

**PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP KEDISIPLINAN  
SISWA SD NEGERI 2 GUMUL KARANGNONGKO  
KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh :**

**Tri Ela Sumandari**

**1915100049**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA  
SD NEGERI 2 GUMUL KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh:

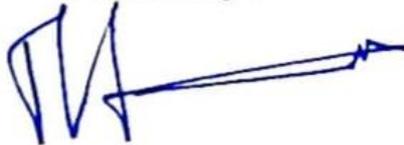
**Tri Ela Sumandari**

**NIM. 1915100049**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal : 05 Juni 2023

Pembimbing I



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

Pembimbing II



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

Mengetahui

Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 690 516 367

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA  
SD NEGERI 2 GUMUL KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh:

**Tri Ela Sumandari**

**NIM. 1915100049**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal : 30 Juni 2023

Ketua



Dr. Dwi Bambang Putut Setyadi, M.Hum.  
NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

Penguji I



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

Pembimbing II



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 367

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Ela Sumandari

NIM : 1915100049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

**“PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA  
SD NEGERI 2 GUMUL KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Tri Ela Sumandari

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya ini,*

**Kepada yang telah memberikan doa dan dukungan sampai saya menjadi sarjana...**

**Orang tua saya Pak iman dan Ibu indaryati Terhebat,**

**Kakak-kakakku tersayang**

**Teman sedari kecil Tri Winarno**

**Orang-orang terdekat**

**Sahabat seperjuangan PGSD dan,**

**Almamater kebanggaanku.**

## MOTTO

**Bismillahirrahmanirrahim,,**

**“Setetes keringat orangtuaku seribu langkahku untuk maju”**

**فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا**

**"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."**

**(Q.S Al-Insyirah : 5-6)**

***Man Jadda Wa Jadda***

**“Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkannya”**

**"THE EFFECT OF SELF-REGULATION ON THE  
DISCIPLINE OF STUDENTS OF SD NEGERI 2 GUMUL,  
KARANGNONGKO, KLATEN  
ACADEMIC YEAR 2022/2023"**

**TRI ELA SUMANDARI**

**NIM. 1915100049**

[Triela2001@gmail.com](mailto:Triela2001@gmail.com)

**ABSTRACT**

This study aims to determine whether there is an influence of self-regulation on the discipline of students of SD Negeri 2 Gumul, Karangongko, Klaten. This is motivated by problems related to student discipline. Based on initial observations, there are problems in school, namely being late for school, littering, rowdy during learning, submitting assignments not on time or even not doing assignments, and crowded when teachers or friends explain in front of the class, there are many more violations committed by students due to lack of discipline in students. One of the efforts to improve student discipline is to apply self-regulation.

This study used quantitative research methods with an *Ex Post Facto* approach. The population of this study was all students of SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten totaling 32 students. The sample used in this study amounted to 22 students who were obtained randomly. The data collection technique uses a questionnaire with a *Likert scale* that has 4 alternative answers. Test the validity of the instrument using construct validity with a table result of more than 0.631 and 42 questionnaires were declared valid. While the reliability test used *the Alpa Cronbach* formula with results of 0.939 for self-regulation variables and 0.949 for student discipline variables, while data analysis used a simple linear regression formula.

The result of this study is that there is an influence between self-regulation and student discipline of SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten which is shown by the results of the R-square value of 0.588 with the meaning of 58.8% of the influence given by self-regulation on student discipline and the remaining 41.2% influenced by other factors that are not contained in this study.

**Keywords:** Self-regulation, Student Discipline.

**“PENGARUH REGULASI DIRI TERHADAP KEDISIPLINAN  
SISWA SD NEGERI 2 GUMUL, KARANGNONGKO, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023”**

**TRI ELA SUMANDARI**

**NIM. 1915100049**

[Triela2001@gmail.com](mailto:Triela2001@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh regulasi diri terhadap kedisiplinan siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangongko, Klaten. Hal ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa. Berdasarkan observasi awal terdapat permasalahan di sekolah, yaitu terlambat masuk sekolah, membuang sampah sembarangan, gaduh saat pembelajaran, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu atau bahkan tidak mengerjakan tugas, serta ramai saat guru atau teman menjelaskan di depan kelas, masih banyak lagi pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan siswa karena kurangnya kedisiplinan di diri siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan kedisiplinan siswa adalah dengan menerapkan regulasi diri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Ex Post Facto*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten yang berjumlah 32 siswa. Sampel yang digunakan penelitian ini berjumlah 22 siswa yang diperoleh secara acak. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan *skala likert* yang memiliki 4 alternatif jawaban. Uji validitas instrumen menggunakan validitas konstruk dengan hasil  $r$  tabel lebih dari 0,631 dan 42 angket dinyatakan valid. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach* dengan hasil 0,939 untuk variabel regulasi diri dan 0,949 untuk variabel kedisiplinan siswa, sedangkan analisis data menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh antara regulasi diri dengan kedisiplinan siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten yang ditunjukkan hasil nilai R-square yaitu 0,588 dengan arti 58,8% pengaruh yang diberikan oleh regulasi diri terhadap kedisiplinan siswa dan sisanya 41,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** Regulasi diri, Kedisiplinan Siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan berkah dan rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Regulasi Diri terhadap Kedisiplinan Siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

Banyak rintangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.  
Sekaligus dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian proposal penelitian ini.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sekaligus dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
4. Ibu Retna Dwi Utami, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD dan tenaga pendidikan Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Teman-teman PGSD dan semua teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.

Akhirnya ucapan terima kasih di sampaikan kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu terselesainya proposal penelitian ini.

Akhir kata, penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini banyak kekurangan baik dalam penyusunan maupun penulisan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki dimasa yang akan datang.

Klaten, 22 Juni 2023

Tri Ela Sumandari

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b><i>ABSTRACT</i> .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1

B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Kedisiplinan .....	9
a. Pengertian Kedisiplinan .....	9
b. Tujuan dan Fungsi Kedisiplinan .....	11
c. Unsur-unsur Kedisiplinan .....	12
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan .....	14
e. Indikator Kedisiplinan .....	16
2. Regulasi Diri .....	18
a. Pengertian Regulasi Diri .....	18
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri .....	20
c. Karakteristik Regulasi Diri .....	21
d. Aspek-aspek Regulasi Diri .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>

A. Pendekatan Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Definisi Operasional .....	31
D. Populasi, Sampel dan Sampling .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	37
G. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	39
H. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1	Populasi Penelittian .....	34
Tabel 3.2	Skor Nilai Item yang Mendukung .....	36
Tabel 3.3	Skor Nilai Item yang Tidak Mendukung .....	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Regulasi Diri .....	38
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Siswa .....	38
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Data Regulasi Diri .....	44
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Regulasi Diri .....	44
Tabel 4.3	Kategori Regulasi Diri .....	45
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Data Kedisiplinan Siswa .....	46
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Siswa .....	47
Tabel 4.6	Kategori Kedisiplinan Siswa .....	48
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Angket Regulasi Diri .....	49
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Siswa .....	51
Tabel 4.9	Hasil Reliabilitas Regulasi Diri .....	53
Tabel 4.10	Hasil Reliabilitas Kedisiplinan Siswa .....	53
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data .....	54
Tabel 4.12	Hasil Uji Linieritas Data .....	55
Tabel 4.13	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	57
Tabel 4.14	Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	58

## DAFTAR GAMBAR

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi Regulasi Diri .....	45
Gambar 4.2	Diagram Lingkaran Pengkategorian Regulasi Diri .....	46
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Siswa .	47
Gambar 4.4	Diagram Lingkaran Pengkategorian Kedisiplinan Siswa .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Nomor</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Data Populasi Siswa SD Negeri 2 Gumul .....	69
Lampiran 2	Data Sampel Siswa SD Negeri 2 Gumul .....	70
Lampiran 3	Angket Uji Coba Regulasi Diri .....	71
Lampiran 4	Angket Uji Coba Kedisiplinan Siswa .....	74
Lampiran 5	Data Hasil Uji Coba Angket Regulasi Diri.....	77
Lampiran 6	Data Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Siswa .....	78
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Angket Regulasi Diri .....	79
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Siswa .....	80
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabilitas Angket Regulasi Diri .....	81
Lampiran 10	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Siswa .....	82
Lampiran 11	Angket Penelitian Regulasi Diri .....	83
Lampiran 12	Angket Penelitian Kedisiplinan Siswa .....	86
Lampiran 13	Data Angket Penelitian Regulasi Diri .....	89
Lampiran 14	Data Angket Penelitian Kedisiplinan Siswa .....	90
Lampiran 15	Analisis Deskriptif Statistik .....	91
Lampiran 16	Hasil Normalitas Data .....	93
Lampiran 17	Hasil Uji Linieritas .....	94
Lampiran 18	Hasil Uji Regresi Sederhana .....	95
Lampiran 19	Hasil Koefisien Determinasi .....	96
Lampiran 20	Tabel r-hitung (n = 10) .....	97
Lampiran 21	Tabel F-hitung (N1 = 1; N2 = 20) .....	98

Lampiran 22	Tabel t-hitung ( $df = 22$ ) .....	99
Lampiran 23	Surat Ijin Penelitian .....	100
Lampiran 24	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	101
Lampiran 25	Surat Permohonan menjadi Pembimbing Skripsi .....	102
Lampiran 26	Surat Keterangan Vaidasi .....	103
Lampiran 27	Foto Kegiatan .....	104

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu alat untuk menghasilkan perubahan pada diri manusia. Manusia akan dapat mengetahui segala sesuatu yang tidak diketahuinya menjadi akan diketahui. Jadi pendidikan di sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk perilaku seseorang. Sekolah dipahami sebagai lembaga pendidikan formal. Di tempat inilah kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada siswa. Oleh karena itu sekolah menjadi lingkungan yang unik sebagai lingkungan pendidikan. guru dan siswa terlibat secara interaktif dalam proses pendidikan. Proses tersebut meliputi kegiatan pendidikan, proses belajar mengajar di sekolah (Sapriyah, 2019).

Sekolah merupakan tempat dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar, sekaligus tempat bagi siswa untuk memperoleh pelajaran. Sekolah juga merupakan tempat kedua bagi siswa setelah rumah dimana siswa akan lebih banyak menghabiskan waktu efektifnya, seharusnya memberikan kenyamanan fisik dan juga kenyamanan psikologis. Sebagai siswa yang memiliki penilaian positif terhadap lingkungan sekolah maka mereka memiliki kenyamanan psikologis yang penting (Suryani et al., 2022). Sekolah merupakan tempat formal untuk melaksanakan proses belajar mengajar.

Dalam setiap proses pembelajaran yang berlangsung, siswa akan melakukan suatu kegiatan untuk memahami bagaimana mereka belajar dan bekerja untuk dirinya sendiri. Setiap siswa di sekolah perlu memiliki kemampuan untuk menguasai dan mengendalikan dirinya, hal inilah yang akan menentukan keberhasilan dalam hidupnya. Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran tergantung pada faktor dan kondisi yang mempengaruhi proses pembelajaran tersebut.

Salah satu faktor penentu keberhasilan dalam belajar adalah kedisiplinan siswa (Yuliyantika,2017). Disiplin dapat mengatur tatanan kehidupan dalam belajar yang meliputi ketaatan (taat) terhadap tata tertib disiplin dan sebagainya (Yuliyantika, 2017). Disiplin merupakan perilaku yang timbul karena adanya kesadaran berupa ketaatan terhadap peraturan dan sanksi yang berlaku di lingkungan sekolah (Rusni & Agustan, 2018). Perilaku disiplin baik individu, kelompok maupun masyarakat merupakan sikap mental yang tercermin melalui perbuatan berupa ketaatan terhadap aturan, norma atau aturan yang berlaku dalam masyarakat itu sendiri untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Rusni & Agustan, 2018).

Rachman dalam (Gunawan, 2017) “disiplin adalah upaya pengendalian diri dalam mengembangkan ketaatan dan ketaatan terhadap aturan dan tata tertib dalam sikap mental individu yang dilandasi dorongan dan kesadaran yang timbul dari dalam hatinya”. Sementara itu S. Arikunto dalam (Akmaluddin & Haqiqi, 2019) berpendapat bahwa: Disiplin adalah sesuatu yang berkaitan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk

aturan. Peraturan yang dimaksud dapat ditetapkan oleh yang bersangkutan atau berasal dari luar. Pembelajaran yang disiplin akan memberikan dampak yang sangat baik bagi siswa dalam kemauan menghadapi proses pembelajaran. Sikap disiplin diharapkan nantinya mampu meningkatkan daya kemampuan belajar bagi siswa. Setelah menerapkan hidup disiplin, seseorang akan dapat merasakan bahwa disiplin itu tidak mudah namun membawa dampak yang baik bagi diri seseorang.

Disiplin di sekolah diperlukan untuk menciptakan ketertiban dan keteraturan di sekolah. Oleh karena itu, di sekolah didirikan ketertiban terhadap peraturan sekolah. Dalam praktiknya, banyak siswa yang melanggar aturan tersebut. Belakangan ini peraturan atau tata tertib sekolah mulai menurun. Hal ini disebabkan disiplin siswa yang terbentuk merupakan disiplin yang tidak timbul dari kesadaran diri siswa, melainkan karena takut akan hukuman. Dalam hal ini peran sekolah sangat penting untuk meningkatkan sikap disiplin pada siswa. Sebagai siswa memang perlu menanamkan kedisiplinan dalam belajar, hal ini akan menjadi kebiasaan baik yang tertanam dalam diri siswa. Siswa perlu memperhatikan kedisiplinan di sekolah agar mereka belajar secara teratur, sehingga mendapatkan hasil yang baik di sekolah.

Mengembangkan kedisiplinan adalah hal yang sulit. Disiplin dapat mempengaruhi siswa dalam proses belajar, sehingga berdampak pada prestasi atau hasil belajar. Akan tetapi bahwa perilaku disiplin akan lebih mudah tumbuh dan berkembang jika timbul dari kesadaran dalam diri seseorang, sehingga tidak lepas dari kualitas pengendalian diri. Dua unsur semangat dalam

membentuk kedisiplinan yaitu: keinginan pengendalian diri, keinginan pengaturan diri seseorang. Untuk mencapai kedisiplinan di sekolah, siswa memerlukan *self-regulation* atau pengaturan diri yang dapat membantu siswa untuk dapat mengatur diri sendiri atau mengontrol tingkah lakunya dan mengarahkan dirinya serta menyatukan pikiran, perasaan dan tindakannya yang akan mengarah pada tujuan tersebut.

Perilaku juga menjadi faktor utama disiplin siswa. Jika siswa dapat mengendalikan dirinya sendiri, disiplin dengan sendirinya akan terbentuk dalam diri siswa itu sendiri. Menurut (Setiawan, 2017) menyatakan bahwa pengaturan diri adalah suatu proses dimana individu dapat mengatur tindakan dan pencapaiannya. Regulasi diri pada siswa merupakan kemampuan mereka untuk berperilaku aktif berdasarkan pemikiran yang matang (Dewi Satria, 2016). Siswa dapat membedakan antara baik dan buruk dari waktu ke waktu. Dengan pengendalian diri ini, siswa akan mampu membentuk sikap baik dalam dirinya. Melihat kondisi disiplin belajar siswa saat ini, pengaturan diri sangat diperlukan terutama bagi siswa yang memiliki masalah belajar di sekolah.

Regulasi diri atau yang lebih dikenal dengan pengaturan diri adalah proses berpikir, mengatur, dan bertindak seseorang sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Dengan demikian, seseorang dapat memberikan nilai keberhasilan untuk berprestasi dan memberikan penghargaan kepada diri sendiri yang telah mencapai target tersebut. Pengaturan diri secara substansial terbentuk pada periode awal melalui efek lingkungan dan biologis (Purwaningsih & Herwin, 2020). Adanya motif disiplin pada siswa

menunjukkan bahwa siswa melakukannya atas kemauan sendiri dan pengaturan diri sendiri tanpa adanya paksaan dari pihak lain. Apabila siswa telah melakukan proses kegiatan dengan pengendalian diri yang baik, maka dapat dikatakan siswa telah memiliki pengaturan diri dalam dirinya. Pengaturan diri akan membantu seseorang untuk memenuhi berbagai tuntutan dalam belajar yang dihadapinya dengan baik (Muslim, 2020).

Regulasi diri yang baik akan membantu seseorang untuk menjalankan peran dalam kehidupan sehari-hari dengan baik, dan sebaliknya ketika seseorang tidak dapat mengatur dirinya dengan baik maka peran yang dijalankan akan mengganggu peran lainnya. Menurut Brown dalam (Pratiwi & Wahyuni, 2019) pengaturan diri adalah kemampuan seseorang untuk merencanakan, mengembangkan, dan melaksanakan. Kemudian *self-regulation* adalah proses individu untuk mengatur dan memperbaiki diri serta memiliki tujuan atau target yang ingin dicapai, dan ketika sudah selesai pada pencapaian, maka terjadilah proses evaluasi pencapaian tersebut, ketika proses maksimal dapat dicapai individu biasanya merasakan kepuasan dalam dirinya.

Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa pengaturan diri berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa sekolah dasar. Tujuan disiplin adalah mengarahkan anak agar belajar tentang hal-hal yang baik untuk persiapan menuju kedewasaan, ketika mereka sangat bergantung pada disiplin diri. Regulasi diri adalah pengendalian diri atas pikiran, ucapan dan perbuatan seseorang, sehingga mendorong penghindaran diri terhadap hal-hal yang tidak baik dan meningkatkan perbuatan yang baik dan benar.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten, kedisiplinan siswa di SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten masih sangat kurang. Hal tersebut di buktikan dengan masih banyak siswa yang melanggar peraturan sekolah, seperti terlambat masuk sekolah, membuang sampah sembarangan, gaduh saat pembelajaran, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu atau bahkan tidak mengerjakan tugas, serta ramai saat guru atau teman menjelaskan di depan kelas dan masih banyak lagi pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan siswa karena kurangnya kedisiplinan di diri siswa.

Hal ini ditunjukkan dalam mengikuti proses pembelajaran, terdapat siswa yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan di depan, membuang sampah pada tempatnya, mengerjakan pekerjaan rumah, dan datang ke sekolah tepat waktu. Dengan demikian peneliti perlu mengembangkan regulasi diri setiap siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten dengan cara pemberian bimbingan dan konseling maupun motivasi secara intens bagi seluruh siswa. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti akan mengkaji masalah ini dengan melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Pengaruh Regulasi diri terhadap kedisiplinan Siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan tersebut dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, antara lain:

1. Banyaknya siswa yang melanggar tata tertib sekolah
2. Kurangnya sikap disiplin dalam diri siswa saat di sekolah
3. Pergaulan dengan teman sebaya
4. Perilaku guru di sekolah sebagai panutan siswa dalam berperilaku

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada fokus regulasi diri siswa dalam meningkatkan kedisiplinan siswa pada siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara regulasi diri terhadap kedisiplinan siswa di SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ?”.

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh regulasi diri terhadap kedisiplinan siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang dapat diharapkan antara lain :

### **1. Manfaat Teoritis**

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumbangan pengembangan ilmu pengetahuan dan menambah wawasan terhadap pola pikir, sikap, dan pengalaman dalam dunia pendidikan bahwa regulasi diri berperan terhadap kedisiplinan siswa.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Diharapkan peneliti mempunyai pengetahuan, pengalaman, dan wawasan yang luas terkait regulasi diri dalam kedisiplinan siswa serta dapat dijadikan sebagai acuan, dan pertimbangan dalam melakukan penelitian yang lebih baik dan relevan dimasa yang akan datang.

#### **b. Bagi Orang tua**

Dapat dijadikan pertimbangan dan gambaran orang tua dalam menerapkan regulasi diri dalam membentuk kedisiplinan anak dirumah.

#### **c. Bagi sekolah**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi kepada sekolah sebagai bahan pertimbangan untuk menyusun program yang berkaitan dengan regulasi diri dalam meningkatkan kedisiplinan dimiliki oleh siswa.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di kemukakan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu (1) penggunaan regulasi diri siswa kelas 1 sampai 6 SD Negeri 2 Gumul, Karanongko, Klaten dapat di katakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil angket yang menyatakan dalam kategori tinggi dengan persentase 23% dari 5 respinden, kategori sedang dengan persentase 50% dari 11 responden dan kategori rendah dengan persentase 27% dari 6 responden, (2) kedisiplinan siswa kelas 1 sampai 6 SD Negeri 2 Gumul, Karanongko, Klaten dapat di katakan sedang. Hal ini diperoleh dari hasil angket yang menyatakan kategori tinggi dengan persentase 23% dari 5 responden, kategori sedang dengan persentase 55% dari 12 responden dan kategori rendah dengan persentase 23% dari 5 responden dan (3) adanya pengaruh regulasi diri terhadap kedisiplinan siswa SD Negeri 2 Gumul, Karangnongko, Klaten. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi pada uji regresi linear sederhana lebih kecil dari taraf signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$  dan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel, yaitu  $5,338 > 2,074$ , Hasil koefisien determinasi menunjukkan nilai sebesar 58,8% sedangkan 41,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut

### 1. Bagi guru

Guru disarankan untuk memperhatikan kedisiplinan siswa baik yang memiliki kedisiplinan tinggi maupun siswa yang memiliki kedisiplinan rendah guna meningkatkan kedisiplinan siswa.

### 2. Bagi pihak sekolah

Sekolah perlu melakukan sosialisasi tentang pentingnya regulasi diri dan disiplin belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dan diharapkan dapat memfasilitasi, mengawasi dan mempertahankan regulasi dan disiplin belajar siswa dalam mencapai prestasi belajarnya.

### 3. Bagi siswa

Siswa diharapkan mempertahankan tingkat regulasi diri dan kedisiplinan diri yang tinggi dalam mencapai prestasi belajar yang tinggi pula. Siswa harus belajar lebih giat lagi dan dapat mengontrol dirinya dengan baik agar mendapatkan prestasi yang tinggi.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi peneliti selanjutnya yang akan meneliti permasalahan yang sama dari sudut pandang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmaluddin, & Haqiqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (Studi Kasus). *Journal of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12.
- Anggraini, D. (2020). Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMP N 2 Kuantan. *Jurnal Al-Taujih*, 6(1), 44–54.
- Dewi Satria, A. (2016). Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA Se-Kabupaten Takalar. *Jurnal Sainsmat*, 5(1), 7–23. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat>
- Farah, M., Suharsono, Y., & Prasetyaningrum, S. (2019). Konsep Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 07(02), 171–183.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 184. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9454>
- Gafur, A. (2018). Strategi Pembentukan Sikap Disiplin Warga Negara Muda Melalui Persekolahan. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 8(1), 46–54.
- Gunawan, L. N. (2017). Kontrol Diri dan Penyesuaian Diri dengan Kedisiplinan Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 16–24. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i1.4326>
- Khairinal, K., Kohar, F., & Fitmilina, D. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 379–387. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>
- Kumala, A. R., & Rakhmawati, N. I. S. (2019). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di TK Islam Terpadu Al Ibrah Gresik). *PAUD Teratai*, 8(1), 1–7.
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53–70. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>
- Mardalena, E. (2020). Pengaruh Disiplin Kerja, Komitmen Kerja, dan Karakteristik Individu Terhadap Total Quality Management. *Jurnal Manajemen Bisnis Unbara*, 1(1). <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>

- Muslim, M. (2020). Manajemen Stress pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 23(2), 199–209.
- Pratiwi, I. W., & Wahyuni, S. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self Regulation Remaja dalam Bersosialisasi. *JP3SDM*, 8(1), 1–11.
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.29662>
- Putra, H. M., Setiawan, D.-, & Fajrie, N.-. (2020). Perilaku Kedisiplinan Siswa Dilihat Dari Etika Belajar Di Dalam Kelas. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.5088>
- Riwana, P. P., Syahril, Irsyad, & Sulastrri. (2021). Kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di SMK N 6 Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4349–4357.
- Rusni, & Agustan. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(April), 1–9.
- Saifuddin, S. (2018). Pengaruh Latihan Regulasi Diri dalam Bimbingan Kelompok terhadap Kedisiplinan Siswa di MAN Polman. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 71–84.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Setiawan, S. (2017). Pengaruh Bentuk Pola Asuh Orang Tua Dan Regulasi Diri Terhadap Disiplin Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 259–265. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i2.4372>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryani, L., Tute, K. J., & Nduru, M. P. (2022). Analisis Kesuitan Guru di Masa New Normal pada SDK Ende 8. *JUPIKA: Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Flores*, 5(1), 68–74.
- Tarigan, E. B. (2018). Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Gebang Tahun 2017-2018. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 15(3), 272–282. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tabularasa/article/view/13412/11368>

- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran di Mi). *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94–111. <https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>
- Yuliyantika, S. (2017). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1), 35–44.
- Yusdiani, N., Sulaiman, U., & Seknun, Y. (2018). Penanaman Budaya Disiplin Terhadap Peserta Didik Kelas Vi Mis Guppi Laikang Kecamatan Kajang Kabupaten Bulukumba. *Inspiratif Pendidikan*, 7(2), 233. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i2.7856>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.