

**PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI 2 SUKOREJO WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**NAMA : Esti Setyawati**

**NIM : 1915100039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI 2 SUKOREJO WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**NAMA : Esti Setyawati**

**NIM : 1915100039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2  
SUKOREJO WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

**ESTI SETYAWATI**

NIM. 1915100039

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: 15 Juni 2023

Pembimbing I



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 516 367**

Pembimbing II



**Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 516 369**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 516 367**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2  
SUKOREJO WEDI KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

**ESTI SETYAWATI**

NIM. 1915100039

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

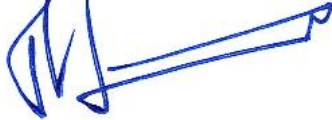
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 27 Juni 2023

Ketua



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



**Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

Penguji I



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

Penguji II



**Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esti Setyawati  
NIM : 1915100039  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar  
Siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten Tahun  
Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, 15 Juni 2023



(Esti Setyawati)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan karya ini untuk**

Bapak dan ibu tercinta,

adikku tersayang,

**keluarga, kerabat, dan sahabat terkasih.**

## **HALAMAN MOTO**

*“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya”.*

*-HR. Ahmad-*

*“Teruslah berbuat baik walaupun tidak ada yang menghargai kebaikanmu.  
Sesungguhnya sekecil apapun kebaikan yang kita lakukan, Allah mengetahuinya”.*

*-QS. Al Baqarah: 197-*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan bimbingan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Bapak Syahrodli AP, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Orang tua, keluarga, sahabat, dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dan memberikan dukungan.



Penulis berharap Allah Subhanahu Wa Ta'ala berkenan membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi orang lain.

Klaten, 15 Juni 2023

Esti Setyawati

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN MOTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	7

B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Definisi Operasional.....	23
D. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	29
H. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan .....	47
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
A. Simpulan.....	51
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian.....	25
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3. Skor Jawaban Kuesioner.....	28
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar.....	28
Tabel 5. <i>Blue Print</i> Motivasi Belajar Siswa.....	29
Tabel 6. Statistik Deskripsi Data Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar.....	34
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar.....	35
Tabel 8. Distribusi Kecenderungan Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar.....	35
Tabel 9. Statistik Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa .....	36
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa.....	37
Tabel 11. Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa .....	37
Tabel 12. Hasil Uji Validitas Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar.....	39
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa .....	40
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar.....	41
Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	42
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas .....	43
Tabel 17. Hasil Uji Linearitas .....	44

Tabel 18. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	45
Tabel 19. Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	47

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Konsep Variabel .....	21
Gambar 2. Diagram Kategori Ketersediaan Fasilitas Prasarana Pendukung Belajar .....	36
Gambar 3. Diagram Kategori Motivasi Belajar Siswa .....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	56
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi .....	57
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian .....	58
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	59
Lampiran 5. Instrumen Penelitian .....	63
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen .....	67
Lampiran 7. Hasil Nilai.....	73
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas .....	76
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas .....	79
Lampiran 10. Analisis Statistik Deskriptif.....	81
Lampiran 11. Uji Prasyarat .....	83
Lampiran 12 Uji Hipotesis .....	85
Lampiran 13. Dokumentasi.....	86

**PENGARUH KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI 2 SUKOREJO WEDI KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**ESTI SETYAWATI**  
**NIM. 1915100039**  
**estisetyawati17@gmail.com**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa yang ditandai dengan (1) kurang bersemangat ke sekolah; (2) merasa bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar, seperti kondisi gedung sekolah yang kurang baik, kondisi ruang kelas, dan keberfungsian perpustakaan yang belum maksimal.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *ex-post facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Populasi penelitian yaitu siswa kelas IV, V dan VI yang berjumlah 43 siswa dan pengambilan sampel 10% dari populasi yang ada. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *stratified random sampling* dan banyak sampel menjadi 30 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi.

Data yang terkumpul dianalisis dengan uji-uji yang hasilnya semua butir kuesioner valid dan reliabel dengan nilai 0,787 dan 0,789. Hasil uji normalitas sebesar 0,200 dan uji linearitas sebesar 0,733. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari probabilitas 0,05. Koefisien determinasi dari hasil penelitian ini sebesar 0,463 yang berarti ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten memberikan sumbangan positif terhadap motivasi belajar siswa sebesar 46,3% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

*Kata kunci: fasilitas belajar, fasilitas prasarana pendukung belajar, motivasi belajar siswa*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha terencana yang digunakan untuk mengubah tingkah laku manusia untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang handal. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan dalam praktik usahanya bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar yang aktif sehingga dapat meningkatkan segala potensi yang ada dalam diri peserta didik. Pendidikan ini juga digunakan untuk menumpas kebodohan.

Muhibbin Syah (dalam Khairunnisa, 2018) mengatakan bahwa, “Pendidikan pada dasarnya dapat diartikan sebagai usaha sadar manusia untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar anak didik sehingga dapat mewujudkan impian yang dicita-citakan”. Dan salah satu usaha yang dilakukan untuk memenuhi dan mewujudkan impian tersebut adalah dengan menyediakan fasilitas belajar yang cukup dan memadai.

Menurut Dalyono (dalam Reski, 2018) menyatakan bahwa kelengkapan fasilitas belajar dapat membantu siswa dalam belajar dan kurangnya fasilitas belajar dapat menghambat kemajuan belajar. Kelengkapan fasilitas belajar akan sangat mempengaruhi kelancaran serta keberlangsungan proses belajar mengajar. Gunawan (dalam Kustantine, dkk, 2019) juga mengemukakan bahwa “fasilitas belajar adalah benda-benda yang siap pakai dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran semakin efektif dan efisien guna membantu tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan”. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk memudahkan penyampaian dan pencapaian tujuan pembelajaran.

Dimiyati dan Mudjinoo (dalam Khairunnisa, 2018) menyebutkan bahwa fasilitas belajar dibagi dua macam yaitu, sarana dan prasarana. Sarana adalah segala macam peralatan yang digunakan murid untuk memudahkan mempelajari mata pelajaran, seperti buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah, dan berbagai media pelajaran yang lain. Sedangkan prasarana adalah segala macam peralatan, kelengkapan dan benda-benda yang digunakan guru dan murid untuk memudahkan penyelenggaraan pendidikan, Seperti gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang perpustakaan, ruang ibadah, dan lain-lain.

Proses belajar mengajar di sekolah akan berjalan dengan baik apabila ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai, baik jumlah, keadaan, maupun kelengkapannya. Sebagaimana yang ditetapkan dalam UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Bab XII Pasal 45 ayat 1 dijelaskan bahwa:

“Setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan

pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik”.

Berdasarkan Undang-Undang tersebut, setiap lingkungan pendidikan diharapkan menyediakan fasilitas belajar berupa sarana dan prasarana yang memadai untuk semua keperluan pendidikan agar siswa dapat memanfaatkannya sebagai penunjang dalam belajar.

Dengan tersedianya fasilitas belajar, maka akan berpengaruh terhadap motivasi siswa untuk belajar. Sebab siswa tidak hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru tetapi juga mencoba dan melakukan praktik dengan fasilitas belajar yang ada. Sadirman (dalam Kustantine, dkk, 2019) menyebutkan bahwa “motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan keinginan belajar”. Motivasi belajar adalah suatu dorongan untuk mencapai hasil yang sebaik mungkin yang berupa kemauan siswa untuk memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti saat mengikuti program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten selama kurang lebih empat bulan (1 Agustus-3 Desember 2022), dapat dilihat bahwa fasilitas belajar terutama prasana pendukung belajar yang ada di sekolah kurang memadai. Ruang guru yang semula bertempat di ruang kepala sekolah dipindahkan ke perpustakaan karena ukuran ruangan yang kurang luas untuk menampung delapan guru, sehingga perpustakaan tidak bisa dimaksimalkan penggunaannya. Fasilitas ruang kelas dan peralatan di dalamnya, seperti kualitas meja dan kursi, papan tulis, dan yang lainnya yang masih kurang memadai meskipun masih bisa digunakan. Dan beberapa ruangan lain seperti ruang ibadah,

ruang UKS, dan ruang peralatan olahraga yang kurang dimaksimalkan penggunaannya. Karena kurangnya sarana dan prasarana ini akhirnya berdampak pada motivasi belajar siswa. Siswa kurang bersemangat ke sekolah, merasa bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, dan yang lainnya.

Oleh karena itu sekolah harus menyediakan fasilitas belajar yang lengkap memaksimalkan penggunaan, dan memperhatikan pengelolaannya agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Syamsu Yusuf (dalam Rahmawati, 2020) bahwa sarana dan prasarana atau fasilitas belajar adalah salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sakdiyah dan Fajar (2020) juga menyampaikan bahwa “lingkungan sekolah yang baik dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih giat, termasuk didalamnya kelengkapan sarana dan prasarana”. Sehingga ketersediaan fasilitas belajar atau sarana dan prasarana ini mempunyai hubungan dengan motivasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan adanya penelitian terdahulu oleh Khairunnisa (2018) dengan hasil bahwa semakin memadai fasilitas belajar maka semakin tinggi pula minat belajar siswa. Dan penelitian oleh Khatifah, dkk (2021) dengan hasil terdapat pengaruh antara sarana dan prasarana terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian teori dan observasi yang telah dilakukan, terdapat kesenjangan antara kondisi ideal yang seharusnya dengan kondisi nyata yang ada di lapangan. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

**B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya ketersediaan fasilitas belajar di sekolah.
2. Rendahnya motivasi belajar siswa saat pembelajaran.

**C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Fasilitas belajar di sekolah yang diteliti difokuskan hanya pada fasilitas prasarana pendukung belajar.
2. Motivasi belajar siswa difokuskan hanya pada motivasi ekstrinsik saat mengikuti pembelajaran.

**D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?

**E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

**F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

- a. Ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar dapat lebih diperhatikan agar dapat memberikan perubahan terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Sebagai bahan referensi dan bahan informasi yang dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat yang diharapkan dapat diperoleh melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Bagi Siswa

Dapat memotivasi siswa untuk giat dalam belajar dan mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

### b. Bagi Guru

Dapat menjadi masukan bagi guru untuk memanfaatkan semaksimal mungkin prasarana sekolah yang ada dan sebisa mungkin menciptakan kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

### c. Bagi Lembaga Pendidikan dan Sekolah

Dapat memberikan gambaran informasi serta masukan untuk menyediakan fasilitas belajar terutama prasarana pendukung belajar di sekolah yang memadai agar dapat menunjang proses belajar dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.

### d. Bagi Penulis

Dapat dijadikan sebagai pengetahuan tentang pengaruh ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa, sekaligus menjadi bekal pengetahuan penulis saat terjun ke dunia pendidikan.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi pada uji regresi linear sederhana yang lebih kecil dari taraf signifikansi, yaitu  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh antara ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Sukorejo Wedi Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Begitu pula dilihat dari persamaan regresinya yaitu  $Y=18,273+0,599X$ , yang memiliki arti setiap penambahan 1% tingkat ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar maka motivasi belajar siswa akan meningkat sebesar 0,599 (59,9%). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar terhadap motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan hasil 0,463 atau 46,3%. Hal ini dapat diartikan bahwa ketersediaan fasilitas prasarana pendukung belajar sebagai variabel bebas memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa sebesar 46,3% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

**B. Saran**

Saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Pihak sekolah perlu meningkatkan kualitas dan kuantitas fasilitas belajar yang ada di sekolah sebagai penunjang kegiatan belajar dan disertai dengan pengelolaan yang baik.
2. Guru sebagai fasilitator dapat memanfaatkan segala fasilitas belajar yang ada di sekolah. Hal ini bisa dilakukan dengan melaksanakan pembelajaran di luar kelas tetapi masih di lingkungan sekolah atau bisa juga memanfaatkan perpustakaan.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sejenis mengenai fasilitas belajar bisa mengkaji fasilitas belajar yang lain seperti metode/model, media/alat, sumber belajar atau bisa juga mengenai kurikulum yang digunakan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhli, M. 2018. Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arumi, Biyati Akhu. 2021. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Babat Kabupaten Lamongan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Malang.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Ghozali, Imam. 2021. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26 Edisi 10*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Khairunnisa. 2018. Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Di Muq Langsa. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Langsa: Langsa.
- Khatifah; Arnita; dan Hermanto. 2021. "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Quba Kota Sorong", *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2.
- Kompri. 2021. *Motivasi pembelajaran: perspektif guru dan siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kustantine, Aurinta, dkk. 2019. "Hubungan Fasilitas Belajar di Sekolah dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V", *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7, No. 10.
- Permendiknas. 2007. No. 24 tentang Standar Sarana dan Prasarana Untuk Sekolah.
- Rahmawati, Lilik. 2020. Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo: Ponorogo.
- Republik Indonesia. 2005. *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sekretariat Jendral Mahkamah Konstitusi.
- Reski, Andi. 2018. "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Mahasiswa", *Musamus Journal Science Education*, Vol. 1, No. 1.
- Rukminingsih, dkk. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

- Sakdiyah dan Fajar. 2020. "Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 16 Banda Aceh", *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*, Vol. VIII, No. 2.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2021. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Undang-Undang Sisdiknas Sistem Pendidikan Nasional. 2013. Bandung: Fokusmedia.
- Uno, Hamzah B. 2021. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahyuningtyas, Chandra. 2020. Pengaruh Kedisiplinan Guru dalam Mengajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 1 Jomboran Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Universitas Widya Dharma: Klaten.