

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENYUSUNAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SD NEGERI 2 GOMBANG, CAWAS, KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : DITTO PURNOMO

NIM : 1915100040

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENYUSUNAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DI SD NEGERI 2 GOMBANG, CAWAS, KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NAMA : DITTO PURNOMO

NIM : 1915100040

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENYUSUNAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
NEGERI 2 GOMBANG, CAWAS, KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

DITTO PURNOMO

NIM. 1915100040

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 22 Juni 2023

Pembimbing I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENYUSUNAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
NEGERI 2 GOMBANG, CAWAS, KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

DITTO PURNOMO

NIM. 1915100040

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 03 Juli 2023

Ketua



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Penguji I



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ditto Purnomo

NIM : 1915100040

Program Studi : PGSD

Fakultas : FKIP

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya skripsi
Judul : Problematika Guru dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran pada
Kurikulum Merdeka Belajar di SD Negeri 2 Gombang, Cawas, Kabupaten Klaten
Tahun Pembelajaran 2022/2023.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan
merupakan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan
ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar. Saya
bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan
gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Ditto Purnomo
1915100040

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan ibu yang saya cintai dan saya hormati

Kakak-kakakku yang saya banggakan

Teman-teman seperjuangan, terima kasih atas kebersamaannya selama ini

Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten

MOTO

Mungkin kamu tidak tahu pasti hasil dari tindakanmu, tapi kalau kamu tidak bertindak, dipastikan tidak akan pernah ada hasil.

(Mahatma Gandhi)

Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang pintar, tapi orang yang gigih dan pantang menyerah.

(Susi Pudjiastuti)

Saat pagi kamu punya dua pilihan. Tidur melanjutkan mimpimu, atau bangun berjuang meraih mimpimu.

(Cristiano Ronaldo)

Maju tak gentar, mundur tak ganjel, doyong tak cagak, sisane tak pasrahne gusti.

(Penulis, 2023)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat dan karunia-nya. karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Tuhan Yang Maha Esa berikan kepada penulis untuk menyelesaikan proposal penelitian ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.

5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga kependidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
7. Ibu Sri Mawarni. S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Gombang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 22 Juni 2023

Ditto Purnomo

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Problematika Guru	8
2. Perangkat Pembelajaran	10
3. Kurikulum Merdeka Belajar	13
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Data dan Sumber Data	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Instrumen Penelitian	25
F. Keabsahan Data	29
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
A. Simpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Kisi-kisi Observasi Sekolah	26
Tabel 2. Pedoman Kisi-kisi Observasi Guru.....	26
Tabel 3. Pedoman Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah.....	27
Tabel 4. Pedoman Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas.....	28

DARTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 2. Tahapan Analisis Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Observasi Sekolah.....	56
Lampiran 2. Kisi-kisi Observasi Guru	57
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Observasi Sekolah	58
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Observasi Guru.....	59
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	60
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru	62
Lampiran 7. Instrumen penelitian Wawancara Kepala Sekolah	64
Lampiran 8. Instrumen penelitian Wawancara Guru	65
Lampiran 9. Hasil Observasi Sekolah.....	66
Lampiran 10. Hasil Observasi Guru Kelas 1	67
Lampiran 11. Hasil Observasi Guru Kelas 4	68
Lampiran 12. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	69
Lampiran 13. Hasil Wawancara Guru Kelas 1.....	72
Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru Kelas 4.....	75
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	79
Lampiran 17. Surat Hasil Validasi Instrumen.....	80
Lampiran 18. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	84
Lampiran 19. Dokumentasi.....	85

**TEACHER PROBLEMS IN PREPARATION OF LEARNING DEVICES IN
THE INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AT SD NEGERI 2
GOMBANG, CAWAS, KABUPATEN KLATEN DISTRICT FOR
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

DITTO PURNOMO
NIM. 1915100040
dittopurnomo28@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to find out what are the problems for teachers in preparing learning tools in the independent learning curriculum at SD Negeri 2 Gombang and what are the teacher's efforts in solving problems in preparing learning tools in the independent learning curriculum at SD Negeri 2 Gombang. The background of this research is that there are teachers who find it difficult and confused in implementing the independent learning curriculum where the independent learning curriculum is the newest curriculum in Indonesia which is still in the transition process.

This research is a type of descriptive qualitative research. This research was conducted at SD N 2 Gombang, Cawas Klaten district from May to June 2023. The subjects in this study were school principals, grade 1 teachers and grade 4 teachers. This research used data collection techniques, namely observation, interviews and documentation. In analyzing the data obtained from the research results using data reduction analysis techniques and drawing conclusions.

The results showed that the problems experienced by teachers in preparing learning tools in the independent learning curriculum at SD N 2 Gombang were: (1) The teacher's understanding of the independent learning curriculum. (2) Learning planning in making devices. (3) Ability to operate technology. (4) Time to set up the device. (5) Teacher age factor. While the teacher's efforts in overcoming problems in the preparation of learning tools in the independent curriculum are: (1) Sharing and discussing with teachers/colleagues. (2) Participating in workshops and training. (3) Time management. The conclusion in this study is that there are teachers who experience problems in preparing learning tools in the independent learning curriculum at SD N 2 Gombang. With the efforts that have been made, it is expected to be able to overcome the problems experienced by teachers in preparing learning tools and learning objectives that are expected to be achieved properly.

Keywords: *Teacher Problems, Learning Devices, Free Learning Curriculum.*

**PROBLEMATIKA GURU DALAM PENYUSUNAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
NEGERI 2 GOMBANG, CAWAS, KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

DITTO PURNOMO
NIM. 1915100040
dittopurnomo28@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja yang menjadi problem bagi guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang dan apa saja upaya guru dalam menyelesaikan problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya guru yang merasa kesulitan dan kebingungan dalam penerapan kurikulum merdeka belajar dikarenakan kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum terbaru di Indonesia dimana sekarang masih dalam proses transisi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 Gombang, Cawas kabupaten Klaten pada bulan mei sampai juni 2023. Subyek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas 1 dan guru kelas 4. Penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian menggunakan teknik analisis reduksi data dan penarikan kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problem yang dialami guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang yaitu : (1) Pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka belajar. (2) Perencanaan pembelajaran dalam pembuatan perangkat. (3) Kemampuan dalam mengoperasikan teknologi. (4) Waktu penyusunan perangkat. (5) Faktor usia guru. Sedangkan upaya guru dalam mengatasi problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka yaitu : (1) *Sharing* dan berdiskusi dengan guru/teman sejawat. (2) Mengikuti *Workshop* dan kepelatihan. (3) Manajemen waktu. Kesimpulannya pada penelitian ini yaitu adanya guru yang mengalami problematika dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang. Dengan upaya yang sudah dilakukan diharapkan dapat mengatasi problem yang dialami guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran dan tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Kata kunci : *Problematika Guru, Perangkat Pembelajaran, Kurikulum Merdeka Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang mendasar bagi kehidupan manusia. Dengan pendidikan manusia dapat menunjang keberlangsungan kehidupan yang lebih baik. Untuk itu setiap manusia mempunyai hak untuk belajar. Pendidikan terdiri dari beberapa komponen di dalamnya salah satunya adalah guru, guru merupakan peranan penting dalam pendidikan dimana memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan. Di sekolah guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik terutama kaitannya dengan proses pembelajaran. Maka dari itu guru harus dapat melakukan tugasnya sesuai dengan standar kompetensi guru, dimana guru juga dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam melakukan pembelajaran agar terciptanya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran di kelas dikarenakan guru merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran, dimana guru merupakan orang yang memberikan pengetahuan bagi peserta didik. Guru harus dapat melaksanakan pembelajaran yang berkualitas agar peserta didik dapat menerima materi yang diberikan dengan baik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru yang berkualitas akan selalu menyusun perencanaan pembelajarannya agar pembelajaran dapat terencana dan terstruktur dengan baik sesuai yang direncanakan, jadi dalam

melakukan kegiatan pembelajaran guru harus sudah mempunyai rencana sehingga tidak ada alasan guru ketika mengajar di kelas tanpa perencanaan pembelajaran.

Perangkat pembelajaran merupakan upaya untuk menentukan kegiatan yang akan dilakukan dalam mencapai kompetensi yang diharapkan dan harus dimiliki oleh peserta didik (Kusumaningrum et al.,2017). Salah satu aspek dalam perencanaan pembelajaran yaitu guru menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Salah satu tugas guru adalah menyusun perangkat pembelajaran yang baik sebelum melakukan pembelajaran agar pembelajaran dapat terencana dengan baik. Sejalan dengan pendapat Widiyanto & Wahyuni (2020) dengan perencanaan pembelajaran yang baik akan membuat pelaksanaan pembelajaran akan berjalan baik. Perangkat pembelajaran memudahkan guru saat melaksanakan dan mengelola pembelajaran di kelas. Supaya pembelajaran berlangsung secara optimal dan terencana dengan baik. Perangkat pembelajaran adalah sesuatu dari beberapa persiapan yang disusun oleh guru baik individu maupun kelompok (KKG atau KGMP) untuk melakukan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Perangkat pembelajaran terdiri dari RPP, LKPD, bahan ajar, media pembelajaran dan penilaian.

Membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan guru terlebih dahulu harus menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku atau yang diterapkan dan juga harus menyesuaikan dengan kondisi peserta didik. Dimana saat ini Indonesia memberlakukan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka belajar. Dalam penyusunan perangkat pembelajaran guru terlebih dahulu memahami

kurikulum yang diterapkan. Kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum yang baru-baru ini diterapkan oleh pemerintah, dimana masih banyak guru yang belum memahami betul kurikulum merdeka belajar dikarenakan kurikulum merdeka belajar merupakan sesuatu hal yang baru bagi guru, dimana pada sekarang masih dalam proses transisi atau peralihan dari kurikulum sebelumnya sehingga guru masih dalam proses pemahaman.

Guru sebelum membuat perangkat pembelajaran guru harus memahami betul kurikulum yang diterapkan dan menyesuaikan perangkat dengan kebutuhan peserta didik. Oemar Hamalik (2017) mengemukakan bahwa sebagai kunci utama keberhasilan pengembangan kurikulum guru memegang banyak peranan yang sangat penting dan krusial. Pada saat ini masih banyak guru yang belum memahami sepenuhnya kurikulum merdeka belajar dimana sekarang masih dalam proses transisi peralihan kurikulum sebelumnya dan masih tahap belajar memahami kurikulum merdeka. Dengan banyaknya guru yang belum memahami sepenuhnya kurikulum merdeka tentu saja proses kegiatan pembelajaran tidak berjalan dengan baik.

Guru yang belum memahami betul kurikulum yang diterapkan tentu saja dalam penyusunan perangkat pembelajaran pasti menemui kendala dalam penyusunan perangkat pembelajaran sehingga perangkat pembelajaran yang dibuat tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dan ketika guru menyusun perangkat pembelajaran akan mengalami kesulitan atau kendala dan hasil perangkat pembelajaran yang dibuat tidak begitu maksimal dan kegiatan

pembelajaran tidak sesuai yang yang diharapkan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak dapat tercapai dengan baik.

Kendala-kendala yang dialami itu tidak hanya dari dalam diri guru bisa saja dari luar diri guru seperti pemahaman guru terkait kurikulum dan dari lingkungan guru. Kendala-kendala yang menjadi masalah guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran harus segera diatasi, jika dibiarkan dan tidak segera diatasi maka guru akan mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak dapat tercapai dengan baik. Guru harus melakukan upaya untuk mengatasi problem yang dialami dalam penyusunan perangkat pembelajaran agar tidak menimbulkan dampak negatif. Problem yang dialami guru harus segera diatasi jika tidak akan menjadi masalah besar bagi peserta didik, sekolah dan menjadi masalah bagi pembangunan pendidikan di Indonesia.

Berbagai faktor dan peristiwa diatas, maka untuk mengatasi dan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang baik bagi sekolah maupun peserta didik, diperlukan penelitian terkait latar belakang yang sudah dipaparkan di atas. Persoalan tentang kendala-kendala yang dialami guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka ini dianggap perlu dikaji, karena jika dibiarkan dapat berpengaruh terhadap tujuan pendidikan Indonesia. Disini peneliti mengambil judul penelitian yaitu problematika guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang, Cawas, Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka peneliti mengemukakan identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Guru masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep kurikulum merdeka belajar.
2. Guru masih kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada kurikulum merdeka belajar.
3. Upaya apa yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka.

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa masalah yang timbul tersebut, Pada kali ini peneliti hanya membatasi pada permasalahan :

1. Problem yang dialami guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang tahun pelajaran 2022/2023.
2. Upaya guru dalam mengatasi problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang tahun pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dipaparkan. Dalam penelitian ini, dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja yang menjadi problem bagi guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana upaya guru dalam menyelesaikan problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang tahun pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini pada dasarnya bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang sudah dipaparkan. Karena itu tujuan bergantung pada permasalahan yang diteliti. Sehingga dalam penelitian ini tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi problem bagi guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam menyelesaikan problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memperoleh hasil dan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Sebagai bahan evaluasi untuk dunia pendidikan khususnya di Indonesia dalam penerapan kurikulum pendidikan di Indonesia.
- b. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan dan penerapan kurikulum pada pendidikan di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi akademik untuk menambah dan memperkaya kajian teori yang erat kaitannya dengan pengajaran, manajemen pengelolaan kelas dan upaya pengembangan kinerja profesi guru.
- b. Bagi guru untuk menjadi introspeksi diri dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar.
- c. Bagi sekolah dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan dan mengoptimalkan peran serta masing-masing dalam pengembangan kualitas pendidikan, khususnya di SD Negeri 2 Gombang.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai problematika guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang dan memperoleh data. Setelah memperoleh hasil penelitian dan dilakukan pembahasan dari penelitian problematika guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Problem yang dialami guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang, Cawas, Kabupaten Klaten. SD Negeri 2 Gombang sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar selama 2 tahun sejak menjadi sekolah penggerak angkatan 1 tahun 2021. Meskipun sudah berlangsung hampir 2 tahun, penerapan kurikulum merdeka belajar masih menemui kendala dalam penerapannya. Pada penelitian problematika guru dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang ditemukan adanya guru yang masih mengalami problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran. Problem yang dialami guru bersumber dari diri guru (internal) dan dari luar guru (eksternal) diantaranya: (1) Pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka belajar. (2) Perencanaan pembelajaran dalam pembuatan perangkat. (3)

Kemampuan dalam mengoperasikan teknologi. (4) Waktu penyusunan perangkat. (5) Faktor usia guru.

2. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi Problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka belajar di SD Negeri 2 Gombang. Dari penelitian yang sudah dilakukan peneliti memperoleh hasil bahwa upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problem dalam penyusunan perangkat pembelajaran diantaranya :: (1) *Sharing* dan berdiskusi dengan guru/teman sejawat dan komunitas. (2) Mengikuti *Workshop* atau kepelatihan. (3) Melakukan manajemen waktu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang sudah dipaparkan, maka diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat terus belajar dan menambah wawasannya mengenai kurikulum merdeka agar dalam penerapan pembelajaran pada kurikulum merdeka guru lebih menguasai mengenai kurikulum merdeka belajar sehingga ketika melakukan pembelajaran guru tidak mengalami problem dalam penerapannya dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

2. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi dalam penerapan kurikulum merdeka dan memberikan solusi bagi guru yang mengalami problem dalam penerapan kurikulum merdeka.

3. Bagi penelitian berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan *referensi* untuk penelitian lanjutan mengenai problematika guru dalam penerapan kurikulum merdeka dengan meneliti dari aspek yang berbeda

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeny, D. Dkk. (2020). Analisis teknologi pembelajaran dalam pendidikan Sekolah Dasar. *FONDATIA*, 4(1), 150-157.
- Bahar, H., & Herlin, Sundi, V. (2020). *Merdeka Belajar Untuk Kembali Pendidikan pada Khittahnya*. PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia, 115-122.
- Hamalik, O. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- KBBI, 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. (Online, diakses tanggal 13 Desember 2022)
- Kemendikbud. (2022). Permendikbud. *Tentang Buku Saku Kurikulum Merdeka Buku Saku Platform Merdeka Mengajar Paparan Kemdikbudristek*.
- Kinasih, A. M., & Risminawati, M. P. (2017). *Problematika Guru dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran Di SD Muhammadiyah 14 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Kriyantono, R. (2020). *Teknik praktis riset komunikasi kuantitatif dan kualitatif disertai Contoh praktis Skripsi, Tesis, dan Disertai Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*. Rawamangun: Prenadamedia Group.
- Kusumaningrum, D. E., Arifin, I., & Gunawan, I. (2017). Pendampingan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum 2013. *ABDIMAS PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1).
- Kurniawan, F. (2021). *Problematika Guru dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran Di Sd Negeri 2 Kasihan* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Lestari, D. N., & Suliyannah. (2020). Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Model Predict-Observe-Explain (POE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 09(02), 157–165. Retrieved from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/34077/30382>

- Maulana, Farid. (2020). *Problematika Penggunaan Google Classroom Sebagai Sarana Pembelajaran Akibat Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar IPA Di SMP Negeri 4 Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020*. Berkas - Perpustakaan IAIN Salatiga.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. and Saldana, J. (2018). *Qualitative Data Analysis*. (Fourth Edi). SAGE Publication. Ltd.
- MUHAMMAD WILDAN, S. H. O. L. E. H. (2020). *Problematika Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Untuk Pembelajaran Tematik Di MIN 03 Bondowoso Tahun Ajaran 2019/2020 (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Lombok Kulon Kecamatan Wonosari Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).
- Muhith, A. (2018). Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di Min III Bondowoso. Indonesian. *Journal of Islamic Teaching*. Vol 1, No. 1, 48.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staia Press
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasih, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613-3625.
- Rahman, M. A. (2023). *Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Program Kebijakan "Merdeka Belajar, Kampus Merdeka" (MBKM) di Perguruan Tinggi*.
- Safitri Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. BANDUNG: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta, Bandung
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022b). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>
- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. Satya Sastraharing: *Jurnal Manajemen*, 4(2), 16–35.