

**ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 2 SUKORINI KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA : Prima Septiyasari

NIM : 1915100050

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 2 SUKORINI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan Oleh

PRIMA SEPTIYASARI

NIM. 1915100050

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 21 Juni 2023

Pembimbing I



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516369

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.
NIK. 690516368

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690516367

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 2 SUKORINI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh
PRIMA SEPTIYASARI
NIM. 1915100050

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 26 Juni 2023

Ketua



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

Penguji I



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 526 369

Penguji II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

Disahkan Oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prima Septiyasari
NIM : 1915100050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : “Analisis Dampak Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten,
Yang membuat pernyataan,




Prima Septiyasari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini untuk.

Orang tuaku tercinta Bapak Wahyu dan Ibu Mulyani

Ketiga kakakku tersayang

Teman-Teman PGSD angkatan 2019 tercinta

MOTTO

Jangan rendah diri dengan kawan-kawan yang sudah lebih dulu bersinar, seperti langit yang lapang membentang, dunia masih cukup menampung banyak bintang, menanti kamu yang punya keberanian.

~ Najwa Shihab 2022 ~

Jangan terlalu bangga dengan pujian,
Ingat banyak nyamuk mati karena tepuk tangan.

~ Penulis 2023 ~

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT berikan kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran dan perhatian selalu memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Bapak Sudigno S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 2 Sukorini yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan para guru yang telah berpartisipasi.
8. Orang tuaku tercinta Bapak Wahyu dan Ibu Mulyani, yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan dan doa terbaik. Terima kasih atas pengorbanan moril maupun materiil sehingga penulis bisa menyelesaikan masa studi, beliauah sumber penyemangatku.
9. Almamater kebanggan Universitas Widya Dharma Klaten yang menjadi tempat menimba ilmu.
10. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 02 Mei 2023

Prima Septiyasari

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Tinjauan Pustaka | 7 |
| B. Penelitian yang Relevan | 19 |

| | |
|--|-----------|
| C. Kerangka Berpikir | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 25 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 25 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| F. Keabsahan Data..... | 29 |
| G. Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 32 |
| A. Hasil Penelitian..... | 32 |
| B. Pembahasan | 36 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 39 |
| A. Simpulan..... | 39 |
| B. Saran | 39 |
| DAFTAR PUSTAKA | 41 |
| LAMPIRAN..... | 43 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Berpikir | 23 |
| Gambar 2. Triagulasi Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| Gambar 3. Langkah-Langkah Analisis Data..... | 31 |
| Gambar 4. Dokumentasi | 76 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian | 44 |
| Lampiran 2 Surat Validasi | 45 |
| Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian | 49 |
| Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi Guru | 50 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Guru..... | 51 |
| Lampiran 6 Lembar Kisi-Kisi Wawancara Siswa..... | 52 |
| Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa | 54 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi Guru | 55 |
| Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa | 56 |

**ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SDN 2
SUKORINI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

PRIMA SEPTIYASARI

NIM. 1915100050

primaseptiya@gmail.com

Universitas Widya Dharma Klaten

Abstrak

Motivasi belajar merupakan sesuatu yang mampu menggerakkan siswa dalam melakukan proses belajar sehingga siswa menjadi lebih semangat dan giat dalam belajar. *Reward* adalah bagian dari pada rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada siswanya, pemberian *reward* sering diterapkan untuk memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mampu mengapai cita-cita yang diinginkan salah satunya adalah dalam prestasi belajar siswa di sekolah. Guru merupakan pihak utama yang perlu memberikan *reward* kepada siswa, salah satu bentuk dorongan bagi siswa untuk belajar yaitu *reward*, maka prestasi belajar siswa akan semakin meningkat, karena *reward* mampu mengembalikan semangat belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif melalui metode analisis deskriptif, yaitu menguraikan tentang “Analisis Dampak Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten”. Hasil wawancara pemberian *reward* dapat diketahui bahwa 10 siswa yang menjadi subjek penelitian responnya dalam menerima *reward* sangat baik dan semangat dalam belajar. Setelah guru menerapkan *reward* pada pembelajaran IPAS, siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar karena dengan adanya *reward* siswa merasa senang dan berhasil dalam pembelajaran serta mendapatkan apresiasi dari guru dan temannya.
Kata kunci: Motivasi belajar, Reward.

**ANALYSIS OF THE IMPACT OF GIVING REWARDS ON LEARNING
MOTIVATION OF CLASS IV STUDENTS IN SCIENCE LEARNING AT
SDN 2 SUKORINI KLATEN IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

PRIMA SEPTIYASARI

NIM. 1915100050

primaseptiya@gmail.com

Widya Dharma University, Klaten

Abstract

Learning motivation is something that is able to move students in carrying out the learning process so that students become more enthusiastic and active in learning. Reward is part of a teacher's love for his students, giving rewards is often applied to provide motivation to students so that students are able to achieve the desired goals, one of which is in student achievement at school. The teacher is the main party who needs to provide rewards to students, one form of encouragement for students to learn is reward, so student achievement will increase, because rewards are able to restore student enthusiasm for learning. This research is a qualitative research using descriptive analysis method, which describes the "Analysis of the Impact of Giving Rewards on the Learning Motivation of Grade IV Students in Science Learning at SDN 2 Sukorini Klaten". The results of interviews giving rewards can be seen that the 10 students who were research subjects responded very well in receiving rewards and enthusiasm in learning. After the teacher applies rewards to science learning, students become more motivated to learn because with the rewards students feel happy and successful in learning and get appreciation from the teacher and friends.

Keywords: *Learning motivation, Reward.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Pendidikan lah yang menentukan dan menuntun masa depan dan arah hidup seseorang. Walaupun tidak semua orang berpendapat seperti itu, namun pendidikan tetaplah menjadi kebutuhan manusia nomor satu. Bakat dan keahlian seseorang akan terbentuk dan terasah melalui pendidikan. Pendidikan juga umumnya dijadikan tolak ukur kualitas setiap orang. Jadi pendidikan merupakan usaha mengembangkan kepribadian manusia baik rohani maupun jasmani.

Beberapa ahli mengartikan pendidikan adalah suatu proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang, atau sekelompok orang dalam mendewasakan melalui pengajaran dan pelatihan. Menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian yang baik, pengendalian diri, berakhlak mulia, kecerdasan, dan ketrampilan yang diperlukan oleh dirinya dan masyarakat. Dengan pendidikan kita bisa lebih dewasa karena pendidikan tersebut memberikan dampak yang sangat positif bagi kita.

Pembelajaran IPAS yang menjadi fokus utama bukanlah pada seberapa banyak materi yang dapat diserap oleh siswa, akan tetapi dari seberapa besar kompetensi siswa dalam memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki. Dengan

mempertimbangkan bahwa anak usia SD masih melihat segala sesuatu secara apa adanya, utuh dan terpadu maka hal ini juga dilakukan dengan anak usia SD masih dalam tahap berpikir konkret/sederhana, holistik, komprehensif, dan tidak detail. Pembelajaran di SD perlu memberikan siswa kesempatan untuk melakukan eksplorasi, investigasi dan mengembangkan pemahaman terkait lingkungan di sekitarnya. Satu di antara indikator yang menunjang tercapainya suatu tujuan pendidikan adalah proses pembelajaran. Karena pembelajaran pada hakikatnya merupakan interaksi siswa dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi.

Motivasi belajar yang dipengaruhi oleh pemberian *reward* juga memiliki peranan yang penting. Motivasi belajar merupakan sesuatu yang mampu menggerakkan siswa dalam melakukan proses belajar sehingga siswa menjadi lebih semangat dan giat dalam belajar. Motivasi belajar siswa dapat berasal dari dalam dirinya maupun dari luar dirinya. Motivasi yang berasal dari dalam diri siswa memang lebih baik daripada motivasi yang berasal dari luar diri siswa. Akan tetapi, tidak semua siswa mampu membangkitkan motivasi yang berasal dari dalam diri mereka sendiri. Jika hal ini yang terjadi, maka peranan motivasi yang timbul dari luar diri siswa perlu diterapkan.

Reward dalam pendidikan adalah hal yang tidak asing didengar. Dalam pembelajaran dan pembiasaan kedisiplinan, pemberian *reward* sering diterapkan untuk memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mampu mencapai cita-cita yang diinginkan salah satunya adalah dalam prestasi belajar siswa di sekolah. Salah

satu kebutuhan yang dimiliki siswa adalah kebutuhan penghargaan dalam pembelajaran yaitu dengan pemberian *reward*.

Guru merupakan pihak utama yang perlu memberikan *reward* sebagai salah satu bentuk dorongan bagi siswa untuk belajar, dengan adanya *reward* maka prestasi belajar siswa akan semakin meningkat, karena *reward* mampu mengembalikan semangat belajar siswa. Dalam hal itu diperlukan guru yang mendorong siswa tersebut agar memiliki semangat belajar yang tinggi untuk mencapai prestasi yang tinggi. Pemberian *reward* dimaksudkan untuk membentuk siswa lebih giat lagi usahanya untuk mendapatkan nilai yang memuaskan. Menurut Rosyid (2018) *reward* merupakan salah satu cara guru dalam mengapresiasi siswa atas perbuatannya yang patut dipuji. Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto (2016) *reward* merupakan suatu yang disenangi dan digemari oleh anak-anak yang diberikan kepada siapa yang dapat memenuhi harapan yakni mencapai tujuan yang ditentukan atau bahkan yakni mencapai tujuan yang di tentukan atau bahkan mampu melebihinya.

Tujuan pemberian *reward* adalah untuk lebih mengembangkan dan mengoptimalkan motivasi yang bersifat intrinsik dan ekstrinsik yang artinya siswa melakukan suatu perbuatan, maka perbuatan itu timbul dari kesadaran siswa itu sendiri dan dengan *reward* itu juga diharapkan dapat membangun suatu hubungan yang positif antara guru dan siswa karena *reward* itu adalah bagian dari pada rasa cinta kasih sayang seorang guru kepada siswa. Maka berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat ditarik permasalahan yaitu masih kurangnya pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa. Namun

permasalahannya tidak semua siswa itu menyadari bahwa pelajaran tersebut penting untuk dipelajari. Keberhasilan dari proses pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan guru dalam melaksanakan atau mengemas proses pembelajaran dan tujuan pendidikan yang kita harapkan. Jika dalam proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik maka semuanya akan sia-sia, karena sebagian siswa menganggap bahwa pelajaran IPAS hanyalah mata pelajaran yang bersifat formal dan tidak berpengaruh banyak untuk dimanfaatkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Putri, Sisilia Krismona. (2022) hasil dari penelitian ini adalah *reward* berdampak positif dalam meningkatkan motivasi atau minat belajar untuk mencapai prestasi yang ingin dicapai pada siswa ketika siswa diberikan *reward* siswa menjadi senang dan berusaha menunjukkan sikap positif yaitu keinginan untuk mau belajar dan mau mencoba hal-hal baru yang belum pernah dicoba memiliki motivasi yang besar adapun bentuk *reward* yang diberikan yaitu kalimat pujian, penghargaan, hadiah, penghormatan dan tanda penghargaan.

Hal inilah yang menarik bagi penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Analisis Dampak Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat disimpulkan dengan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS.

2. Guru kurang memberi penguatan motivasi dalam pembelajaran IPAS.
3. Kurangnya interaksi antara siswa dengan guru pada saat proses pembelajaran IPAS mengakibatkan siswa hanya pasif dan belum dapat menunjukkan tingkat penguasaan materi pembelajaran yang memadai.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa. Adapun hal yang dilakukan pada saat penelitian adalah dengan mengamati siswa saat pembelajaran IPAS berlangsung dan melakukan observasi wawancara dengan siswa mengenai pembelajaran IPAS.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah cara guru dalam memberikan *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimanakah dampak pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui cara guru dalam memberikan *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Untuk mengetahui dampak pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pendidikan. Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS.
2. Meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS.
3. Sebagai bahan refleksi guru agar siswa tetap termotivasi dalam belajar.
4. Kualitas sekolah meningkat hingga mencapai mutu pendidikan yang baik.
5. Sebagai acuan bagi guru untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran IPAS.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah mengadakan penelitian mengenai Analisis Dampak Pemberian *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPAS di SDN 2 Sukorini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Cara guru memberikan *reward* kepada siswa yaitu berupa pujian, hadiah, gestur, penghargaan dan sebagainya. Bentuk *reward* yang berupa pin yang bertuliskan nama SD mereka membuat siswa tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran serta siswa selalu lebih aktif merespon proses pembelajaran. Saat siswa tidak mengerjakan tugas dengan tepat waktu siswa merasa tertinggal dan merasa sedih. Dengan cara seperti itu siswa jadi termotivasi mengikuti pembelajaran karena cara pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS yaitu bersifat mendidik.

Dampak dari pemberian *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS yaitu siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar karena mereka merasa bangga dan berhasil dalam pembelajaran. Guru dapat melihat perubahan motivasi belajar siswa setelah *reward* diberikan atas nilai tugas dan nilai harian siswa. Siswa yang awalnya tidak mengerjakan dengan tepat waktu menjadi termotivasi untuk tepat waktu agar nilai dan prestasinya meningkat.

B. Saran

Dalam dunia pendidikan guru harus memberikan layanan pendidikan yang berkualitas kepada siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pemberian

reward dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Dampak yang terjadi bila pemberian *reward* dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa maka akan timbul rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar pun meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2016. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atikah, Nur. 2020. “*Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN 43 Takkalala Kota Palopo.*”
- Creswell W. John. 2013. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional.
- Ernata, Yusvidha. dkk. 2017. *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di SDN Ngaringan 05 KEC. Gandusari KAB. Blitar.*
- Hafidz dkk. 2019. *Pengaruh motivasi kerja, lingkungan kerja, Budaya Kerja terhadap kinerja karyawan dinas sosial Kabupaten Jember*. Jurnal Penelitian IPTEKS.
- Helminsyah & Asnawani, Lita. 2018. “*Analisis motivasi belajar pada pembelajaran IPS dengan tema Cita citaku di kelas IV SD Negeri 5 Pegasing Takengon Aceh Tengah.*”
- Ilmu Des. Com. 2023. *Karakteristik IPAS*.
<https://ilmudes.com/category/pendidikan/>
- Makarim, Nadiem Anwar. 2022. *Meluncurkan Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Putri, Sisilia Krismona. 2022. “*Analisis dampak pemberian reward terhadap motivasi belajar anak pada materi bahasa indonesia disekolah dasar kelas rendah SD Mardi Yuana Depok.*”
- Rosyid, Zaiful Moh. 2018. *Reward dan Punishment dalam pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- _____. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.

- _____. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif* (S. Y. Suryandari (ed.); 3rd ed.). Alfabeta.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis Peran motivasi di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. Dalam Lestari 2016. *Indikator Motivasi Belajar dan Analisis Peran motivasi di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2017. *Pengertian motivasi belajar dan Analisis Peran motivasi di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.