

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1
PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : ADITYA ARIANTO WIDODO

NIM : 1915100006

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1
PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

NAMA : ADITYA ARIANTO WIDODO

NIM : 1915100006

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD*
MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh:

ADITYA ARIANTO WIDODO

NIM. 1915100006

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 17 Juli 2023.....

Pembimbing I



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Pembimbing II



Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 369

Mengetahui

Ketua Pogram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD*
MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Diajukan oleh:

ADITYA ARIANTO WIDODO

NIM. 1915100006

Telah dipertahankan di hadapan Dewan/ Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: ..20 Juli 2023...

Ketua




Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Penguji II



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aditya Arianto Widodo

NIM : 1915100006

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan (FKIP)

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi:

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
512AKX526074672

Aditya Arianto Widodo

1915100006

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanannya selama ini.

Adik saya, terimakasih telah memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah saya.

Destiaayu, terimakasih selalu menemani saya sekaligus memberikan semangat dan arahan.

Dosen PGSD Unwidha Klaten

Teman-teman seperjuangan PGSD 2019

Almamaterku tercinta, Universitas Widya Dharma

MOTTO

Rahasia untuk maju adalah memulai.

(Mark Twain)

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PACING WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

ADITYA ARIANTO WIDODO
NIM: 1915100006

ABSTRACT

The background of this research is the low social studies learning outcomes of Class V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten, the lack of active participation of students in the learning process in class, and the learning process is still teacher-centered, so there is a need for alternative learning models to overcome this. The formulation of the problem in this research is: is there any effect of applying the index card match learning method to student learning outcomes in social studies class V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten in the 2022/2023 academic year and the purpose of this study is to determine the effect of applying the index method to learning card match on social studies learning outcomes for fifth grade students at SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten for the 2022/2023 academic year.

The research method used is descriptive quantitative, a method that describes and describes the relationship between several variables with one another. To obtain data using experimental learning techniques, tests, observations or observations, and documentation.

Based on the application of the index card match learning method, the results of understanding were categorized as good with the effectiveness of using the method. This is based on increased student activity such as student attitudes during learning, student collaboration, seriousness, skills and understanding of learning concepts during learning. The application of the index card match learning method increases almost 100% above the KKM, which shows that the application of the index card match learning method can improve learning outcomes. There is a significant influence on the application of the index card match learning method to the learning outcomes of fifth grade students in the social studies subject at SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten in the 2022/2023 academic year. The correlation value of 0.786 is positive between the X and Y variables with a coefficient of determination of 61.8%. If the regression line equation is made, it is $Y = 79.244 + 0.349X$.

Keywords: Influence, Index Card Match, Learning Outcomes

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD
MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 PACING WEDI KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

ADITYA ARIANTO WIDODO
NIM: 1915100006

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya hasil belajar IPS Kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten, kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran di kelas, dan proses pembelajaran masih berpusat pada guru, maka perlu adanya alternatif model pembelajaran untuk mengatasi hal tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran metode *index card match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran metode *index card match* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, metode yang menggambarkan dan menguraikan keterkaitan antara beberapa variabel yang satu dengan variabel lainnya. Untuk memperoleh data menggunakan teknik eksperimen pembelajaran, tes, pengamatan atau observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan penerapan pembelajaran metode *index card match* didapatkan hasil pemahaman yang dikategorikan baik dengan keefektifitas penggunaan metode. Hal ini berdasarkan dari meningkatnya aktifitas siswa seperti sikap siswa saat pembelajaran, kerjasama siswa, kesungguhan, keterampilan dan pemahaman konsep pembelajaran saat pembelajaran berlangsung. Penerapan pembelajaran metode *index card match* meningkatkan hampir 100% di atas KKM, yang menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran metode *index card match* terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran IPS di SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Nilai korelasi sebesar 0,786 bersifat positif antara variabel X dan variabel Y. dengan koefisien determinasi 61,8%. Apabila dibuat persamaan garis regresinya adalah $Y = 79,244 + 0,349X$.

Kata kunci: Pengaruh, *Index Card Match*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S Pd., M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku pembimbing I dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pengelola Akademik PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para siswa yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih berkesan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8

A. Tinjauan Pustaka	8
1. Metode <i>Index Card Match</i>	8
a. Metode	8
b. <i>Faktor-faktor</i> yang Memengaruhi Pemilihan Metode...	10
c. Pengertian <i>Index Card Match</i>	11
d. Tujuan Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
e. Manfaat Metode <i>Index Card Match</i>	13
f. <i>Kelebihan</i> dan kekurangan metode <i>Index Card Match</i> .	14
g. Prinsip-prinsip metode <i>Index Card Match</i>	15
h. Langkah-langkah penerapan <i>Index Card Match</i>	17
2. Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Definisi Operasional.....	33
D. Populasi dan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42

A. Hasil Penelitian	42
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	48
1. Uji Prasyarat Analisis.....	48
2. Analisis Regresi.....	50
3. Koefisien Determinasi.....	51
4. Uji Hipotesis.....	52
C. Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
A. Simpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Desain pretest dan posttest one group	34
Tabel 2	Distribusi Frekuensi Indikator Sikap Siswa	43
Tabel 3	Distribusi Frekuensi Indikator Kerjasama Siswa).....	44
Tabel 4	Distribusi Frekuensi Indikator Kesungguhan.....	45
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Siswa	46
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Indikator Pemahaman Konsep.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gambar <i>Index Card Match</i>	18
Gambar 2	Bagan Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3	Diagram Batang Distribusi Sikap Siswa	43
Gambar 4	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Kerjasama	44
Gambar 5	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Kesungguhan	45
Gambar 6	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Keterampilan	46
Gambar 7	Diagram Batang Distribusi Frekuensi Pemahaman	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Ijin Penelitian	61
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian.....	62
Lampiran 3	Surat Permohonan Validator	63
Lampiran 4	Lembar Instrumen Validasi	64
Lampiran 5	Kisi-kisi observasi	68
Lampiran 6	Lembar Observasi.....	69
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	71
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Pre Test	78
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Posttest.....	79
Lampiran 10	Kisi-Kisi Soal Post Test.....	87
Lampiran 11	Soal Pre Test.....	88
Lampiran 12	Kunci Jawaban Pretest dan Posttest	93
Lampiran 13	Soal Post Test	94
Lampiran 14	Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah ICM	99
Lampiran 15	Tabulasi Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran ICM.....	100
Lampiran 16	Hasil Analisis Data	101
Lampiran 17	Hasil Pre Test	102
Lampiran 18	Hasil Post Test.....	107
Lampiran 19	Dokumentasi di SD Negeri Pacing Wedi	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran penting dalam mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas demi masa depan bangsa. Salah satu misi berdirinya Negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan UU RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada bab I pasal (1), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Penekanan pembelajaran saat ini bukan lagi berpusat kepada kegiatan yang dilakukan oleh guru, namun haruslah berpusat pada siswa. Mengajar bukan lagi proses menyampaikan ilmu, namun belajar merupakan proses menyampaikan pengetahuan baru melalui kegiatan yang dilakukan oleh siswa dan difasilitasi oleh guru. Aunnurrahman dalam Ariza (2018) mengemukakan bahwa “dalam kegiatan pembelajaran fungsi guru adalah sebagai mediator dan fasilitator.”

Materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir murid dengan

menggunakan masalah sosial serta dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap percaya diri.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam peningkatan sumber daya manusia. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial diberikan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar. Materi tersebut diharapkan dapat mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan dalam kehidupan yang selalu berkembang melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran secara logis, rasional, cermat, jujur, efektif, dan efisien. Selain itu Ilmu Pengetahuan Sosial mempunyai peran besar dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di berbagai jenjang pendidikan formal perlu mendapat perhatian dan penanganan yang serius. Para siswa di berbagai jenjang pendidikan termasuk di sekolah dasar dituntut untuk dapat menguasai Ilmu Pengetahuan Sosial. Bahkan lebih dari itu siswa dituntut untuk memiliki nilai yang melebihi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal.

Namun terkadang siswa menganggap bahwa materi Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan pelajaran yang kadang sulit bahkan menjenuhkan. Siswa merasa malas belajar, malu bertanya dan kurangnya minat untuk bertanya kepada teman-temannya yang lebih mengetahui materi tersebut. Hal ini mengakibatkan siswa tidak termotivasi untuk belajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang akhirnya berdampak pada rendahnya aktivitas belajar siswa. Rendahnya aktivitas belajar khususnya belajar Ilmu Pengetahuan Sosial ini disebabkan

strategi pembelajaran maupun pendekatan yang digunakan oleh guru kurang efektif dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten, terdapat beberapa permasalahan yang membuat siswa jenuh dalam belajar karena proses pembelajaran masih bersifat umum atau konvensional, yaitu proses pembelajarannya dilakukan dengan metode ceramah, tanya jawab, dan guru hanya menjelaskan materi berdasarkan apa yang ada pada buku sehingga membuat siswa merasa bosan, jenuh, dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan baik. Dengan demikian, kejenuhan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran mengakibatkan kurangnya partisipasi siswa di kelas dalam proses pembelajaran, sehingga ada sebagian siswa yang tidak bisa atau sulit mengerti akan materi yang disampaikan guru. Selain itu, kurangnya dukungan dari orang tua siswa dan juga lingkungan sekitar yang kebanyakan cenderung memegang Hp saat di rumah, sehingga membuat siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran dengan baik bahkan tidak berpartisipasi aktif di dalam kelas. Hal tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa yang terbukti dari 16 siswa, hanya sekitar 35 % siswa yang mencapai standar yang ditetapkan dalam hal ini kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 65% dan lainnya belum mencapai standar tersebut.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan pembelajaran terutama Ilmu Pengetahuan Sosial tersebut adalah pemilihan model dan pendekatan pembelajaran yang tepat. Pemilihan model

pembelajaran yang tepat diharapkan mampu melibatkan siswa secara aktif dan dapat meningkatkan hasil pembelajaran, misalnya melalui pembelajaran kooperatif. Model kooperatif dalam pelaksanaannya mengacu pada belajar kelompok. Dalam hal ini, siswa dapat belajar lebih aktif, mempunyai rasa tanggung jawab yang besar, berkembangnya daya kreasi serta mengemukakan permasalahan yang dihadapi dalam diskusi kelompok sehingga dapat berjalan dengan baik demi pencapaian tujuan belajar. Pembelajaran kooperatif memungkinkan guru dapat memberikan perhatian terhadap siswa sehingga hubungan yang lebih akrab dapat terjalin antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa dengan siswa lainnya.

Salah satu tipe pembelajaran yang dapat mengaktifkan murid dalam pembelajaran ada model pembelajaran kooperatif *Index Card Match* (ICM). Model pembelajaran *Index Card Match* atau metode mencari pasangan kartu cukup menyenangkan dimana untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Model pembelajaran *Index Card Match* merupakan suatu cara yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan jawaban yang cocok dengan pertanyaan yang sudah dipersiapkan. *Index Card Match* merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan kartu, dimana separuh kertas ditulis soal dan seperuhnya yang lain ditulis jawaban. Untuk penggunaannya, kartu tersebut dibagikan kepada seluruh siswa dan siswa sejenak berpikir apa yang cocok untuk jawaban pertanyaan yang ada di kartu tersebut dan mencari jawabannya di kartu yang lainnya. Kelebihan metode ini yaitu akan terciptanya suasana gembira dalam

belajar, sehingga menyebabkan keaktifan belajar semakin meningkat. Perbedaan model pembelajaran maupun pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran sangat menentukan efektivitas pelaksanaan pembelajaran yang memungkinkan siswa mengalami pembelajaran yang bermakna dan mendukung peningkatan hasil belajar khususnya materi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penelitian ini diberi judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Index Card Match* (ICM) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Masalah pada penelitian di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada dalam pembelajaran pada siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar pada siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten.
2. Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran.
3. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
4. Model pembelajaran menggunakan metode ceramah.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan pada peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran materi Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan

pembelajaran metode *Index Card Match* pada siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing tahun pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar materi Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas Kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten.”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) terhadap hasil belajar materi Ilmu Pengetahuan Sosial siswa pada siswa kelas Kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut ini:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi Jurusan Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai masukan tentang pengaruh metode *Index Card Match* terhadap aktivitas belajar pada siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten.
 - b. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan profesionalisme di bidang penelitian dan pembelajaran sebagai pengalaman yang berharga dalam melakukan kajian yang bersifat ilmiah.

- c. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan banding atau bahan referensi yang ingin mengkaji permasalahan yang relevan.
- d. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, memberikan kemudahan dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dapat melatih disiplin dalam bekerja sama antar siswa. Dapat memengaruhi minat belajar siswa terhadap pelajaran materi Ilmu Pengetahuan Sosial.
- b. Bagi Guru, mampu mengembangkan kreativitas dalam menyampaikan materi dan mengoptimalkan waktu dan materi secara efektif dan efisien. Selain itu guru dapat mencapai tujuan pendidikan sesuai yang diharapkan.
- c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas sekolah, ini terwujud dengan adanya minat belajar siswa-siswa yang tinggi, guru yang kreatif, dan kualifikasi serta tidak lepas adanya dukungan penuh dari pihak kepala sekolah dan sekolah.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah: Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran pembelajaran *index card matcht* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Kabupaten Klaten Tahun ajaran 2022/2023.

Nilai korelasi sebesar 0,786 yang menunjukkan koefisiensi korelasi yang positif antara variabel X dan variabel Y dan tergolong “kuat atau tinggi” karena termasuk dalam interval (0,70-1,00). Dan terdapat nilai F hitung sebesar 8,836. Pada kolom signifikasi didapat nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka ada pengaruh penerapan pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Kabupaten Klaten Tahun ajaran 2022/2023, dengan koefisien determinasi 61,8% dan 38,2% adalah pengaruh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi yang telah dilakukan oleh penulis, disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *indeks card match* dalam pembelajaran IPS memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Jadi, semakin optimal pelaksanaan dan penerapan pembelajaran *index card match* maka hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS akan mencapai

maksimal. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pengaruh dari penerapan pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS V SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten Tahun ajaran 2022/2023, demikian disarankan:

1. Kepada pihak sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran aktif khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Bagi guru, lebih meningkatkan penggunaan pembelajaran *index card match* dan diharapkan akan semakin meningkatkan prestasi dan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat digunakan untuk meningkatkan mutu hasil belajar siswa, sehingga diperlukan upaya agar kekreatifan guru dalam mentransfer pengetahuan lebih optimal terutama pada guru IPS, agar nanti siswa dapat mampu beradaptasi dengan lingkungan yang selalu berubah.
3. Bagi siswa, kepada para siswa SD Negeri 1 Pacing Wedi Klaten pada Mata Pelajaran IPS selalu rajin dan tekun jika ingin memperoleh nilai yang baik. Pembelajaran *index card match* di kelas banyak pengaruhnya dalam peningkatan keaktifan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariza. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) terhadap Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran PKn siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Panampu*. Skripsi. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar
- BNSP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta
- Djamarah, S.B. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eggen Paul & Kauchak Don. 2012. *Strategidan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks
- Emzir. 2015. *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif Dan kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fatah, Yasin. <http://www.horizolpr.org.indexcardmatch>. Diakses 01 Agustus 2017.
- Hakiki, M., & Cinta, D. P. (2021). Upaya Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Index Card Match di Kelas V SD Negeri 60/II Muara Bungo Kecamatan Rimbo Tengah Kabupaten Bungo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 2(1), 18-24.
- Hernawan, Mulya. mulyahernawan94blogspot.co.id.teori_belajar_skinner.html?m= Jakarta : Prenada Media Group
- KTSP. 2006. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: PT. Pribumi Mekar. I. Diakses 01 Agustus 2017.
- Margono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.
- Sardirman. A.M. . 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara

- Sugiono., 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Metode penelitian Eksperimen)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wena Made. 2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (suatu tujuan konseptual operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wirawan, Y. R. (2015). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Dan Perilaku Konsumsi Siswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 3(2), 147-167.
Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zaini, Hisyam. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani