

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
DIBANDINGKAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMA 8 MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Srata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : Siska Dewiningrum

NIM : 1915100038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
DIBANDINGKAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMA 8 MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Srata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : Siska Dewiningrum

NIM : 1915100038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siska Dewiningrum

NIM : 1915100038

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : FKIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah/ skripsi/ tesis*)

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DIBANDINGKAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMA 8 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam karya ilmiah/skripsi/ tesis*) ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik pembeatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya ilmiah/ skripsi/ tesis*)

Klaten, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



(Siska Dewiningrum)

Catatan:

*) coret yang tidak sesuai

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
DIBANDINGKAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMA 8 MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan Oleh:

Siska Dewiningrum

NIM. 1915100038

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 10 Juli 2023

Pembimbing I



Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum
NIP. 19630705198703 1 003

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT* DIBANDINGKAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMA 8 MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan Oleh:
Siska Dewiningrum
NIM. 1915100038

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Srata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal: 10 Juli 2023

Ketua



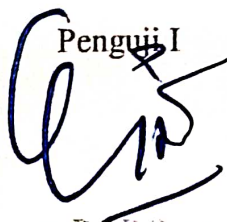
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Isna Rahmawati, S. Th.I, M.Pd
NIK. 690 516 368

Penguji I



Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum
NIP. 19630705198703 1 003

Penguji II



Sri Suwarni, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367



Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayah dan Ibu tercinta,

Adikku tersayang,

Teman-teman PGSD seperjuangan,

Almamater tercinta

MOTTO

“Tetap bertahan walaupun badai selalu datang”

“Dunia akan selalu berubah, tapi ada hal-hal yang tidak bisa berubah”

-Penulis, 2023-

“Sukses berjalan dari satu kegagalan ke kegagalan yang lain, tanpa kita
kehilangan semangat.”

-Abraham Lincoln-

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT*
DIBANDINGKAN METODE *ROLE PLAYING* DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMA 8 MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SISKA DEWININGRUM
NIM: 1915100038
siskadewi634@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode pembelajaran *cooperative script* dibandingkan metode *role playing* pada keterampilan berbicara siswa kelas V SD N 1 Tegalyoso Klaten. Penelitian ini menggunakan desain *true experimental design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes keterampilan berbicara. Pengumpulan data yang digunakan penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa saat pembelajaran dan teks drama yang berupa *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa metode *cooperative script* lebih efektif dibanding metode *role playing*. Hasil dari perhitungan uji t didapat t_{hitung} sebesar 3,217 dengan tabel df 36 adalah 2,028 artinya 3,217 lebih besar dari 2,028. Maka ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak H_a diterima dengan nilai *posttest* kelompok eksperimen diperoleh *mean* 86.58 dan nilai *mean posttest* kelompok kontrol 77.05. Dengan hasil uji *N Gain Score* dalam persen bahwa nilai rata-rata *N Gain Score* untuk kelompok eksperimen adalah sebesar 67.2464 atau 67.2% termasuk dalam kategori cukup efektif sedangkan nilai rata-rata *N Gain Score* untuk kelompok kontrol 46.1323 atau 46,1% termasuk dalam kategori kurang efektif. Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan penggunaan metode *cooperative script* lebih efektif dibandingkan metode *role playing* dalam keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten.

Kata kunci: *Cooperative Script*, *Role Playing*, Keterampilan Berbicara.

**THE EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTING THE COOPERATIVE
SCRIPT METHOD COMPARED TO THE ROLE PLAYING METHOD IN
LEARNING SPEECH SKILLS IN THEME 8 INDONESIAN SUBJECT
CLASS V SD NEGERI 1 TEGALYOSO, KLATEN, ACADEMIC YEAR
2022/2023**

SISKA DEWININGRUM
NIM: 1915100038
siskadewi634@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted to determine the effectiveness of applying the cooperative script learning method compared to the role playing method on the speaking skills of fifth grade students at SD N 1 Tegalyoso Klaten. This study used a true experimental design. The instruments used in this study were observation and speaking skill tests. The data collection used in this study used observation sheets of student activity during learning and drama texts in the form of pretest and posttest. The results of the study concluded that the cooperative script method was more effective than the role playing method. The results of the calculation of the t test obtained tcount of 3.217 with df table 36 is 2.028 meaning 3.217 is greater than 2.028. So it was concluded that H_0 was rejected, H_a was accepted with the posttest value of the experimental group obtained a mean of 86.58 and the mean posttest value of the control group was 77.05. With the results of the N Gain Score test in percent, the average value of the N Gain Score for the experimental group is 67.2464 or 67.2%, it is included in the quite effective category, while the average N Gain Score for the control group is 46.1323 or 46.1%, it is included in the category less effective. So it can be concluded that this research shows that the use of the cooperative script method is more effective than the role playing method in the speaking skills of fifth grade students at SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten.

Keywords: *Cooperative Script, Role Playing, Speaking Skills.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Rasa syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini, namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi PGSD Universitas Widya Dharma Klaten dan selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Gunawan Budi Santoso, M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Bapak Setiya, selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan para guru serta siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku bapak Kasmingin, dan Ibu Sunarni, serta adikku tercinta Fahri Tri Prasetyo terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa dan perhatiannya.
8. Teman-teman saya Elviyani, Bima, Prima, Ratna dan seluruh mahasiswa PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih menyenangkan.
9. Terima kasih untuk kekasihku Ramadhan Saifullah Imam Safari, S.T., yang telah menjadi penyemangat dikala saya mulai malas, bosan, capek, dan pusing mengerjakan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 10 Juli 2023

(Siska Dewiningrum)

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
<i>MOTTO</i>	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Metode Pembelajaran.....	7
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Definisi Operasional.....	27
D. Populasi, Sampel, dan Sampling	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29

F. Instrument Penelitian	32
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN	36
A. Deskripsi Data Penelitian	36
B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
A. Simpulan.....	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

- Table 1. Kisi-kisi tes keterampilan berbicara
- Tabel 2. Kisi-kisi pedoman keterampilan berbicara siswa
- Tabel 3 Skor Lembar Observasi
- Tabel 4. Daftar Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol
- tabel 5. Statistik Deskripsi Data Keterampilan berbicara
- Tabel 6 Hasil Uji Normalitas
- Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas
- Table 8. Uji Linearitas
- Tabel 9. Uji hipotesis
- Table 10. uji N Gain Score

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Validitas
- Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 4. Kisi-kisi instrumen penilaian
- Lampiran 5. Aspek penilaian
- Lampiran 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen
- Lampiran 7. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol
- Lampiran 8. Lembar observasi siswa
- Lampiran 9. Hasil nilai posttest dan preteset
- Lampiran 10. Statistik deskripsi data keterampilan berbicara
- Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 13. Uji Linearitas
- Lampiran 14. Uji hipotesis
- Lampiran 15. Uji N-gain score
- Lampiran 16. Uji mann whitney
- Lampiran 17. Dokumentasi penelitian
- Lampiran 18. Pretest kelas Kontrol dan eksperimen
- Lampiran 19. Posttest kelas eksperimen
- Lampiran. 20 Posttest kelas Kontrol
- Lampiran 21. Lembar validitas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah pengalaman belajar seseorang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan dapat dijadikan patokan seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Maka dari itu, pendidikan menjadi suatu bagian dari setiap individu. Didalam pendidikan tentunya terdapat kurikulum yang mengatur segala aturan pendidikan. Kurikulum adalah suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan sekaligus pedoman didalam Pendidikan. Didalam kurikulum tentunya terdapat berbagai mata pelajaran yang harus diajarkan dan dipelajari, salah satunya adalah Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran wajib yang harus dipelajari pada jenjang SD, SMP maupun SMA. Bahasa Indonesia bertujuan untuk dapat mengembangkan pengetahuan yang berguna didalam kehidupan sehari-hari. Hal ini berarti, tujuan Pendidikan Bahasa Indonesia bukan hanya sekedar bekal siswa untuk memperoleh informasi yang bersifat hafalan saja, melainkan Bahasa Indonesia juga harus mampu mengkaji keterampilan berbahasanya. Keterampilan berbahasa adalah salah satu keterampilan yang ada didalam dunia Pendidikan. Keterampilan berbahasa bertujuan untuk siswa dapat berkomunikasi didalam masyarakat. Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen salah satunya adalah keterampilan berbicara.

Keterampilan berbicara adalah salah satu keterampilan yang sangat penting yang harus dimiliki oleh setiap individu dengan tidak mengabaikan keterampilan yang lainnya seperti keterampilan menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan membaca. Keterampilan berbicara adalah sebuah kemampuan berbahasa dalam mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi dan pengucapan kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan gagasan, pendapat, ide, dan perasaan kepada orang lain. Oleh karena itu, keterampilan berbicara adalah kemampuan yang sangat penting.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 7 Desember 2022 di Sekolah Dasar Negeri 1 Tegalyoso Klaten khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VA dan VB, bahwa masih rendahnya kemampuan berbicara pada siswa dikarenakan kurangnya ketertarikan, percaya diri, dan motivasi dalam kegiatan berbicara. Padahal pada pembelajaran sebelumnya sudah menggunakan metode pembelajaran *role playing*, akan tetapi dengan penggunaan metode tersebut belum dapat maksimal dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Pada aspek keterampilan berbicara, aspek yang diteliti adalah aspek kebahasaan dan non kebahasaan yang terdiri dari ketepatan pengucapan, pilihan kata, dan ketepatan sasaran kepada siapa berbicara.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru berusaha untuk dapat menciptakan dan menggunakan berbagai macam model atau metode agar pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Guru yang baik, menghargai setiap usaha yang dilakukan oleh siswa dan menghargai hasil kerja siswa, serta memberikan rangsangan atau dorongan kepada siswa supaya mampu membuat

dan berpikir, sambil menghasilkan karya dan pikiran kreatif. Oleh karena itu, seorang guru perlu menggunakan model, metode dan media pembelajaran yang bervariasi, serta menyediakan beragam pengalaman belajar melalui interaksi dengan isi atau materi pembelajaran. Metode pembelajaran dapat memegang penuh dalam rangkaian sistem pembelajaran, untuk itu diperlukan ketelitian guru dalam memilih metode pembelajaran, agar tujuan pembelajaran baik secara kognitif, afektif maupun psikomotor dapat tercapai. Maka dari itu, metode pembelajaran diarahkan untuk mencapai sasaran tersebut, yaitu dengan lebih banyak menekankan pada proses itu sendiri.

Untuk meningkatkan keterampilan berbicara diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi Drama, dalam pembelajaran sebaiknya tidak hanya guru yang aktif berbicara dan siswa hanya menerima secara pasif. Oleh karena itu, saat ini guru dituntut untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan memilih metode pembelajaran yang aktif, efektif, kreatif, dan menyenangkan, untuk itulah guru harus kreatif memilih metode yang sesuai dengan tuntutan. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat dipilih dalam pembelajaran pendidikan Bahasa Indonesia, adalah metode *cooperative script*.

Metode *cooperative script* merupakan salah satu metode sederhana yang dapat digunakan untuk mempraktikkan sesuatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Menurut Huda, *Cooperative Script* adalah untuk membantu siswa berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada mata pelajaran. Tujuannya adalah untuk menyakinkan masing-masing kelompok

dapat melakukan keterampilan dengan benar dalam materi yang bersifat psikomotorik.

Mempertimbangkan hal tersebut, peneliti berencana mengadakan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penerapan Metode *Cooperative Script* dibandingkan Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Tema 8 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”. Metode *Cooperative Script* yang dijadikan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi pilihan metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada Tema 8 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya dalam kemampuan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten
2. Penerapan metode pembelajaran yang diduga menjadi sebab siswa kurang tertarik dengan materi yang disampaikan.
3. Model pembelajaran yang kurang bervariasi
4. Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Indonesia dikarenakan kemampuan pada keterampilan berbicara.
5. Kurangnya motivasi siswa dalam keterampilan berbicara

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah kurangnya kemampuan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah penerapan metode pembelajaran *cooperative script* lebih efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa dibanding metode *role playing* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu: Untuk mendeskripsikan apakah penerapan metode pembelajaran *cooperative script* lebih efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa pada tema 8 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik untuk kepentingan teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Metode pembelajaran *cooperative script* ini diharapkan mampu memberikan pilihan metode pembelajaran keterampilan berbicara dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Bagi siswa akan mendapatkan pengalaman baru dalam belajar dengan menggunakan Metode pembelajaran *cooperative script* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Bagi Guru

Mengetahui penggunaan metode *cooperative script* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan sebagai alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga mempermudah proses penyampaian materi Bahasa Indonesia serta sebagai acuan untuk memilih menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbang dan kontribusi positif bagi sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan dapat dijadikan metode pembelajaran oleh guru sekolah dasar lain dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *cooperative script* lebih efektif dibandingkan metode *role playing* dalam keterampilan berbicara pada drama siswa kelas V SD Negeri 1 Tegalyoso Kabupaten Klaten dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 1. Kefektifitasan metode pembelajaran *cooperative script* dapat mendorong siswa untuk lebih mudah mengingat, kreatif, dan aktif. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan:

Hasil perhitungan dari uji t didapat thitung sebesar 3,217 dengan tabel df 36 adalah 2,028 artinya 3,217 lebih besar dari 2,028. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan metode *cooperative script* terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran drama tematik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar dapat meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara. Diharapkan guru mampu menerapkan metode pembelajaran

ini sebagai referensi dalam kegiatan pembelajaran dan bias mengembangkan kompetensi guru dalam mengajar.

2. Penelitian tentang penerapan metode pembelajaran *cooperative script* pada keterampilan berbicara penyesuaian yang dituju dari respon siswa sudah baik. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan variabel lain dalam melakukan penelitian terkait penerapan metode pembelajaran *cooperative script*.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Miftahul. 2011. "*Quantum Teaching*". Yogyakarta: Diva press
- Aditama, A. N. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di MTsN Kediri 2*. (Skripsi UIN Malik Ibrahim Malang)
- Agus Suprijono, 2011 *Cooperative Learning*", Yogyakarta PUSTAKA PELAJAR
- Agus Suprijono, *cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: pustaka belajar, 2009
- Agus Suprijono, *Coopertive Learning* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010)
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: PustakaPelajar, 2014)
- Ardiyani, N. 2018. *Penggunaan Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Menyimak Pada Cerita Fantasi Siswa Semester Ganjil Kelas VII SMP IT AL-FIDAA TAMBUN Tahun Pelajaran 2018/2019*. (Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)
- Aula, M. 2017. *Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH II PALEMBANG*. (Skripsi UIN RADEN FATAH PALEMBANG)
- email, H. U. M. A. S. S. an, Humas, & email, S. an. (2018, May 22). *Rancangan Penelitian Eksperimen Sungguhan*. Penalaran-Unm.org. penalaran. Retrieved December 25, 2022, from [https://penalaran-unm.org/rancangan-penelitian-eksperimen-sungguhan/#:~:text=Rancangan%20penelitian%20eksperimen%20sungguhan%20\(True,membandingkan%20antara%20keduanya%20\(Sani%20K](https://penalaran-unm.org/rancangan-penelitian-eksperimen-sungguhan/#:~:text=Rancangan%20penelitian%20eksperimen%20sungguhan%20(True,membandingkan%20antara%20keduanya%20(Sani%20K)
- Febriatmoko, A. (2018, November 1). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa Melalui Teknik Cerita Berantai di Kelas IV SD negeri Ringin REJO 03 Kecamatan Wates Kabupaten Blitar*. UMM Institutional Repository. Retrieved December 25, 2022, from <https://eprints.umm.ac.id/43310/>

- Fitriyani. (2022, January 31). *Pengaruh model Pembelajaran cooperative script TERHADAP Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD negeri 79 Kota Bengkulu*. Repository IAIN Bengkulu. Retrieved December 25, 2022, from <http://repository.iainbengkulu.ac.id/8348/>
- Hayati, Fitria. 2020. *Penerapan Metode Role Playing (Bermain Peran) untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV MI Istiqomah Pekanbaru Kecamatan Tampan*. (Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru)
- Hidayat, Irwan. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Mind Map Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 4, Hal 562-568.
- Hisyam Zaini dkk, *strategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: Pustaka insan madani, 2008 hlm
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, *strategi pembelajaran bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013 hlm 24
- Isnani. 2013. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Wates*. (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta)
- Kurniawan, D. C. (2018, January 30). *Analisis metode pembelajaran Yang Digunakan guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir kritis Siswa Kelas v SDN punten 1 batu*. UMM Institutional Repository. Retrieved December 25, 2022, from <https://eprints.umm.ac.id/37243/>
- Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007),72
- Nugraheni, L. N. (2019, September 1). *Pengaruh model pembelajaran cooperative script Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia (Penelitian pada siswa Kelas III SD Negeri 2 bansari kecamatan bulu Kabupaten Temanggung)*. KIM Lib UMMgl. Retrieved December 22, 2022, from <http://eprintslib.ummgl.ac.id/1266/>

- Nugrananda Janattaka dan Anik Ghufron. 2014. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Metode Kooperatif Jigsaw di Kelas 4 SDN 1 Jimbung Klaten*. Jurnal Prima Edukasia Vol 2, No. 1, (Online) hlm. 97
- Payadnya Andre & Jayantika Trisna. 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Berserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.117.
- Wahyuni. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 166 Turucinnae Kabupaten Bone*. (Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar)