

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS V DI
SD NEGERI 1 MALANGJIWAN, KEBONARUM
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Sarjana Gelar Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA :SITI FATHONAH
NIM :1915100042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS V DI
SD NEGERI 1 MALANGJIWAN, KEBONARUM
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

NAMA :SITI FATHONAH
NIM :1915100042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS V DI SD NEGERI 1
MALANGJIWAN, KEBONARUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh
SITI FATHONAH
NIM. 1915100042

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Tanggal: 10 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK 690 890 113

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Mengetahui

Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS V DI SD NEGERI 1
MALANGJIWAN, KEBONARUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh:

SITI FATHONAH

NIM. 1915100042

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal: 10 Juli 2023

Ketua



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 366

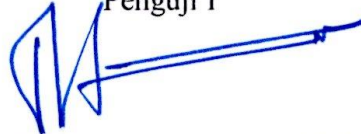
Sekretaris



Isna Rahmawati, S.Th.I, M.Pd.

NIK. 690 516 368

Penguji I



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

Penguji II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 516 367

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fathonah

NIM : 1915100042

Progran Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah Skripsi

Judul : Implementasi Budaya Sekolah dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 1 Malangjiwan, Kebonarum Tahun Pelajaran 2022/2023

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya Skripsi ini.

Klaten, 26 Juni 2023



Siti Fathonah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur hanya milik Allah SWT. Suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis untuk dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan rasa syukur saya persembahkan karya tulis ini untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Romidal dan Ibu Sri Lestari yang sangat saya hormati, banggakan, dan sangat saya sayangi. Beliau yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, doa nasihat, motivasi, dukungan moral dan materil Beliau yang selalu membimbingku, mendorongku, menyemangatiku, dan menjadi sandaran di semua keluh kesah. Karena tanpa itu semua dari mereka, saya bukanlah apa-apa. Terimakasih Bapak dan Ibu atas segala doa, dukungan dan pengorbananmu sehingga membawaku sampai di titik ini.
2. Sahabat-sahabatku yang saling mendoakan, menasihati, menyemangati, memotivasi saling membantu selama masa perkuliahan ini. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaikku selama ini, saya tidak akan melupakan semua kebaikan yang kalian berikan.
3. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019, terimakasih atas kekompakan, kerjasama, dan bantuannya selama ini, dan sukses selalu untuk kalian.
4. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah bersama dengan orang-orang yang sabar”

(QS. Al Baqarah: 153)

“Barangsiapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

(HR. Muslim)

**IMPLEMENTATION OF SCHOOL CULTURE IN SHAPE THE
CHARACTER OF V GRADE STUDENTS AT SD NEGERI 1
MALANGJIWAN, KEBONARUM IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

Siti Fathonah
Widya Dharma University
Sitifathonah097@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to be able to describe how the implementation of school culture in shaping the character of fifth grade students at SD Negeri 1 Malangjiwan, character values embedded through school culture and knowing the obstacles and efforts to implement school culture in shaping the character of fifth grade students at SD Negeri 1 Malangjiwan, Kebonarum for the 2022/2023 school year.

This research is a descriptive research which consists of data reduction, data presentation and conclusion. The subjects in this study were the homeroom teacher of class V and students of class V. This research was conducted in May 2023. This data collection technique used participatory observation, semi-structured interviews and documentation. The data obtained and tested for its validity by increasing persistence and triangulation. The data analysis technique used is data collection, namely data reduction, data presentation and then verification.

The results of this study show that the character values that are formed through the school culture in SD Negeri 1 Malangjiwan consist of religious, nationalist, independent, integrity, and mutual cooperation characters. This is proven by the good cooperation of the school community in applying habituation through aspects of routine activities, spontaneous activities, exemplary and conditioning.

Keywords: School Culture, Character, character building.

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH DALAM MEMBENTUK
KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS V DI SD NEGERI 1
MALANGJIWAN, KEBONARUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Siti Fathonah
Universitas Widya Dharma
Sitifathonah097@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mendeskripsikan bagaimana implementasi budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Malangjiwan, nilai-nilai karakter yang tertanam melalui budaya sekolah serta mengetahui kendala dan upaya jalannya implementasi budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik kelas V di SD Negeri 1 Malangjiwan, Kebonarum tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang terdiri dari tahap reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Subjek pada penelitian ini adalah wali kelas V dan peserta didik kelas V. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2023. Teknik pengumpulan data ini menggunakan observasi partisipatif, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Data yang diperoleh dan diuji dengan keabsahannya dengan meningkatkan ketekunan dan triangulasi. Teknik analisi data yang digunakan yaitu dengan pengumpulan data yaitu reduksi data, penyajian data kemudian verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai-nilai karakter yang terbentuk melalui budaya sekolah di SD Negeri 1 Malangjiwan terdiri dari karakter religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong. Hal tersebut di buktikan dengan kerjasama baik dari warga sekolah dalam menerapkan pembiasaan-pembiasaan melalui aspek kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan dan pengkondisian.

Kata Kunci: Budaya Sekolah, Karakte, Pendidikan Karakter.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, pertolongan dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Budaya Sekolah dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Malangjiwan, Kebonarum Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten dan selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran-saran dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. SD Negeri 1 Malangjiwan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Teman-teman Keluarga Besar PGSD Universitas Widya Dharma Klaten dan semua yang tidak bisa penelitian, dan para pendidik
7. Serta semua pihak yang telah membentuk terselesaikannya penelitian proposal ini dan tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa begitu indah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, 20 Januari 2023

Penulis,

Siti Fathonah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9

B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Data dan Sumber Data	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Keabsahan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. SIMPULAN	50
B. SARAN	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	22
----------	-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Observasi	55
Lampiran 2 Pedoman Observasi	56
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara	59
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	61
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	68
Lampiran 6 Surat Izin Validasi	69
Lampiran 7 Surat Selesai Penelitian	70
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan untuk mengubah diri menjadi lebih baik dalam hal pengetahuan, keterampilan maupun karakter manusia. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Saraswati (2020: 1) bahwa Pendidikan merupakan suatu proses yang berkesinambungan yang mencakup nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik. Di setiap negara kebijakan manajemen Pendidikan dikelola sesuai dengan perspektif masing-masing agar tujuan Pendidikan dapat tercapai. Demikian dengan tujuan Pendidikan nasional yang ada di Indonesia yaitu dalam Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, Kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Tujuan yang dilakukan pada Pendidikan nasional dari rumusan tersebut dapat dipahami bahwa melalui Pendidikan, bangsa ini mengharapkan adanya sumber daya yang tidak hanya berilmu saja tetapi juga mengembangkan Pendidikan budaya dan karakter bangsa. Pramana (2021: 764) menjelaskan bahwa Pendidikan Nasional untuk membentuk karakter pada diri seseorang dan mengembangkan kemampuan serta martabat dalam mencerdaskan bangsa.

Kemajuan dalam suatu negara dapat dilihat dari kualitas karakter pada diri setiap orang. Menurut Nida (2019: 132) menjelaskan bahwa pendidikan karakter bertujuan untuk mewadahi semua pendidikan, sedangkan Menurut Lusyanti, Susilawati dan Prananda (2020: 10) krisis moral seperti kejujuran, kesopanan dan tanggung jawab dengan nilai-nilai kekerasan yang sedang dialami bangsa Indonesia ini. Hal tersebut terbukti dengan maraknya kasus penindasan antara peserta didik di satuan pendidikan. Selain itu, di luar ruang lingkup sekolah ada hal-hal yang memprihatinkan saat ini, seperti terdapat anak-anak yang kurang memiliki adab dan etika terhadap orang yang lebih tua baik di kehidupan nyata maupun di *social media*, banyak anak muda yang terang-terangan mengumbar meminum minuman keras, tawuran pelajar, penyalahgunaan obat terlarang atau narkoba, pergaulan bebas, kasus aborsi hingga kericuhan suporter yang menewaskan banyak korban jiwa. Kualitas moral dan karakter sudah mengalami penurunan akibat yang ditimbulkan bukan lagi persoalan yang sederhana.

Berbagai permasalahan yang ada mengenai karakter bangsa, banyak upaya untuk mencegah permasalahan tersebut, Salah satunya dengan pendidikan karakter. Menurut Rachmadyanti (2017: 204) pendidikan karakter adalah bentuk penanaman nilai-nilai karakter seperti kesadaran, pengetahuan dan tindakan kepada warga sekolah untuk melaksanakannya. Pendidikan karakter berperan penting pada pendidikan, pada dasarnya ilmu yang tidak bisa di manipulasi adalah praktek, sehingga kegiatan penanaman pendidikan karakter dijadikan kebiasaan adalah salah satu penunjang keberhasilan pendidikan. Penanaman nilai-nilai karakter yang dilakukan secara sadar dan dilakukan secara terus menerus akan

menjadi kebiasaan, sehingga peran pendidik juga harus mempunyai karakter yang baik yang dapat dijadikan panutan bagi anak didiknya

Proses menanamkan pendidikan karakter tidak dapat dilakukan dalam waktu singkat, butuh periode waktu yang panjang agar pendidikan karakter dapat tertanam pada diri seseorang. Di sinilah peran pendidikan karakter yang dapat dikembangkan di lingkungan sekolah, baik saat kegiatan pembelajaran maupun di luar kegiatan pembelajaran yang masih dalam ruang lingkup sekolah. Pendidikan karakter di sekolah sangat dipengaruhi oleh peran seorang pendidik, karena pendidik dijadikan panutan atau teladan bagi seorang peserta didik.

Dalam menumbuhkan Pendidikan karakter, langkah dasar yang dilakukan oleh sekolah dengan menerapkan semacam “budaya sekolah” hal tersebut merupakan pembiasaan dalam membentuk karakter. Dalam pembentukan karakter melalui budaya sekolah harus dilakukan secara terus menerus yang sifatnya sebagai aturan dan mendapat sanksi jika melanggar aturan tersebut. Aktivitas budaya sekolah yang dilakukan secara berulang-ulang dan diterapkan dengan semestinya merupakan pembentukan karakter yang baik. Hal tersebut selaras dengan Langgulung dalam H. Sukadari (2018: 81) berpendapat bahwa budaya sekolah dilakukan dengan penuh kesadaran pada sistem nilai, norma-norma dan kepercayaan yang diterima bersama yang diantaranya menciptakan pemahaman yang sama pada seluruh warga sekolah. Budaya sekolah salah satu gambaran yang dijadikan citra sekolah untuk masyarakat luas. Hal ini menunjukkan jika budaya sekolah memiliki peran besar dalam menerapkan pendidikan karakter.

Budaya sekolah yang baik merupakan salah satu kunci keberhasilan dari pendidikan karakter, jika budaya negatif ada diruang lingkup sekolah maka menghambat penerapan pendidikan karakter, contoh budaya negatif seperti adanya jam pembelajaran yang kosong, tidak mentaati tata tertib yang ada, berbicara kasar dan tidak sopan terhadap yang lebih tua. Hal ini menunjukkan jika budaya sekolah mempunyai pengaruh dalam proses penerapan pendidikan karakter. Sikap dan perilaku disiplin merupakan suatu bentuk ketaatan pada peraturan dan sanksi yang berlaku dalam lingkungan sekolah. Sikap dan perilaku disiplin merupakan kesadaran dan kerelaan kita untuk hidup teratur dan rapi serta mampu menempatkan sesuatu pada kondisi yang ada.

Nilai-nilai budaya sekolah yang dibentuk agar pendidikan karakter tertanam dengan baik tidaklah dengan waktu singkat. Pengalaman saya mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pemerintah yaitu Kampus Mengajar selama 4 bulan, dimana saya ditempatkan di SD Negeri Tambakreja 01 Kedungreja. Selama penempatan di SD tersebut ternyata masih terdapat peserta didik yang memiliki karakter yang kurang, terbukti peserta didik yang masih berkata tidak sopan, kasar dan tidak jujur. Untuk itu sekolah harus menyadari adanya penanaman budaya sekolah sangatlah memiliki peran penting. Salah satu contoh sekolah yang memberikan dukungan penerapan budaya sekolah dengan tujuan membangun karakter peserta didik dalam mencapai keberhasilan akademis adalah SD Negeri 1 Malangjiwan.

Saat melakukan *pre-research* di SD Negeri 1 Malangjiwan, terdapat peserta didik yang bertolak belakang dengan budaya sekolah yang telah

ditetapkan, seperti tidak mematuhi tata tertib sekolah, terlambat datang ke sekolah, dan berbicara kotor terhadap teman sebaya. Setelah melakukan wawancara bersama pendidik dapat dipahami bahwa yang melatarbelakangi penurunan karakter pada peserta didik karena semasa Covid-19 pembelajaran dilakukan secara daring, sehingga pendidik tidak dapat memantau perkembangan karakter pada masing-masing anak. Peserta didik yang mengalami penurunan pendidikan karakter mayoritas terdapat pada peserta didik kelas atas, jika hal tersebut dibiarkan maka dampak yang ditimbulkan tidaklah baik bagi peserta didik sendiri maupun peserta didik kelas yang masih kelas bawah.

Berdasarkan observasi pada tanggal 21 Februari 2023 di lapangan di ketahui bahwa di SD Negeri 1 Malangjiwan kepala sekolah memiliki strategi untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik, dapat dilihat upaya sekolah dalam menanamkan pendidikan karakter melalui pembiasaan dan keteladanan yang dilakukan. Pembiasaan penanaman budaya sekolah yang diberikan kepada peserta didik saat kegiatan pembelajaran maupun di luar pembelajaran, serta adanya fasilitas sekolah yang diharapkan dapat menunjang peserta didik dalam membentuk karakter yang baik. Disiplin dan konsisten yang dilakukan pendidik agar peserta didik dapat membentuk karakter yang baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis melakukan analisis lebih dalam terhadap pembiasaan yang ada pada budaya sekolah, khususnya implementasi budaya sekolah dalam pembentukan karakter pada peserta didik kelas V, dimana peserta didik kelas atas merupakan dampak dari menurunnya

karakter saat masa Covid-19. Peneliti juga berusaha meneliti kegiatan budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik.

Dengan demikian, uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai budaya sekolah yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Malangjiwan dengan mengambil judul penelitian “Implementasi Budaya Sekolah dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Malangjiwan”

B. Identifikasi Masalah

Dalam penelitian ini identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dampak media sosial yang berpotensi merusak karakter peserta didik.
2. Dampak dari lingkungan sekitar yang berpotensi membentuk karakter peserta didik ke arah negatif.
3. Kurang maksimalnya implementasi budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik.
4. Penerapan budaya sekolah belum terlaksana secara maksimal kepada peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, karakter yang dimiliki peserta didik di SD Negeri 1 Malangjiwan dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari lingkungan sekolah peserta didik maupun luar sekolah, maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan implementasi budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik di SD Negeri 1 Malangjiwan Tahun Pelajaran 2022/2023. Untuk karakter peserta didik dibatasi pada nilai-nilai utama Penguatan Pendidikan Karakter.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana implementasi Budaya Sekolah dalam membentuk karakter peserta didik kelas V SD Negeri 1 Malangjiwan Tahun Pelajaran 2022/2023?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik kelas V SD Negeri 1 Malangjiwan Tahun Pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan informasi mengenai pembentukan karakter peserta didik melalui budaya sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti yang dilakukan memberikan gambaran kepada peneliti sebagai ilmu yang baru, yang dapat menjadi bekal untuk peneliti sebagai calon pendidik dalam mengimplementasikan budaya sekolah untuk membentuk karakter peserta didik.

b. Bagi Pendidik

Membantu pendidik dalam mengembangkan pembentukan karakter peserta didik melalui pembiasaan budaya sekolah.

c. Bagi Peserta didik

Membantu peserta didik dalam membentuk karakter melalui budaya sekolah yang telah didapatkan melalui pendidikan sekolah.

d. Bagi Sekolah

Membantu lembaga pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui implementasi budaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik dengan kegiatan atau pembiasaan yang positif.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap Implementasi Budaya Sekolah dalam Membentuk Karakter pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 1 dapat diambil kesimpulan yaitu: nilai-nilai karakter yang terbentuk melalui budaya sekolah di SD Negeri 1 Malangjiwan terdiri dari karakter religius, nasionalis, mandiri, integritas, dan gotong royong. Hal tersebut dibuktikan dengan kerjasama baik dari warga sekolah dalam menerapkan pembiasaan-pembiasaan melalui aspek kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan dan pengkondisian.

Upaya untuk mengatasi kendala keterlaksanaan budaya sekolah di SD Negeri 1 Malangjiwan antara lain: bekerjasama dengan orang tua dalam membentuk nilai-nilai karakter, menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang manfaat kegiatan pembiasaan dan memotivasi peserta didik untuk melaksanakan budaya sekolah agar peserta didik tidak merasa terbebani.

B. Saran

Setelah peneliti melaksanakan penelitian mengenai Implementasi Budaya Sekolah dalam Membentuk Karakter pada Peserta Didik Kelas V di SD Negeri 1 Malangjiwan, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Bagi sekolah hendaknya mengadakan evaluasi kembali mengenai penerapan budaya sekolah yang ada di SD Negeri 1 Malangjiwan sehingga penanaman karakter pada peserta didik akan maksimal.

2. Bagi pendidik diharapkan konsisten dengan program budaya-budaya sekolah yang ada. Karena peran pendidik yang akan dijadikan contoh peserta didiknya.
3. Bagi peserta didik hendaknya memiliki kesadaran dalam mengikuti kegiatan budaya sekolah yang ada di SD Negeri 1 Malangjiwan . Sehingga penanaman nilai-nilai karakter dapat tertanam dengan baik.
4. Diharapkan penelitian selanjutnya mampu memberikan penjelasan dan gambaran secara mendalam mengenai penerapan budaya sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R., N. (2022). Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik Di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10 (01), 132-141.
- Ahmad, A., R., dkk. (2019). *Influence of School and Classroom Environment in Improving Soft Skill Amongst Secondary Schoolers*. *International Journal of Instruction*, 12(2), 250-274.
- Akrim, U. D., & Suyanto, T. (2019) *Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter oleh Tim Pelaksana PPK di SMP Unesa 1 Surabaya*. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1285-1300.
- Arianti. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan* , 12 (2), 117-134.
- Aqib Zainal. Ahmad Amrullah. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (2009), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 302.
- Faiz, A. (2020). Tinjauan Analisis Kritis Terhadap Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Di Indonesia . *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 27(2), 82-97.
- Fauyan, M., & Wati, K. (2021). *Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Pola Pendekatan Pembelajaran Tematik Integralistik*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 57-74.
- Furwanti, L., Prasetya, B.E., Astuti, A. P, & Triwahyuni, E. (2020). *Analisis Pelaksanaan Program Penguatan Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di SD Kota Semarang)*. *Special and Inclusive Education Journal*, 8-17.
- Hendraman. (2018). *Kepala Sekolah Sebagai Manajer: Teori dan Praktik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Jasmana. (2021). Menanamkan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembiasaan di SD Negeri 2 Tambakan Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 1 (4), 164-172.
- Johannes, N., Y., Samuel P., R., & Hartini, A. (2020). Implementasi Budaya Sekolah dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter di SD Negeri 19 Ambon. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*, 8(1), 11-23.

- Kesuma, D., Susilawati, W. O., Prananda, G. (2020). *Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SDN 058/II Sari Mulya*. Jurnal Dharma PGSD, 1(2), 9-17.
- Kemendikbud R1. (2017). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta, Hal 17.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (Jakarta: Puskur), Hal 7.
- Komalasari dan Saripudin, 2017. *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lusyanti, D., Susikawati, W.O., Prananda, G. (2020). *Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SDN 058/II Sari Mulya*. Jurnal Dharma PGSD, 1(2), 9-17.
- Martini, A., Safitri, D., & Muda, I. (2018). *Managing School Based on Character Building in The Context of Religious School Culture (Case in Indonesia)*. *Journal of Social Studies Education Research*. 9 (4), 274-294.
- Muliati, B., & Sari, R. (2018). *Menanamkan Karakter Bangsa Melalui Lagu-Lagu Patriotik bagi Peserta Didik Tingkat Pendidikan Dasar*. Jurnal al-Hikmah, 1-11.
- Nida, T. (2019). *A lesson plan model for character education in primary education*. *Educational Research and Reviews*, 14(4), 130-139.
- Ningrum, W., S. (2017). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SD Negeri 2 Blunyuhan*. Jurnal Pendidikan, 2(1), 2-10.
- Novitasari, D. R., Wijayanti, A., & Artharina, F. P. (2019). *Analisis Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter Sebagai Implementasi Kurikulum 2013*. *Indonesian Values and Character Indonesian*, 79.
- Pramana, M, E, A., & Syunu, T. (2021). *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah Di Jenjang Sekolah Dasar*. Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, 9(3), 764-774.
- Prihastanti, U., Suryanto, & Hendriani, W. (2018). *Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi*. Buletin Psikologi, 26 (2), 128.
- Rachmadyanti, P. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar melalui Kearifan Lokal*. JPSD, 3(2), 201-214.
- Sarastiti, I. (2020). *Analisis Budaya Sekolah Di SD NU Master Sokaraja Banyumas*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi

Pendidikan Agama Islam Negeri Purwokerto. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (A. Mujahidin (ed.); 1st ed.). Cv. Nata Karya. <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode> Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan.pdf

Sriyani, (2020). *Antropologi Sosial Budaya*. Klaten: Lakeisha.

Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sukardi, (2018) *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah*. Yogyakarta: Kanwa Publisher, hal 81.

Thomas Lickona, (2018). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter, terjemahan J.A. Wamaungo*. Jakarta: Bumi Aksara, 81.

Wahyuningsih, F. (2020). *Karakteristik Budaya Sekolah Dalam Pelaksanaan Pembinaan Keagamaan Di SMPN 06 Purwokerto Banyumas*. Skripsi. Prodi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan. Purwokerto: IAIN Purwokerto 2020.

Wina Farmawati. (2021). *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Buku Educating For Character Karya Thomas Lickona Untuk Menumbuhkan Karakter Religius*. 1-112.

Zainudin, A. (2020). *Penanaman Nilai-Nilai Religius dalam Membentuk Akhlak Karimah bagi Peserta Didik di MI Ar-Rahim Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember*. Jurnal Auladuna, 19-38.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.