

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMA 8 SUB  
TEMA 3 BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDN 1  
SEMANGKAK KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN  
2022/2023**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana  
Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh :

**ADE HANIFAH FEBYANTO**  
**1915100018**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMA 8 SUB TEMA 3  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI 1 SEMANGKAK  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

**Ade Hanifah Febyanto**

NIM. 1915100018

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal : 10 Juli 2023

Pembimbing I



**Isna Rahmawati, S.Th.I. M.Pd.**  
NIK.690 516 368

Pembimbing II



**Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMA 8 SUB TEMA 3  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA KELAS III SD NEGERI 1 SEMANGKAK  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

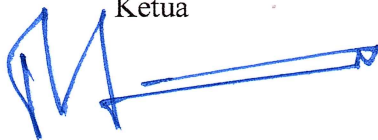
**Ade Hanifah Febyanto**

NIM. 1915100018

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 28 Juli 2023

Ketua



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



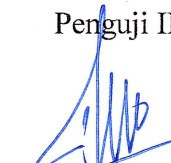
**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

Penguji I



**Isna Rahmawati, S.Th.I. M.Pd.**  
NIK.690 516 368

Penguji II



**Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369

Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Ade Hanifah Febyanto  
NIM : 1915100018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: Pengembangan Modul Pembelajaran Tema 8 Subtema 3 Berbasis Problem Based Learning terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN 1 Semangkek Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



(Ade Hanifah Febyanto)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamin, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini dipersembahkan untuk :

Kupersembahkan karya ini,

Kepada yang telah memberikan doa dan dukungan sampai saya menjadi sarjana...

Papri dan Butar tercinta

Moci dan Moli Kucing tesayang

Teman-teman PGSD seperjuangan

## MOTO

**” Ya Allah jika doa-doaku terhalang oleh dosaku,  
Maka kabulkan lah Doa Kedua Orangtuaku.”**

”Orang lain tidak akan bisa paham *Struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka tahu hanya bagian *Success stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak di masa depan kita akan sangat bangga dengan perjuangan hari ini.”.

**Tetap Semangat, dan Kerjakan sedikit demi sedikit.**

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

"Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku."

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan Islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. karena Beliau lah kita bisa terangkat pada derajat yang lebih tinggi. Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT. berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
5. Ibu Nela Rofisian, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Bapak Drs Suyanta, selaku Kepala Sekolah SD N 1 Semangkak yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Teman-teman PGSD Angkatan 2019 dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih menyenangkan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 10 Maret 2023

Ade Hanifah Febyanto



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xy</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	6

B. Penelitian yang Relevan .....	12
C. Kerangka Berpikir .....	15
D. Hipotesis Penelitian .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
C. Definisi Operasional .....	18
D. Teknik Pengumpulan Data .....	19
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Uji Validasi dan Reliabilitas.....	22
G. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian .....	27
B. Pengembangan .....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>38</b>
A. Kesimpulan .....	38
B. Saran .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> .....	9
Tabel 2. Skor Penilaian Skala <i>Likert</i> .....	24
Tabel 3. Skor Penilaian Skala Guttman .....	25
Tabel 4. Kriteria Tingkat Validasi .....	25
Tabel 5. Tingkat Kelayakan Kualifikasi .....	26
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Angket .....	29
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa .....	30
Tabel 8. Kategori Minat Belajar Siswa .....	30
Tabel 9. Distributif Frekuensi Minat Belajar Siswa .....	30

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	14
Gambar 2. Diagram Lingkaran .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	43
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi .....	44
Lampiran 3. Surat Validasi Ahli Materi .....	45
Lampiran 4. Surat Validasi Ahli Media .....	47
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	49
Lampiran 6. Silabus .....	50
Lampiran 7. RPP .....	51
Lampiran 8. Modul Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i> .....	62
Lampiran 9. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian .....	63
Lampiran 10. Hasil Nilai Angket Minat Belajar .....	70
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas .....	71
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas .....	73
Lampiran 13. Hasil Uji Statistik Deskriptif .....	74
Lampiran 14. Dokumentasi .....	75

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN TEMA 8 SUB  
TEMA 3 BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS III SDN 1  
SEMANGKAK KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**ADE HANIFAH FEBYANTO  
NIM. 1915100018  
[Hanifebya4@gmail.com](mailto:Hanifebya4@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang monoton dan kurangnya penggunaan media pada pembelajaran yang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran khususnya pada tema 8 subtema 3 pembelajaran 3. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran yang layak dan efektif digunakan untuk tema 8 subtema 3 pembelajaran 3 pada kelas III.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau yang bisa kita sebut R&D (*Research and Development*) dengan mengikuti prosedur menurut Borg and Gall. Tahapan penelitian meliputi tahapan pengumpulan data, tahapan perencanaan, tahapan pengembangan, tahapan validasi yaitu validasi ahli media, ahli materi, dan validasi oleh siswa kelas III SD. Teknik analisis data yang digunakan adalah tatistik deskriptif.

Hasil dari penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis *problem based learning* layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran setelah melewati uji validasi kepada ahli materi, ahli media, dan siswa kelas III SD.

Nilai yang diperoleh dari kuesioner minat belajar terhadap penggunaan modul pembelajaran berbasis *problem based learning* menggunakan uji statistik deskriptif dengan program aplikasi SPSS versi 26 menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas III SD Negeri 1 Semangkak, Klaten dalam kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 10 responden presentase 50%, kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 9 responden presentase 45%, dan kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 1 responden presentase 5%. Dari hasil statistic deskriptif tersebut dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III SD Negeri 1 Semangkak.

**Kata Kunci :** penelitian dan pengembangan, modul berbasis *problem based learning* tema 8 subtema 3.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut (Susanto: 2013) Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam mengembangkan sumber daya manusia, yang terorganisasi dan berlangsung sepanjang hayat untuk membina peserta didik menjadi manusia dewasa yang berbudaya. Pendidikan juga sebagai sarana untuk mengembangkan potensi dan keterampilan diri melalui proses pembelajaran sebagai bekal dalam menjalani hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Tujuan Pendidikan menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 bab II Pasal 3 yang berbunyi, “Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.”

Untuk membentuk peserta didik yang berkarakter merupakan salah tugas wajib bagi para pendidik. Khususnya sekolah dasar yang dituntut untuk membekali pemahaman untuk peserta didik, juga dengan membentuk pribadi dan keterampilan yang baik dan bertanggungjawab. Oleh sebab itu peserta didik harus dibekali dengan pemahaman karakter dan keterampilan yang kuat untuk menyelesaikan pendidikan sekolah dasar. Salah satu pembelajaran yang diterapkan pendidikan sekolah dasar adalah pembelajaran tematik, yaitu mempelajari beberapa mata pelajaran sekaligus dalam suatu tema kehidupan sehari-hari antara lain tema 8 Praja Muda Karana, Subtema 3 Aku Suka Berpetualang.

Peran pendidik sangat penting untuk menyiapkan pemahaman dan keterampilan yang baik bagi peserta didik, pendidik dituntut memiliki kualitas pemahaman yang baik karena akan mempengaruhi minat belajar siswa. Kompetensi pendidik dalam proses pendidikan sangat penting diantara lain yaitu mengajar, membimbing, mengarahkan dan menjadi fasilitator. Pendidik menjadi fasilitator dalam membantu siswa menyampaikan informasi, dan mentransformasikan potensi yang dimiliki peserta didik, menjadi suatu keterampilan yang dapat dikembangkan dan juga dapat bermanfaat untuk diri maupun di lingkungan bermasyarakat.

Inovasi ini dapat berupa pengembangan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran belum dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar, maka dari itu membuat pembelajaran menjadi lebih monoton. Media pembelajaran yang dimaksud contohnya media modul pembelajaran, maupun bentuk model lainnya. Pendidik masih menggunakan buku dan papan tulis sebagai media pembelajaran. Disamping itu metode pembelajaran yang digunakan sebagian besar guru adalah metode ceramah. Metode ini dirasa sangat membosankan bagi peserta didik, karena pembelajaran hanya berpusat pada pendidik, dan tidak melibatkan peserta didik untuk turut aktif pada pembelajaran di kelas. Pengembangan dilakukan untuk menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan lebih menarik.

Kurangnya ketersediaan media yang ada di sekolah mengakibatkan guru hanya menggunakan media seadanya dan yang digunakan media yang kurang bervariasi. Diantara media yang sering digunakan hanya buku paket, buku LKS, papan tulis. Karena kurang bervariasinya media pembelajaran, peserta didik juga kurang termotivasi untuk terlibat aktif pada pembelajaran. Maka dari itu, perlunya pendidik melakukan pengembangan modul pembelajaran yang lebih menarik,



bervariasi. Modul pembelajaran merupakan media berupa benda konkret yang mencakup mata pelajaran yang sesuai dengan tema 8 subtema 3.

Handayani dalam Sujiono: 2014 menunjukkan bahwa beberapa model PBL efektif untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. Model PBL diharapkan lebih baik untuk meningkatkan keaktifan siswa dan dapat menuntut siswa agar lebih berfikir kritis jika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan adanya modul pembelajaran berbasis PBL diharapkan siswa mampu menggunakan dan mengembangkan kemampuan berfikir kritis untuk menyelesaikan masalah. Berdasarkan uraian tersebut peneliti memutuskan untuk menggunakan model PBL dalam pengembangan modul yang dilaksanakan.

Modul berbasis *problem based learning* perlu ditetapkan dalam pembelajaran di kelas agar minat belajar siswa bertambah dalam mengikuti pembelajaran. *Problem based learning* perlu diterapkan dalam pembelajaran agar melatih siswa untuk dapat menunjukkan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu permasalahan pada kehidupan sehari-hari, sehingga dapat meningkatkan kompetensi dan minat belajar siswa.

Melalui modul berbasis *problem based learning* diharapkan proses belajar mengajar lebih menyenangkan dan menarik minat belajar siswa dan membuat siswa bersemangat untuk mengikuti proses belajar mengajar. Berdasarkan masalah dan pernyataan yang diuraikan diatas maka perlu dilakukan penelitian dengan judul: **“Pengembangan Modul Pembelajaran Tema 8 Sub Tema 3 Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SDN 1 Semangkak”.**

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Siswa cenderung pasif pada saat pembelajaran yang menggunakan metode ceramah.
2. Belum adanya pengembangan media pembelajaran Tema 8 Subtema 3 pembelajaran 3 pada kelas III dikarenakan tidak tersedianya media pembelajaran yang bervariasi di Sekolah Dasar.
3. Kurangnya minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3 pada kelas III dikarenakan guru menggunakan model pembelajaran yang monoton.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah dibatasi pada terbatasnya pengetahuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang diuraikan berikut:

1. Belum diketahui kelayakan produk modul sebagai media pembelajaran tema 8 sub tema 3 pembelajaran 3 pada Kelas III SD Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Belum diketahui keefektivan menggunakan media modul pembelajaran tema 8 sub tema 3 pembelajaran 3 pada Kelas III SD Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah yang ditentukan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan modul tema 8 sub tema 3 pembelajaran 3 berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa pada kelas III SD Tahun Pelajaran 2022/2023?

2. Bagaimana keefektivan modul tema 8 sub tema 3 pembelajaran 3 berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa pada kelas III SD Tahun Pelajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang mengacu pada latar belakang diatas, maka tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk menguji kelayakan modul berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3 Kelas III SDN 1 Semangkak Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Untuk menguji keefektivan modul berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3 Kelas III SDN 1 Semangkak Tahun 2022/2023.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan mafaat bagi semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran baik siswa, guru, maupun peneliti.

1. Siswa akan memperoleh sumber belajar berupa modul berbasis PBL tema 8 subtema 3 pembelajaran 3 untuk siswa kelas III SD.
2. Guru akan mendapatkan alternatif sumber belajar berupa modul berbasis PBL tema 8 subtema 3 pembelajaran 3 untuk siswa kelas III SD.
3. Peneliti dapat mengembangkan kemampuan menghasilkan karya ilmiah dengan mengaplikasikan ilmu yang didapat pada saat mengikuti proses perkuliahan.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan, maka dapat ditarik kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa kelas III SD N 1 Semangkak dinyatakan layak digunakan dan berada pada kategori tinggi dengan presentase 50%. Hal ini diperoleh dari hasil kuesioner minat belajar siswa dengan kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 10 responden presentase 50%, kategori sedang dengan frekuensi sebanyak 9 responden presentase 45%, dan kategori rendah dengan frekuensi sebanyak 1 responden 5%.
2. Modul pembelajaran berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa kelas III SD N 1 Semangkak dinyatakan efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dilihat dari kategori tinggi dengan frekuensi sebanyak 10 responden presentase 50 % . maka dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh penggunaan modul pembelajaran berbasis *problem based learning* terhadap minat belajar siswa pada saat pembelajaran tematik.

## **B. Saran**

Dari penelitian ini ada beberapa hal yang masih perlu dikembangkan, maka didapatkan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan selalu memberikan bimbingan, dan juga motivasi kepada siswa agar siswa dapat membangun kerjasama siswa. Diharapkan guru mampu menerapkan modul ini sebagai referensi dalam kegiatan pembelajaran agar siswa dapat lebih interaktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
2. Modul pembelajaran berbasis problem based learning dapat digunakan dalam pembelajaran tematik untuk mengatasi kejenuhan siswa saat pembelajaran yang terasa membosankan, sehingga siswa dapat membangun kerjasama dan membangun minat belajar siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan aktif.
3. Penelitian tentang pengembangan modul pembelajaran tema 8 subtema 3 berbasis problem based learning terhadap minat belajar, penyesuaian yang dituju respon dari siswa sudah sangat baik. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian terkait penguasaan modul berbasis problem based learning pada pembelajaran tematik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anwar, Ilham. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bahan Kuliah Online. Direktorat UPI. Bandung.
- Ardianti, Resti. (2021). *Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. Universitas Siliwangi. Kota Tasikmalaya.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf) pada 22 Juli 2019
- Hadiya, Izkar. 2015. *Pengembangan Modul Pembelajaran Suhu dan Kalor Berbasis Masalah Untuk SMA Dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia.
- Made, I. 2017. *Korelasi Antara Minat Belajar dan Tipe Kepribadian Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri di Kota Negara*. Universitas Pendidikan Ganesha. Bali.
- Nadila, Tiara. 2021. *Penerapan Modul (Tema 7 Subtema 1) Berbasis Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar Negeri 3 Kalikotes Klaten*. Universitas Widya Dharma: Klaten.
- Panji, Putra. 2020. *Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Karyanya Negeriku Kelas IV SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten*. Universitas Widya Dharma: Klaten.
- Pemerintah Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 BAB II Pasal 3 tentang Tujuan Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Pendy, Muhammad. 2020. *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik IPS Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidayah*. Jurnal of Instrucional Technology. Universitas Lambung Mangkurat.
- Putra, Nusa. (2011). *Research and Development*. (Rajagrafindo Persada. Jakarta).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.

- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sujiono, & Widiyatmoko, A. (2014). *Pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning Tema Gerak untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Unnes Science Education Journal, 3(3). h. 686
- Triyanto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara).