

**PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V SD NEGERI 2 PLANGGU KABUPATEN
KLATEN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

GATOT AJI BAGASKORO
1815100016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V SD NEGERI 2 PLANGGU KABUPATEN
KLATEN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

GATOT AJI BAGASKORO
1815100016

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V SD NEGERI 2 PLANGGU KABUPATEN KLATEN

Diajukan Oleh:

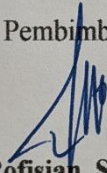
GATOT AJI BAGASKORO

NIM 1815100016

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dosen Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

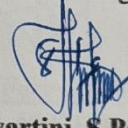
Tanggal: 9 Agustus 2023

Pembimbing I



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

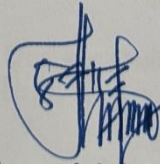
Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK.690 516 367

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V SD NEGERI 2 PLANGGU KABUPATEN KLATEN

Diajukan Oleh:

GATOT AJI BAGASKORO

NIM 1815100016

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 9 Agustus 2023

Ketua

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690890113

Penguji I

Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690516369

Sekretaris

Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690516366

Penguji II

Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690516367

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gatot Aji Bagaskoro

NIM : 1815100016

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Pengaruh Kemandirian Siswa terhadap Hasil Belajar Kelas V Sd Negeri
2 Planggu Kabupaten Klaten

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 9 Agustus 2023



Gatot Aji Bagaskoro
1815100016

MOTTO

Orang positif saling mendoakan, orang negatif saling menjatuhkan. Orang sukses mengerti pentingnya proses, orang gagal lebih banyak protes.

*"Dan tolong-menolonglah kamu dalam mengerjakan kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah. Sesungguhnya Allah amat berat siksaanya."
(QS Al Maidah – 2)*

*"Tolong-menolong adalah sikap orang Islam dalam aksi."
(Ahmad Dahlan)*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga saat ini
dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

Kedua, untuk Orang Tua yang telah mendidik, mendoakan dan memberikan kasih
sayang serta menjadi panutan saya hingga menjadi sarjana
Sridadi dan Sukini tercinta

Dedi Joko Suroto saya satu satu nya yang saya sayangi Uwais yang senantiasa
memberi saya semangat untuk menyelesaikan skripsi saya

Serta seluruh pihak keluarga besar yang selalu memberikan saya dukungan supaya
saya bisa menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Kepala sekolah SD Negeri 2 Planggu yang telah memberikan saya ijin untuk penelitian.
7. Orangtuaku serta kakakku semuanya, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya.
8. Teman-teman dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

10. Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 9 Agustus 2023

Gatot Aji Bagaskoro

NIM 1815100016

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Hasil Belajar	11
C. Penelitian Yang Relevan	15
D. Kerangka Berpikir	16
E. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Pendekatan Penelitian	18

B. Tempat Dan Waktu Penelitian	18
C. Definisi Operasional	18
D. Populasi, Sampel, Dan Sampling	20
E. Teknik Pengambilan Sampel	20
F. Teknik Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	44
A. Simpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Skala Angket Penelitian	22
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Penelitian Kemandirian Belajar	23
Tabel 3. Statistik Deskripsi Data Kemandirian Belajar	32
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar	33
Tabel 5. Kategori Kemandirian Belajar	33
Tabel 6. Statistik Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	35
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa	35
Tabel 8. Kategori Hasil Belajar	36
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar	38
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas	39
Tabel 11. Hasil Uji Linieritas	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Kategori Kemandirian Belajar	34
Gambar 2. Diagram Katagori Hasil Belajar Siswa	36
Gambar 3. Hasil Uji Regresi	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Instrumen Penelitian	52
Lampiran 2. Lembar Instrumen Validasi	55
Lampiran 3. Kisi – Kisi Lembar Penilaian	61
Lampiran 4. Daftar Pertanyaan Angket	62
Lampiran 5. Data Penelitian	68
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas	69
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar	70
Lampiran 8. Hasil Uji Analisis Deskriptif Kemandirian Belajar	72
Lampiran 9. Hasil Uji Analisis Deskriptif Kemandirian Belajar	72
Lampiran 10. Tabel R	72
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	73
Lampiran 12. Surat Validasi	74
Lampiran 13. Surat Permohonan Validator	75
Lampiran 14. Dokumentasi	76

**PENGARUH KEMANDIRIAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V SD NEGERI 2 PLANGGU KABUPATEN
KLATEN**

ABSTRAK

Gatot Aji Bagaskoro

1815100016

Universitas Widya Dharma Klaten

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Klaten. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian studi hubungan. Sampel penelitian ini berjumlah 35 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Klaten. Hal ini dilihat dari nilai koefisien regresi diperoleh sebesar 38,141 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 63,29%. Dari hasil penelitian ini hendaknya siswa selalu memperhatikan dan melakukan upaya-upaya untuk meningkatkan kemandirian belajar guna memperoleh hasil belajar yang baik.

Kata kunci: Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Siswa

**THE RESULTS SHOWED THAT INDEPENDENT LEARNING
HAD AN INFLUENCE ON THE LEARNING OUTCOMES OF
FIFTH GRADE STUDENTS AT SD NEGERI 2 PLANGGU,
KARANGJOWO, TRUCUK, KLATEN**

ABSTRACT

Gatot Aji Bagaskoro

1815100016

Universitas Widya Dharma Klaten

This study aims to determine the effect of independent learning on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Klaten. The research method used is descriptive method with the form of relationship study research. The sample of this research is 35 students. The results showed that independent learning had an influence on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Klaten. This can be seen from the value of the regression coefficient obtained at 38.141 and the coefficient of determination (R^2) of 63.29%. From the results of this study, students should always pay attention and make efforts to increase learning independence in order to obtain good learning outcomes.

Keywords: Independent Learning, Student Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar sebagai usaha untuk membawa perubahan dalam berbagai bidang kehidupan. Menurut Munirah (2018: 112) pendidikan merupakan usaha yang mampu mengembangkan dan menggali potensi diri pada manusia melalui proses pembelajaran. Melalui proses pembelajaran, pendidikan berguna untuk mengembangkan potensi siswa yang diperlukan bangsa, negara, masyarakat, serta bagi siswa itu sendiri (Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003).

Pengembangan potensi yang dimiliki siswa dibantu dengan adanya pendidikan. Salah satu pendidikan yang wajib ditempuh oleh setiap anak adalah pendidikan sekolah dasar. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 Bab 1 Pasal 1 Ayat 13 tentang Guru menyatakan bahwa pendidikan sekolah dasar adalah jalur pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan selanjutnya. Pembelajaran pada SD saat ini dilakukan secara terpadu dengan kurikulum 2013. Menurut Tirtoni (2018: 120) pembelajaran terpadu dilakukan dengan menghubungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu tema. Pada kelas IV, V, dan VI pembelajaran dilakukan secara terpadu dan non terpadu. Pembelajaran dalam satu tema diajarkan secara serempak, sedangkan untuk mata pelajaran yang tidak terikat dalam satu tema tersebut tidak bisa diajarkan secara serempak. Dalam pembelajaran terpadu di setiap mata pelajaran memiliki keterkaitan konsep, sehingga materi pelajaran lebih bermakna.

Sedangkan pada pembelajaran non terpadu, pembelajaran dilakukan sesuai dengan susunan materi dan tidak terikat dalam tema.

Kemandirian belajar juga dapat memengaruhi prestasi belajar siswa. Menurut Asrori (2020: 125-126) siswa harus memiliki sikap mandiri belajar, hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Kemandirian belajar yang dimiliki siswa juga berpengaruh pada perubahan sikap siswa seperti meningkatnya rasa tanggung jawab, meningkatnya keterampilan dalam menyelesaikan masalah dan mampu berpikir kreatif, kritis, dan memiliki kepercayaan diri yang kuat. Hal tersebut juga dijelaskan oleh Oktarin, Auliandari, & Wijayanti (2018: 104) bahwa kemandirian belajar yang dimiliki siswa memberikan pengaruh pada perubahan sikap yang positif dalam tindakan siswa.

Berdasarkan observasi tanggal 14 Juli 2023 terhadap siswa dan guru kelas V di SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Kabupaten Klaten diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa memiliki kemandirian belajar yang belum maksimal, guru menjelaskan bahwa setiap siswa memiliki sikap kemandirian belajar yang berbeda-beda. Siswa yang memiliki sikap kemandirian belajar tinggi dapat menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab. Sedangkan melihat terdapatnya 55% siswa yang belum memenuhi KKM yang memiliki sikap kemandirian rendah cenderung mengabaikan tugas yang diberikan, sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang maksimal dan menyebabkan prestasi belajar yang dihasilkan kurang baik. Prestasi belajar siswa yang rendah ini dapat dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS), diketahui bahwa terdapat 55% masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang

digunakan oleh SD Negeri 2 Planggu yaitu KKM kurikulum 2013 kelas V dengan rata-rata KKM sebesar 7,15.

Dalam penelitian yang dilakukan Qalbu (2019: 50) mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar diketahui bahwa kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 32,2%. Adanya hal tersebut menunjukkan bahwa kemandirian belajar dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang baik dapat dihasilkan dengan mencari tahu pengaruh kemandirian belajar yang disukai, sehingga efektif untuk menyerap informasi pembelajaran. Selain itu juga, kemandirian belajar berperan penting untuk memaksimalkan hasil belajar. Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Planggu”** untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini diperoleh dari uraian latar belakang diatas. Identifikasi masalah tersebut yaitu:

1. Kemandirian belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran belum maksimal.
2. Beberapa siswa masih sering mengabaikan tugas dari guru.
3. Rendahnya hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah untuk memfokuskan penelitian, agar efektif dan efisien. Berikut pembatasan masalah pada penelitian ini:

1. Penelitian ini ditujukan pada siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu.
2. Kemandirian belajar siswa pada penelitian ini merupakan kemandirian belajar siswa di sekolah dan dirumah.
3. Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu tahun ajaran 2023/2024 semester 1.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang sudah diuraikan diatas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Adakah pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu tahun ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pengaruh kemandirian belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu tahun ajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu TP 2022/2023.

2. Mengetahui seberapa besar pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu tahun ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas V SD Negeri 2 Planggu yang memiliki beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan gambaran penulis dan pembaca mengenai pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu.
- b. Menambah referensi bahan kajian penelitian yang relevan untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan variable kemandirian, dan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Meningkatkan kemampuan kognitif peneliti untuk mengadakan penelitian dalam bidang pembelajaran di sekolah dasar.

- b. Bagi Guru

Guru mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan melatih siswa menjadi mandiri dalam belajar, sehingga mampu menghasilkan prestasi belajar yang maksimal.

- c. Bagi Siswa

Siswa mampu meningkatkan kemandirian belajar, sehingga mampu belajar secara mandiri dan meningkatkan hasil belajar

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan diatas, maka dapat ditarik garis kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi 63,59% Dengan demikian, hipotesis diterima yang artinya terdapat pengaruh antara kemandirian siswa terhadap hasil belajar SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Ini berarti bahwa semakin tinggi kemandirian belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
2. Kemandirian siswa kelas V SD Negeri 2 Planggu, Karangjowo, Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 dapat dikatakan sedang . Hal ini diperoleh dari hasil penelitian yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 18 responden (51%), kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 9 responden (25,71%), sedangkan dalam kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 8 responden (22,86%).

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah disebutkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki siswa pada setiap proses pembelajaran agar siswa aktif dalam pembelajaran dan tidak selalu bergantung pada orang lain sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya selalu memerhatikan dan memancing kemandirian belajar siswa pada setiap pembelajaran agar siswa terbiasa untuk menerapkan kemandirian belajar di sekolah maupun di rumah demi meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah sebaiknya melengkapi referensi buku bacaan di perpustakaan dan pengadaan alat peraga agar siswa dapat menemukan dan mencari sendiri materi yang belum dimengerti tanpa harus sering mengandalkan dan bergantung kepada guru sebagai fasilitator pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang hampir sama dengan judul penelitian ini dapat menjadi acuan dalam penelitian dan diharapkan mencari sumber referensi lainnya agar nanti penelitiannya akan jauh lebih baik.

Daftar Pustaka

- Allen, K., Scheve, J., & Nieter, V. (2011). *Understanding Learning Styles*. Huntington Beach: Shell Education.
- Ananda, R. dan Muhammad, F. (2018). *Statistika Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV Widya Puspita.
- Aprianty, D. P. (2018). *Hubungan Kemandirian Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SDN 109 Tuara Kecamatan Enrekang Kabupaten Enrekang*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Asrul., Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Cetakan ke-2.
Bandung: Citapustaka Media.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Basri, Hasan. (2015). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Costa, R. D., Souza, G. F., Valentim, R. A. M., & Castro, T. B. (2020). The Theory of Learning Styles Applied to Distance Learning. *Cognitive Systems Research*, 64, 134-145.
- Dantes, L. A. & Cunha, A. (2020). An Integrative Debate on Learning Styles and The Learning Process. *Social Science & Humanities Open*, 2, 1-5.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Edisi Revisi.
- Fauziyah. (2013). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Ulum Karangploso Malang*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Finartin & Ilham, A. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 06(01), 89-95.
- Halawati, F. (2021). Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman*. 2(2), 87-94.

- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147-153.
- Hidayati, Tri., Ita, H., & Ines, H. (2019). *Statistika Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Irwansyah, R., dkk. (2021). *Perkembangan Siswa*. Bandung: Widia Bhakti Persada Bandung.
- Istiqomah, M. N. (2017). *Pengaruh Gaya Belajar dan Kreativitas terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Se-Gugus Mardiswa Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas*. (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).
- Janie, D. (2012). *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Fakultas Ekonomi. Semarang: Universitas Semarang.
- Khoeron, I., Sumarna, N., & Permana, T. (2014). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produktif. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 291-287.
- Kurniawan, A. dan Zarah, P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kurniawan, R. dan Budi, Y. (2016). *Analisis Regresi: Dasar dan Penerapannya dengan R*. Jakarta: Kencana.
- Lwade, C., Muchemi, L., & Oboko, R. (2021). Identifying Learning Styles and Cognitive Traits in A Learning Management System. *Heliyon*, 7, 1-9.
- Mardiansyah, dkk. (2017). *Penilaian Kependidikan: Sistem Penilaian Hasil dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, Kemendikbud.
- Munirah. (2018). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Tarbawi Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 111-127.
- Ningsih, R. dan Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 73-84

- Nurmalasary. (2018). Pengaruh Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 03(02), 189-198.
- Pasina, I., Bayram, G., Abdelhadi, A., & Nurunnabie, M. (2019). Clustering Students Into Groups According to Their Learning Style. *Methodsx*, 6,2189-2197.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru. <https://ngada.org/pp74-2008bt.htm>
- Priyanto, S. (2013). Pengaruh *Kemandirian dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika*. FKIP. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Qalbu, N. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SDIT Nurul Hikmah Tanjung Habung Timur*.(Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi).
- Rachul, C., Collins, B., Ahmed, M., & Cai, G. (2020). Twelve Tips for Designing Assignments That Foster Independence in Learning. *Medical Teacher*, 1- 5.
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Rangkuti, A. A. (2017). *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*.
Kencana.
- Saat, S. dan Mania, S. (2020) *Pengantar Metode Penelitian Panduan bagi Penelitian Pemula*. Cetakan ke-2. Sulawesi Selatan: Pusaka Almada.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat*, XVI(1), 31-46.
- Sahade. (2020). Kemandirian dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Program Keahlian Akuntansi Di SMK 1 Sidenreng Rappang. *Jekpend Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 3(2), 21-28.

- Sari, A. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI IBB MAN Magelang*. (Skripsi, Universitas Negri Semarang).
- Setiawan, S. (2019). *Analisis Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dengan SPSSVersi 24*. PPNI Qatar.
- _____. (2020). *Merancang Kuesioner untuk Penelitian*. PPNI Qatar.
- Setiawan. (2020). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan*, 1(1), 50-58.
- Setiawati, W., dkk. 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud.
- Siyoto, S. dan Ali, S. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jip Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 1(3), 159-170.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Cetakan Ke-23. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, N. M. (2020). *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar*. (Skripsi, UIN Satu Tulungagung).
- Sulistiyowati, A. (2018). *Pengaruh Kemandirian dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III di SDIT Nurul Fikri Kedungwaru Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*. (Skripsi, UIN Satu Tulungagung).
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Memengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.

- Tirtoni, Feri. (2018). *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Tsingos, C., Bosnie-Anticevich, S., & Smith, L. (2015). Learning Styles and Approaches: Can Reflective Strategies Encourage Deep Learning?. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 7, 492-504.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.
- Wiyono, T., Gani, S., & Sofah, R. (2017). Studi Kasus Prestasi Belajar Rendah Siswa “NH” di Madrasah Aliyah Negeri Sakatiga Kabupaten Ogan Ilir. *Konseling Komprehensif*, 4(2), 28-37.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Cetakan ke-4. Jakarta: Kencana.
- Zainwal dan Aulia, F. (2019). Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah. *Education*, 14(1), 56-63.