

**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA  
KELAS V DI SD IT MUHAMMADIYAH SINAR FAJAR  
KECAMATAN CAWAS TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**NAMA : MAULIDA ALIMA HUSNA**

**NIM : 1915100056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA  
KELAS V DI SD IT MUHAMMADIYAH SINAR FAJAR  
KECAMATAN CAWAS TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**NAMA : MAULIDA ALIMA HUSNA**

**NIM : 1915100056**

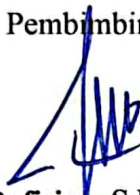
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA KELAS V**  
**DI SD IT MUHAMMADIYAH SINAR FAJAR KECAMATAN CAWAS**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh  
**MAULIDA ALIMA HUSNA**  
NIM. 1915100056

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten  
Tanggal: 22 Juni 2023

Pembimbing I



Nela Rofisiat, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 367

Mengetahui

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 367

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA KELAS V**  
**DI SD IT MUHAMMADIYAH SINAR FAJAR KECAMATAN CAWAS**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

**MAULIDA ALIMA HUSNA**

NIM. 1915100056

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

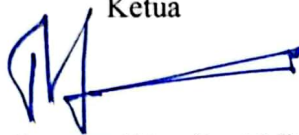
Universitas Widya Dharma Klaten

Dan diterima untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 26 Juni 2023

Ketua



**Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIP. 690 890 113

Sekretaris



**Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.**  
NIK. 690 516 368

Penguji I



**Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 369

Penguji II



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Alima Husna

NIM : 1915100056

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan (FKIP)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Kelas V di SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar Kecamatan Cawas Tahun Pelajaran 2022/2023.

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya alam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 22 Juni 2023

Yang menyatakan,



Maulida Alima Husna

1915100056

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur hanya milik Allah. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Mushoim dan Ibu Umi Maisaroh yang sangat saya hormati dan sayangi. Beliau tidak berhenti memberikan dukungan baik moral maupun materil serta do'a tulus dari beliau yang mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Terimakasih bapak ibu.
2. Keluarga serta sahabat yang telah memberikan dukungan semangat dan memotivasi untuk bisa bertahan sampai pada titik ini.
3. Ibu Wahyu Indrayanti terimakasih yang telah membimbing pada penyusunan skripsi ini.
4. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019.
5. Serta orang-orang yang telah membantu dan mendoakan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten

## MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

"Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung."

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

“Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku.”

(QS. Thaha ayat 25-28).

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur bagi Allah SWT, atas limpahan rahmat dan Hidayahnya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Perasaan syukur atas nikmat yang Allah SWT, berikan kepada penulis untuk menyelesaikan proposal Skripsi ini. Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesainya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT, dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pembimbing II
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dengan kesabaran, perhatian dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen PGSD dan lembaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai pengetahuan
6. Bapak Sri Joko Purwanto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi.



7. Orang tua bapak Mushoim dan ibu Umi Maisaroh, S.Pd yang telah mendidik dan mendoakan serta keluarga yang mendukung penulis
8. Teman-Teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 19 Juni 2023

Maulida Alima Husna

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5

D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Data dan Sumber Data .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan.....	37
<b>BAB V.....</b>	<b>44</b>

<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>44</b>
<b>AN DAN SARAN.....</b>	<b>44</b>
A. Simpulan .....	44
A. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAAN .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-Kisi Observasi .....	52
Tabel 2 Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah.....	54
Tabel 3 Kisi-Kisi Wawancara guru .....	55
Tabel 4 Kisi-Kisi Wawancara guru .....	56
Tabel 5 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas V .....	57
Tabel 6 Lembar Observasi .....	58
Tabel 7 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	61
Tabel 8 Hasil Wawancara Wali Kelas V.....	65
Tabel 9 Hasil Wawancara Siswa .....	68
Tabel 10 Wawancara Hasil Siswa .....	69
Tabel 11 Hasil Wawancara Siswa.....	70
Tabel 12 Hasil Wawancara Siswa .....	71
Tabel 13 Hasil Wawancara Siswa .....	72
Tabel 14 Instrumen Wawancara Siswa.....	73
Tabel 15 Instrumen Wawancara Siswa.....	74
Tabel 16 Instrumen Wawancara Siswa.....	75
Tabel 17 Instrumen Wawancara Siswa.....	76
Tabel 18 Pedoman Dokumentasi.....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 2 Kegiatan Literasi pada Perpustakaan Keliling .....	33
Gambar 3 Kegiatan Kelas V di Perpustakaan .....	34
Gambar 4 Pembelajaran Berbasis Literasi Digital .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....	49
Lampiran 2 Surat Validasi .....	50
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari SD .....	51
Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi.....	52
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wanwancara Kepala Sekolah.....	54
Lampiran 6 Kisi-Kisi Wali Kelas V .....	55
Lampiran 7 Kisi-Kisi siswa kelas V.....	56
Lampiran 8 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas V.....	57
Lampiran 9 Hasil Observasi.....	58
Lampiran 10 Hasil Wawancara Kepala Sekolah .....	61
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru Kelas V .....	65
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa.....	68
Lampiran 13 Pedoman Dokumentasi .....	77
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan .....	78
Lampiran 15 Dokumentasi Gerakan Literasi Sekolah .....	79

**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA KELAS V DI SD  
IT MUHAMMADIYAH SINAR FAJAR KECAMATAN CAWAS  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**MAULIDA ALIMA HUSNA**

**NIM 1915100056**

[maulidaalima24@gmail.com](mailto:maulidaalima24@gmail.com)

**ABSTRACK**

This research is a qualitative descriptive study aimed at describing the implementation of the school literacy movement (GLS) at SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar. The subjects in this study were school principals, fifth-grade teachers, and 28 fifth-grade students. Interviews and observations were carried out for data collection. Data analysis was carried out by collecting, reducing, presenting, and figuring out the conclusions. The author found that the school had implemented three stages of GLS: habituation, development, and learning. The habituation activities recommended in the GLS guidebook of the Ministry of Education and Culture had long been implemented before the GLS program existed. Schools have carried out that habit since the school's establishment, such as reading 15 minutes before learning and creating an environment rich in literacy texts. At the development stage, they arrange extracurricular activities to encourage literacy, such as reading and writing activities and speech in some languages, Indonesian, Javanese, and English. At the learning stage, the teacher applies literacy strategies, such as discussions using digital media and projects according to the learning subject, math, science, social, etc.

*Keywords: literacy movement, literacy stages,*



**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA KELAS V DI SD  
IT MUHAMMADIYAH SINAR FAJAR KECAMATAN CAWAS  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**MAULIDA ALIMA HUSNA**

**NIM 1915100056**

[maulidaalima24@gmail.com](mailto:maulidaalima24@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif bertujuan mendeskripsikan implementasi gerakan literasi sekolah (GLS) di SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar. Subjek pada penelitian ini kepala sekolah, guru kelas V dan 28 siswa kelas V. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan observasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penulis menemukan bahwa Sekolah telah melaksanakan tiga tahapan GLS, yaitu pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. Kegiatan-kegiatan pembiasaan sebagaimana direkomendasikan dalam buku panduan GLS Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sudah lama dilaksanakan sebelum adanya program GLS. Pembiasaan yang telah dilakukan oleh sekolah sejak awal pendirian sekolah seperti membaca 15 menit sebelum pembelajaran, membuat lingkungan kaya teks literasi. Pada tahap pengembangan, dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler dalam mendorong literasi seperti pada ekstra kulikuler baca tulis, pidato dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris. Pada tahap pembelajaran, guru menerapkan strategi literasi dalam pembelajaran, seperti diskusi dengan menggunakan media digital serta membuat proyek sesuai dengan mata pelajaran, baik bahasa, IPA, IPS dan sebagainya.

*Kata kunci : gerakan literasi, tahapan gls*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan aspek vital dalam kehidupan. Kualitas pengelolaan sumber daya manusia (SDM) dipengaruhi oleh kualitas pendidikan. Pemerintah berupaya meningkatkan kualitas SDM di Indonesia untuk dapat bersaing dengan negara lain. Melalui pendidikan manusia berusaha untuk mempelajari berbagai keterampilan dasar sebagai upaya untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Hal ini selaras dengan definisi Pendidikan menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara (Sisdiknas, 2006:72).

Pendidikan abad ke-21 difokuskan pada perkembangan era revolusi industri 4.0 yang menempatkan informasi sebagai ujung tombak utama. Namun, pengetahuan saja tidak cukup untuk mewujudkan era revolusi industri 4.0, karena diperlukan keseimbangan antara pengetahuan dan keterampilan sebagai basis sumber daya manusia yang berkualitas di zaman yang terus berubah. Salah satu

indikator keberhasilan dan implementasi penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia dilihat dari tingkat literasi siswa.

Berdasarkan survei Program For International Student Assesment (PISA) yang di rilis Organization For Economi Co-operation and Development (OECD) pada 2019 indonesia menempati peringkat 62 dari 70 negara, atau 10 negara terbawah tingkat literasi rendah. Sedangkan pada data statistic UNESCO 2014 menggambarkan indeks minat baca di Indonesia baru 0,0001. Artinya tiap 1.000 penduduk hanya satu orang saja yang memiliki minat baca. Dari indeks pembangunan Pendidikan UNESCO ini, Indonesia berada pada nomer 69 asal 127 negara. Data terbaru dari Perpustakaan Nasional (Perpusnas) mencatat bahwa indeks kegemaran membaca Indonesia pada 2020 sebesar 55, 74 atau masuk kategori sedang. Skor tersebut naik 1,9 poin dari 2019 yang sebesar 53, 84.

Untuk meningkatkan literasi di Indonesia, sejak tahun 2016 pemerintah merencanakan program Gerakan Literasi Nasional (GLN) melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang terdiri dari Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Gerakan Literasi Keluarga dan Gerakan Literasi Nasional. Gerakan literasi sekolah merupakan gerakan partisipatif yang bertujuan untuk membiasakan siswa membaca, dan dengan adanya gerakan literasi diharapkan sekolah mampu menghimpun warga sekolah, untuk menjadi bagian penting dari gerakan tersebut dalam meningkatkan literasi peserta didik di lingkungan sekolah.

Menurut Hartati (2017) Literasi adalah sebuah konsep keterampilan dan penguasaan seseorang untuk memahami atau mengerti terhadap informasi yang diterima. Untuk itu, literasi sangat erat kaitannya dengan kehidupan siswa, baik di lingkungan rumah, sekolah atau masyarakat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) (2016), menetapkan ada enam keterampilan literasi dasar yang harus dikembangkan oleh pusat pendidikan (sekolah, keluarga, dan masyarakat). Literasi dasar tersebut termasuk literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi keuangan, dan literasi budaya dan kewargaan.

Penelitian yang dilakukan oleh Wendri Wiratsiwi pada (2020), Universitas PGRI Ronggolawe Tuban dengan judul penerapan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan gerakan literasi sekolah di Sekolah Dasar gugur 01 Kecamatan Singgahan masih pada tahap pembiasaan. Seperti membaca 15 menit sebelum pembelajaran, membuat pojok baca setiap kelas, menyediakan fasilitas perpustakaan dll. Penelitian serupa pernah dilakukan oleh Hamdan Husein Batubara dan Dessy Noor Ariani (2018) mengungkapkan bahwa upaya yang dilakukan di sekolah dasar negeri gugus Sungai Miai Banjarmasin dalam pelaksanaan program gerakan literasi sekolah seperti menambah buku pengayaan, mendekatkan buku ke peserta didik, serta melibatkan publik dalam pelaksanaan gerakan literasi.

SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar (SIFA) Cawas merupakan Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) pertama berdiri di kecamatan Cawas. SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar merupakan sekolah dasar swasta favorit di lingkungan kecamatan Cawas. Siswa dari SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar sering meraih prestasi berbagai lomba di tingkat kabupaten maupun provinsi. Hal tersebut menjadi daya tarik masyarakat kecamatan Cawas bahkan dari luar Cawas untuk mendaftar sebagai siswa di sekolah tersebut. Setiap tahun, sekolah menolak banyak siswa karena hanya menyediakan kuota dua kelas setiap tahun pelajaran. Kuota siswa baru selalu sudah terpenuhi jauh hari sebelum masa penerimaan siswa baru di sekolah negeri.

Sebagai sekolah unggulan, SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar proaktif mengikuti berbagai program yang disemarakkan kementerian. Sekolah tersebut merupakan termasuk sebagai sekolah penggerak di kabupaten Klaten. Program sekolah penggerak berfokus pada pengembangan hasil belajar siswa secara holistik yang meliputi literasi dan karakter yang dimulai dari sumber daya manusia yang unggul (kepala sekolah dan guru). Sekolah berupaya menyediakan fasilitas yang memadai untuk menunjang pelaksanaan program-program dalam meningkatkan kompetensi lulusan, salah satunya dengan aktif menggalakkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk meneliti penerapan gerakan literasi sekolah di SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar Cawas.

Kemudian penulis menuangkan gagasan tersebut dalam sebuah penelitian dengan judul “ Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Kelas V di SD IT Sinar Fajar Kecamatan Cawas Tahun Pelajaran 2022/2023”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah menjadi salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan literasi di Indonesia melalui Gerakan Literasi Sekolah. Dari latar belakang di atas timbul permasalahan yang berkaitan dengan Gerakan Literasi Sekolah. Pada penelitian ini penulis akan mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Budaya literasi Indonesia yang masih rendah.
2. Indeks minat baca masyarakat Indonesia masih rendah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan sangat luas maka peneliti fokus untuk meneliti terkait implementasi gerakan literasi sekolah pada kelas V di SD IT Sinar Fajar Kecamatan Cawas Tahun Pelajaran 2022/2023.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi gerakan literasi sekolah di SD IT Sinar Fajar Kecamatan Cawas Tahun Pelajaran 2022/2023?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi gerakan literasi sekolah di SD IT Sinar Fajar Kecamatan Cawas Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Memperkaya kajian tentang implementasi Gerakan Literasi Sekolah di sekolah dasar khususnya pada literasi baca tulis, numereasi dan digital

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan sekolah mengenai pentingnya literasi yang diterapkan di sekolah.

#### b. Manfaat bagi guru

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi guru dalam membimbing siswa di sekolah. Sehingga dengan adanya gerakan literasi sekolah guru dapat mengarahkan siswa untuk memaksimalkan gerakan literasi yang diterapkan di SD IT Sinar Fajar.

#### c. Bagi siswa

Siswa mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan potensi dirinya melalui Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sehingga perilaku positif dalam diri siswa di kelas V SD IT Sinar Fajar.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Upaya inovasi sekolah dalam mengimplementasikan gerakan literasi sekolah, sudah melaksanakan tiga tahapan GLS yaitu pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran yang diwujudkan dalam berbagai program untuk menumbuhkan budaya literasi di sekolah seperti, kegiatan literasi yang sudah terjadwal dengan baik, pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran, literasi serentak di rumah, sudut baca, lomba literasi, perpustakaan keliling, literasi untuk guru, jam kunjung perpustakaan, pengembangan literasi melalui ekstrakurikuler, menata lingkungan kaya literasi. Dalam pembelajaran, guru melakukan strategi literasi untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran seperti video dan juga mendorong siswa untuk aktif dengan memberikan pertanyaan.

Kegiatan implementasi gerakan literasi sekolah di SD IT Muhamadiyah Sinar Fajar sudah berada pada tahap pembelajaran berbasis literasi. Meskipun demikian SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar terus melakukan inovasi serta kreativitas dalam meningkatkan mutu literasi di sekolah.



## **A. Saran**

Setelah melakukan penelitian terkait implementasi gerakan literasi sekolah di SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar, maka peneliti memberikan saran untuk memaksimalkan penerapan GLS di sekolah, perlu adanya 1) Evaluasi berkala untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan GLS di sekolah, 2) Melakukan studi observasi untuk mengetahui dampak dari GLS terhadap minat baca sekolah dengan melibatkan orang tua, 3) Penyusunan rubrik penilaian terukur dalam pembelajaran dan penilaian non akademik pengembangan hal ini dilakukan untuk mendukung pelaksanaan dari gerakan literasi sekolah, dan 4) Sekolah mengembangkan jumlah dimensi literasi dasar yang harus dimiliki siswa sekolah dasar melalui inovasi dan kreativitas dari seluruh elemen sekolah baik kepala sekolah, guru, siswa, orang tua wali yang terlibat dalam rangka meningkatkan mutu literasi di SD IT Muhammadiyah Sinar Fajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, P. R. (2019). Implementasi Kebijakan Literasi Sekolah Guna Peningkatan Karakter Gemar Membaca . *Indonesia Journal Of Sociology, Education, And Development*, 132 - 142.
- Arini, S. E., Sukarno, & Chumdari. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Supervisi Pendidikan*, 1.
- Balqis, A. F., Ananda, E. R., Wandini, R. R., & Shofia, W. (2021). ANALISIS FAKTOR MINIMNYA MINAT MEMBACA SISWA DI KELAS. *School Education Journal*, 250 -255.
- Batubara, H. H., & Arianti, D. N. (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai MIAI Banjarmasin. *JPSD*, 2540 - 0558.
- Demokratis.co.id. (2020, January 27). *Implementasi gerakan literasi sekolah* . Retrieved from demokratis.
- Hasanah , U., & Silitonga, M. (2020). IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR. *Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan*, .
- Hastuti , S., & Lestari , A. N. (2018). BASA TAKA Universitas Balikpapan . *GERAKAN LITERASI SEKOLAH: IMPLEMENTASI TAHAP* .
- Kemendikbud, S. g. (n.d.). desain induk gerakan literasi sekolah . *Direktorat Jenderal*.
- Mardhiyah, R. H., Fajriyah Adriyani, S. N., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal pendidikan* , 1.
- Mohamad Ali, Penelitian Kependidikan, Bandung: Angkasa:2013. hlm.99
- Prastiwi, H. H. (4). Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk Penguatan Gemar Membaca di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan, VIII*, 2019.
- Puspitasari, I., Imron A, & JUHARIYANTO. (2021, October 27). *Pengelolaan sudut baca kelas pada jenjang sekolah dasar untuk meningkatkan minat baca peserta didik*. Retrieved from ResearchGate.

- Tim Gerakan Literasi Nasional, *Panduan Gerakan Literasi Nasional* . Jakarta: Kemendikbud. 2017. hlm.4
- Sari, C. P. (2018). FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT MEMBACA SISWA . *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 32 Tahun ke-7*, 3.128.
- Setiawan, R., Nurani, D., Mardianto, A., Misiyanto, Komalasari, & Islamiyah, A. (Juni 2019). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wirastiwi, W. (2020). Penerapan Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukasi Jurnal Ilmu Kependidikan, X, 2*.
- Wulanjani, A. N., & Anggraeni, C. W. (2019). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi. *Proceeding of Biology Education*,, 26 -31.
- Yuniantika, I. T., & Surantinah. (2019). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Dharma Karya Universitas Terbuka. *Jurnal Ilmiah Dasar*, 497 - 503.