scores obtained by students before using the POE model on theme 9, sub-theme 1, learning 1 only achieved an average of 55.30. Furthermore, after using the POE model, student learning outcomes achieved an average score of 81.95. The results of this research prove that the POE (Predict, Observe, Explain) learning model is effective for the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 2 Tegalmulyo in the 2022/2023 academic year. This is shown from the results of the calculation of the paired sample t-test hypothesis test, the results obtained are tcount of 12,929 and ttable with df 19 is 2,093 meaning $12,929 > 2,093$ (tcount is greater than ttable), then H_1 is accepted and H_0 is rejected.

Keywords: POE Learning Model (Predict, Observe, Explain), Learning Outcomes

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN POE (*PREDICT, OBSERVE, EXPLAIN*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGALMULYO KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

FRANSISKA RETANIA ATIA LUKITAMA
1915100007
chika.retania20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Tegalmulyo Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten. Desain penelitian ini menggunakan *Pre-experimental design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Tegalmulyo. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes hasil belajar yaitu *pretest* soal untuk menguji hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan dan *posttest* yaitu soal untuk menguji hasil belajar setelah diberikan perlakuan, lembar observasi untuk melihat aktivitas siswa saat belajar menggunakan model POE (*Predict, Observe, Explain*) dan ketrampilan mengajar guru, serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, homogenitas, dan analisis akhir. Pengujian analisis akhir atau hipotesis penelitian menggunakan uji *paired sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perubahan yang signifikan terhadap hasil belajar murid kelas V SD Negeri 2 Tegalmulyo Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten. Hal ini tampak pada nilai yang diperoleh murid sebelum menggunakan model POE pada tema 9 subtema 1 pembelajaran 1 hanya mencapai rata-rata sebesar 55,30. Selanjutnya setelah menggunakan model POE hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata skor sebesar 81,95. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) efektif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Tegalmulyo Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji hipotesis *paired sample t-test* hasil yang diperoleh yaitu t_{hitung} sebesar 12,929 dan t_{tabel} dengan df 19 adalah 2,093 artinya $12,929 > 2,093$ (t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel}) maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*), Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran Poe (Predict, Observe, Explain) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tegalmulyo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023“. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian, dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Ibu Juni Dwi Riyanti, M.Pd, selaku Kepala SD Negeri 2 Tegalmulyo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Orang tuaku Bapak dan Ibu, yang telah mencurahkan segenap jiwa dan raga, doa, dan usahanya agar anaknya menjadi sarjana.
9. Teman-teman PGSD A 2019 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun proposal ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 05 Juli 2023

Fransiska Retania A.L.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7

B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Definisi Operasional.....	26
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Simpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Diagram batang perbandingan rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	39
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	31
Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	32
Tabel 3.3 Skor Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru	33
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ketrampilan Mengajar Guru	34
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	38
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa.....	40
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa	40
Tabel 4.4 Distribusi Kecenderungan Aktivitas Belajar Siswa	40
Tabel 4.5 Hasil observasi ketrampilan mengajar guru.....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	44
Tabel 4.8 Hasil Uji Daya Beda Instrumen Tes.....	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Tes.....	46
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian	58
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	59
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi.....	60
Lampiran 4 Lembar Validasi	61
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	67
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	68
Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	70
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	76
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	77
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	78
Lampiran 11 Lembar Kisi Kisi Soal Pretest Dan Posttest	79
Lampiran 12 Soal Pretest dan Posttest	81
Lampiran 13 Hasil Belajar Pretest dan Posttest	85
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	109
Lampiran 15 RPP	113
Lampiran 16 Bahan Ajar	117
Lampiran 17 LKPD	118
Lampiran 18 Hasil Pengerjaan LKPD	121
Lampiran 19 Skor Uji Coba Instrumen	125
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas	126
Lampiran 21 Hasil Uji Reliabilitas	127
Lampiran 22 Hasil Uji Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Soal	128

Lampiran 23 Hasil Pretest Posttest	129
Lampiran 24 Hasil Statistik Deskriptif	130
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas	131
Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas	132
Lampiran 27 Uji Paired Sample t-test.....	133
Lampiran 28 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	134
Lampiran 29 Dokumentasi.....	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman BP dkk., 2022). Menurut pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha secara terencana untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas agar melahirkan generasi berkarakter yang dibutuhkan oleh bangsa Indonesia. Selain untuk mempersiapkan manusia yang berkarakter, pendidikan di Indonesia memiliki tujuan, dalam UU No. 2 tahun 1989 menjelaskan bahwa: Tujuan pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Guna mencapai tujuan pendidikan tersebut sekolah harus melakukan upaya meningkatkan mutu pendidikan. Yang menjadi fokus utama dalam peningkatan mutu pendidikan adalah memperbaiki kualitas proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila

tujuan pembelajaran telah tercapai. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut guru hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, pembelajaran efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan.

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif yaitu dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif. Menurut Fathurrohman (dalam Fauhah & Rosy, 2020) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang mengartikan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan belajar dan berfungsi sebagai sebuah pedoman dalam perencanaan pembelajaran bagi guru dalam melaksanakan aktivitas belajar.

Model pembelajaran yang dinilai dapat menciptakan pembelajaran yang efektif adalah POE (*Predict, Observe, Explain*). Model POE memiliki sintaks yang terdiri atas prediksi, observasi dan menjelaskan, sehingga dengan menerapkan model ini selama pembelajaran siswa dapat aktif berpikir dan mengembangkan penguasaan konsep yang meliputi memprediksi, mengamati dan menjelaskan (Fatimatuzzohrah, 2020). Model pembelajaran POE merupakan suatu model pembelajaran yang menuntut siswa memahami suatu konsep pembelajaran sehingga pembelajaran yang didapatkan siswa akan melekat pada ingatan. Pembelajaran dengan menerapkan model POE juga akan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, karena siswa akan

bekerja sama dalam kelompok untuk mempraktekkan sesuatu secara langsung, dengan demikian siswa diberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran POE akan menciptakan pembelajaran yang efektif, hal ini dikarenakan siswa akan mempelajari materi secara langsung dengan lingkungannya. Siswa tidak hanya membaca materi lalu mengerjakan soal, tetapi mereka akan membuktikan sendiri materi yang telah mereka pelajari dengan melakukan percobaan. Maka siswa akan dengan mudah memahami materi karena mereka merasakannya secara langsung. Hal tersebut tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Jika pemahamannya baik maka hasil belajarnya tinggi.

Namun pada pelaksanaannya, proses pembelajaran di sekolah belum maksimal, guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Secara garis besar kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional meliputi 1) kegiatan pendahuluan yang meliputi apersepsi dan motivasi; 2) kegiatan inti yang meliputi eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi; 3) kegiatan penutup yang meliputi kegiatan menyimpulkan hasil pembelajaran, penilaian dan refleksi, umpan balik dan tindak lanjut (Sudiarta, 2017). Ditinjau dari langkah pembelajarannya, model pembelajaran konvensional masih bersifat umum, belum menekankan siswa terhadap konsep tertentu, hal tersebut mengakibatkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat minim, dikatakan sangat minim karena siswa hanya membaca, mendengarkan penjelasan guru, lalu mengerjakan soal, hal ini dapat

berdampak pada pemahaman siswa akan informasi yang diterimanya sangat rendah. Proses pembelajaran seperti ini jika terus dilakukan akan menyebabkan siswa kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikirnya, karena mereka hanya dituntut untuk mengerti dan menghafal materi yang diberikan tanpa diberikan arahan untuk memahami makna yang terkandung dalam materi pembelajaran. Bagi siswa yang memiliki daya ingat lemah, pembelajaran dengan model seperti ini akan sangat menekan, karena tiba saat ulangan siswa cenderung lupa akan materi yang telah dihafalkannya, sehingga hal ini menyebabkan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka penggunaan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) untuk materi pada Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 1 Benda Tunggal dan Campuran, Pembelajaran 1, kelas V SD untuk materi Bahasa Indonesia dan IPA dinilai sangat sesuai. Karena model pembelajaran ini akan mengembangkan berfikirnya melalui kegiatan memprediksi, mengobservasi, dan eksplanasi. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tegalmulyo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran di sekolah belum maksimal karena guru belum memanfaatkan berbagai model pembelajaran yang mendukung proses pemahaman konsep dan materi pembelajaran.
2. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional
3. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat minim karena siswa hanya membaca, mendengarkan penjelasan guru, lalu mengerjakan soal
4. Siswa hanya dituntut untuk menghafalkan materi pembelajaran
5. Hasil belajar siswa masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan ini dibatasi pada keefektifan model pembelajaran POE (*predict, observe, explain*) terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa kelas V SD Negeri 2 Tegalmulyo.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana keefektifan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tegalmulyo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2022?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keefektifan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terhadap hasil belajar siswa

kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Tegalmulyo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan akan memberikan manfaat untuk para pembaca dan pihak terkait. Berikut manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan informasi mengenai model pembelajaran inovatif POE (*Predict, Observe, Explain*) yang dapat digunakan pada pembelajaran IPA materi zat tunggal dan campuran dan Bahasa Indonesia materi iklan untuk kelas V Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti untuk memberikan pengalaman langsung tentang penerapan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) dan mampu menggunakan berbagai model pembelajaran dengan baik dan tepat.
- b. Bagi Siswa untuk siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar dan interaksi dengan sesama siswa maupun guru, dan aktif dalam belajar melalui model pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*).
- c. Bagi Guru untuk guru dapat menambah wawasan yang luas tentang pentingnya menggunakan variasi model dan metode pembelajaran bagi keberhasilan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi Sekolah untuk dapat memberikan kontribusi bagi sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah dan peningkatan kualitas pendidikan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri 2 Tegalmulyo Kecamatan Kemalang Kabupaten Klaten menunjukkan bahwa:

1. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) efektif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Tegalmulyo Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan uji hipotesis *paired sample t-test* hasil yang diperoleh yaitu t_{hitung} sebesar 12.929 dan t_{tabel} dengan df 19 adalah 2.093 artinya $12.929 > 2.093$ (t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel}) maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.
2. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan perbedaan rata-rata pretest dan posttest sebesar 26,65.

B. Saran

1. Pembelajaran dengan model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) membutuhkan persiapan alat dan bahan sehingga sebelum menerapkan model pembelajaran ini disiapkan anggaran khusus.
2. Karena pembelajaran dengan model POE (*Predict, Observe, Explain*) memerlukan waktu yang cukup panjang maka diperlukan kesiapan dan perencanaan yang matang agar tercipta pembelajaran yang efektif

3. Karena pembelajaran dengan model POE (*Predict, Observe, Explain*) melalui tahap *observe* yang biasanya dilakukan dengan eksperimen dan percobaan maka diperlukan usaha lebih untuk mengkondisikan siswa agar tetap tertib.
4. Model pembelajaran POE (*Predict, Observe, Explain*) sebaiknya diterapkan pada materi pembelajaran yang banyak mempelajari konsep teoritik.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Yonny, S.S, dkk. 2010. Menyusun Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Familia.
- Akhfar, M., & Nimung, M. P. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Poe (predict, Observe, Explain) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Mia Sman 1 Satarmese. 1(1), 7.
- Aqib, Zainal. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Astuti, M. R., Sulianto, J., & Purnamasari, V. 2017. Keefektifan Model Predict-Observe-Explain terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPA. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4. DOI: 10.17509/mimbar-sd.v4i3.7876 <http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar>
- Fathonah, F. S. 2016. Penerapan Model POE (Predict-Observe- Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. 1(1).
- FatimatuZohrah, S. 2020. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA. 15. ISSN 2460-1500. DOI: 10.29303/jpm.v15i4.1653
- Fauhah, H., & Rosy, B. 2020. Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Hastiwi, L., Melani Ika Susanti, M., & Indarti Rustamti, M. 2022. Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Hasil Belajar Matematika melalui Model PBL pada Siswa Kelas I SD Negeri Sinduadi Timur. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 905–912. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5351>
- Khoirulina, L. 2018. Media Laserin dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Penjajahan Belanda Di Indonesia. *Pijar Nusantara*, 3(2), 86. <https://doi.org/10.29407/pn.v3i2.11869>
- Linda, Akmaliah. 2018. *Penggunaan Modul Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel Kelas XI di SMA Pasundan 3 Bandung*. Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). *Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan*. 2

- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Fiazah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). *Analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya beda butir soal ujian akhir semester tema 7 kelas III SDN Karet 1 Sepatan*. 3.
- Magdalena, I., Yuniawan, N., Oktania, A., & Fauzi, H. N. (2021). *Tujuan Intruksional Khusus (TIK) Dalam Proses Pembelajaran Di Sd Negeri Tigaraksa IV*. 3.
- Marlina, L. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong*.
- Muna, I. A. (2017). Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses IPA. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 5(1), Article 1.
- Satria. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua kuda indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1). <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>
- Nurfadilah, N., Asra, R., & Syaiful, S. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain dan Motivasi terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa: (The Effect of Predict Observe Explain Learning Model and Motivation on Students' Higher Order Thinking Skills). *BIODIK*, 7(2), 143–152. <https://doi.org/10.22437/bio.v7i2.12065>
- Nurhalizah, Siti. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Swasta Muhammadiyah 01 Binjai T/A 2020-2021. Skripsi. UIN Sumatera Utara.
- Pratiwi, Nunung. 2020. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Predict Observation Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Konsep Perubahan Sifat Benda Pada Murid Kelas V Sd Negeri Sabbala Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Rahman BP, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., & Karlina, Y. 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>
- Safitri, E., Kosim, & Harjono, A. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa SMP Negeri 1 Lembar Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 197–204. <https://doi.org/10.29303/jpft.v5i2.825>

- Siaholo, Vivi Putri. 2017. *Keefektifan Model Predict Observe Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Mi Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung.
- Sudiarta, I. W. 2017. Pengaruh Metode Jolly Phonics Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok B Tk Mahardika Denpasar. 14.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suswati, L., Yus'iran, Y., & Buraidah, B. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe-Explain (POE) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Suhu Dan Kalor. 4. <https://doi.org/10.33627/ge.v4i2.662>
- Tora, S. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Marisa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 375. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.375-380.2022>
- Undang-undang Republik Indonesia, No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1989.
- Warsono, Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.