

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

Nama : Shally Hananda Putri

NIM : 1913100020

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh:

SHALLY HANANDA PUTRI

NIM. 1913100020

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Tanggal: ... 30 - 06 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 815 352



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Diajukan oleh

SHALLY HANANDA PUTRI

NIM. 1913100020

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

dan diterima untuk memenuhi sebagian prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana

Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal : 12-07-2023

Kefua



Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum.

NIP. 19600412 198901 1 001

Sekretaris



M. Ridlo Yuwono, S.Pd. M.Pd.

NIK. 690 815 354

Penguji I



Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 815 352

Penguji II



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shally Hananda Putri
NIM : 1913100020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN
TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



(Shally Hananda Putri)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan rahmat dan petunjuk-Nya akhirnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023” ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suliyadi dan Ibu Suharni yang selalu memberikan dukungan, doa, kasih sayang, tenaga, dan pikiran yang terbaik untuk anak-anaknya. Terima kasih atas segala bentuk perjuangan agar saya bisa berada di titik ini.
2. Kakak saya Sully Haninda Putri yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai hal, memberikan motivasi kepada saya agar terus bersemangat dalam menghadapi berbagai hal.
3. Pakdhe dan Budhe yang telah mendidik dan mengubah karakter saya menjadi seperti saat ini. Terima kasih atas perjuangan tenaga, materi, dan pikiran dalam mendidik saya menjadi kuat.
4. Grup *WhatsApp* Kabinet Palem ASRI yang telah kebersamai dari tahun 2019 sampai saat ini tidak pernah putus komunikasi, tempat berkeluh kesah, tempat mencari solusi dari segala permasalahan. Terima kasih Rina, Kinan, Ima, dan Fuad, sukses selalu untuk kalian.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2018 dan 2019 yang membantu saya selama menyelesaikan studi saya di Unwidha Klaten.

6. Adik-adik tingkat di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan doa dan dukungannya.
7. Kepada Dani Basten Kisroh terima kasih telah hadir di waktu yang tepat, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan dukungan dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
8. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

MOTTO

*“Kesempatan itu seperti matahari terbit. Ketika kamu menunggu terlalu lama,
kamu akan kehilangannya.”*

-William Arthur Ward-

*“Sebagian orang beruntung terlahir dari keluarga yang kaya. Sebagian lagi lebih
beruntung karena diberi hati dan tulang yang kuat untuk mampu berusaha
sendiri.”*

-Gus Miftah-

“Orang lain tidak bisa mengubahmu, kecuali kamu sendiri yang mau berubah”

-Shally Hananda Putri-

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini ditujukan sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Guru dan siswa SMK Negeri 1 Klaten yang telah memberikan bantuan dalam proses penelitian.
7. Serta semua pihak yang telah membentuk terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritikan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Juli 2023

Penulis,

Shally Hananda Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	22

C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	42
H. Teknik Analisis Data.....	49
I. Menghitung Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	62
J. Hasil Uji Coba Instrumen.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	74
B. Pembahasan.....	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1 Waktu dan Tahap Penelitian	32
Tabel 3.2 Penilaian Angket Konsentrasi Belajar	35
Tabel 3.3 Penilaian Angket Lingkungan Teman Sebaya	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Konsentrasi Belajar	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Lingkungan Teman Sebaya	40
Tabel 3.6 Rangkuman Validitas Ahli Angket Konsentrasi Belajar	64
Tabel 3.7 Rangkuman Validitas Ahli Angket Lingkungan Teman Sebaya	65
Tabel 3.8 Rangkuman Validitas Ahli Tes Hasil Belajar	65
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar	67
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Teman Sebaya	68
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika.....	70
Tabel 3.12 Rangkuman Indeks Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Matematika....	71
Tabel 3.13 Rangkuman Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Matematika	72
Tabel 4.1 Kategori Variabel Konsentrasi Belajar	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar	76
Tabel 4.3 Kategori Variabel Lingkungan Teman Sebaya	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya	79
Tabel 4.5 Kategori Variabel Hasil Belajar Matematika.....	82
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	82
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	85

Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Linieritas	87
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas	88
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Heteroskedastisitas	89
Tabel 4.11 Rangkuman Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika.....	29
Gambar 3.1 Bagan Hubungan antar Variabel Bebas dan Terikat	34
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Konsentrasi Belajar	76
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Lingkungan Teman Sebaya	80
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Hasil Belajar Matematika.....	83
Gambar 4.4 Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Sampel Uji Coba	107
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian	108
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	109
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Konsentrasi Belajar (Uji Validitas Ahli)	111
Lampiran 5 Instrumen Angket Konsentrasi Belajar.....	112
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Angket Konsentrasi Belajar	115
Lampiran 7 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Teman Sebaya (Uji Validitas Ahli) .	124
Lampiran 8 Instrumen Angket Lingkungan Teman Sebaya	125
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	128
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika.....	137
Lampiran 11 Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	138
Lampiran 12 Kunci Jawaban Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika.....	145
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Tes Hasil Belajar Matematika	146
Lampiran 14 Instrumen Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar	155
Lampiran 15 Skor Uji Coba Angket Konsentrasi Belajar.....	158
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Konsentrasi Belajar...	160
Lampiran 17 Instrumen Uji Coba Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	166
Lampiran 18 Skor Uji Coba Angket Lingkungan Teman Sebaya	169
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Teman Sebaya ...	171
Lampiran 20 Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	177
Lampiran 21 Kunci Jawaban Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	184

Lampiran 22 Skor Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	185
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	186
Lampiran 24 Tabel r.....	191
Lampiran 25 Indeks Kesukaran Soal Dan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar	192
Lampiran 26 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Konsentrasi Belajar.....	197
Lampiran 27 Instrumen Penelitian Angket Konsentrasi Belajar.....	198
Lampiran 28 Skor Penelitian Angket Konsentrasi Belajar	201
Lampiran 29 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Lingkungan Teman Sebaya	203
Lampiran 30 Instrumen Penelitian Angket Lingkungan Teman Sebaya	204
Lampiran 31 Skor Penelitian Instrumen Angket Lingkungan Teman Sebaya.....	207
Lampiran 32 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar Matematika	209
Lampiran 33 Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar Matematika	211
Lampiran 34 Kunci Jawaban Penelitian Instrumen Tes Hasil Belajar.....	216
Lampiran 35 Skor Penelitian Instrumen Tes Hasil Belajar.....	217
Lampiran 36 Data Induk Penelitian	218
Lampiran 37 Deskripsi Data Penelitian	220
Lampiran 38 Hasil Uji Normalitas.....	221
Lampiran 39 Hasil Uji Linieritas	224
Lampiran 40 Hasil Uji Multikolinearitas	227
Lampiran 41 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	228
Lampiran 42 Uji Hipotesis Pertama.....	230
Lampiran 43 Uji Hipotesis Kedua.....	232
Lampiran 44 Uji Hipotesis Ketiga	234

Lampiran 45 Tabel t	236
Lampiran 46 Tabel F	237
Lampiran 47 Menghitung Sumbangan Efektif Dan Sumbangan Relatif	238
Lampiran 48 Surat Izin Penelitian.....	240
Lampiran 49 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	241

ABSTRAK

SHALLY HANANDA PUTRI. NIM 1913100020. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi “*Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika; (2) pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika; (3) pengaruh konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif *ex post facto* dengan subjek penelitian siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 yang selanjutnya diambil sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Diperoleh kelas X AKL 3 sebagai kelas uji coba dan X AKL 4 sebagai kelas penelitian. Pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Data penelitian dilakukan uji prasyarat, yaitu uji normalitas, linieritas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas. Setelah terpenuhi dilakukan analisis data, yaitu analisis regresi linear sederhana dan berganda dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil analisis data diperoleh kesimpulan: (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien korelasi $r_{x_1y} = 0,573$ dan koefisien determinasi $r_{x_1y}^2 = 0,328$; (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien korelasi $r_{x_2y} = 0,474$ dan koefisien determinasi $r_{x_2y}^2 = 0,225$; (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi $R^2 = 0,379$. Jadi konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya mempengaruhi hasil belajar matematika sebesar 37,87% sedangkan 62,13% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Kata kunci : *konsentrasi belajar, lingkungan teman sebaya, hasil belajar matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam pembangunan masa depan suatu bangsa, salah satunya dengan mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM). Menurut Yusuf dan Aziizu (2015), pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan pengetahuan yang diperoleh dari lembaga formal dan informal untuk menciptakan manusia berkualitas. Untuk mencapai kualitas yang diharapkan, penentuan tujuan pendidikan yang tepat sangat penting. Tujuan pendidikan ini akan menentukan keberhasilan dalam membentuk pribadi manusia yang berkualitas, tanpa mengabaikan peran unsur-unsur lain dalam proses pendidikan.

Pendidikan selalu menjadi fokus bagi para pendidik dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Hasil belajar siswa menjadi indikator keberhasilan proses pendidikan yang dilakukan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Nizam dalam Hadi dan Novaliyosi (2019), hasil belajar siswa di bidang matematika dan sains dalam TIMSS (*Trend in International Mathematics and Science Study*) tahun 2015 menempatkan Indonesia pada peringkat ke-44 dari 49 negara yang menjadi peserta. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di Indonesia masih rendah, terutama di bidang matematika, dibandingkan dengan negara-negara lain.

Data hasil belajar siswa di bidang matematika dan sains dalam TIMSS tahun 2015 yang menempatkan Indonesia pada peringkat ke-44 dari 49 negara tersebut diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Titik selaku guru matematika di SMK Negeri 1 Klaten. Berdasarkan hasil wawancara, masih terdapat siswa yang belum melampaui batas kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hal ini selaras dengan hasil dokumentasi yang dilakukan di kelas X AKL 4, dari 35 siswa yang mengerjakan soal ulangan, masih terdapat 21 siswa yang belum memenuhi KKM. Jadi, siswa yang telah memenuhi KKM sebanyak 14 orang di kelas tersebut. Jika dibuat dalam bentuk presentase, maka siswa yang belum memenuhi KKM sebanyak 60% di kelas X AKL 4, sisanya 40% sudah memenuhi KKM. Lebih dari 50% siswa di kelas X AKL 4 belum memenuhi KKM, hal ini berarti hasil belajar siswa di kelas tersebut masih tergolong rendah.

Menurut Slameto (2015: 54) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa). Faktor internal antara lain minat belajar siswa, kesehatan tubuh, intelegensi, motivasi belajar, serta konsentrasi belajar. Sedangkan faktor eksternal antara lain faktor lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Konsentrasi belajar adalah faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Supriyo dalam Navia dan Yulia (2017), konsentrasi adalah proses pemusatan perhatian pikiran pada suatu hal dengan mengesampingkan hal-hal yang tidak berkaitan atau tidak relevan. Konsentrasi

belajar memang merupakan hal yang sulit diatasi oleh siswa karena banyak faktor yang mempengaruhinya. Oleh karena itu, diperlukan waktu yang cukup lama agar siswa dapat berkonsentrasi penuh dalam proses pembelajaran.

Menurut Ahmadi (2017: 145), konsentrasi belajar merujuk pada kegiatan memusatkan pikiran pada suatu objek. Dalam pembelajaran, konsentrasi sangat penting bagi siswa, terutama dalam mata pelajaran matematika yang memerlukan tingkat ketelitian yang tinggi. Konsentrasi yang memadai akan membuat siswa lebih fokus dan mudah dalam memahami materi yang dipelajarinya. Namun, siswa yang memiliki tingkat konsentrasi yang rendah akan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang dipelajarinya karena perhatiannya tidak fokus atau terpecah-pecah dengan hal-hal lain yang tidak berkaitan dengan materi yang sedang dipelajarinya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas X AKL 3 yang berjumlah 36 siswa dengan rincian daftar nama siswa dapat dilihat pada *lampiran 1* dan X AKL 4 yang berjumlah 35 siswa dengan rincian daftar nama siswa dapat dilihat pada *lampiran 2* di SMK Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023, terdapat siswa yang masih kesulitan berkonsentrasi dalam pembelajaran matematika. Hal ini terlihat saat pembelajaran matematika berlangsung, siswa terlihat tidak fokus. Siswa cenderung lebih sering mengobrol atau memperhatikan teman sebayanya daripada memperhatikan materi. Jadi, salah satu penyebab kurangnya konsentrasi belajar siswa, yaitu lingkungan teman sebaya yang kurang mendukung dalam kegiatan

pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kurangnya pemahaman materi yang dipelajarinya. Sehingga, menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Lingkungan teman sebaya juga sebagai salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Slavin dalam Saputro (2012) mengungkapkan bahwa lingkungan teman sebaya merupakan interaksi dari sekumpulan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam hal usia dan status. Lingkungan teman sebaya tidak akan lepas dari kehidupan remaja, utamanya pada usia dimana siswa memasuki sekolah tingkat menengah. BPS (Badan Pusat Statistik) (2021) dalam laporan "Statistik Pendidikan Indonesia Tahun 2020" menyatakan bahwa rata-rata waktu belajar siswa SLTP/SLTA sederajat di Indonesia pada tahun 2020 adalah 7,53 jam per hari. Hampir sepertiga waktunya dalam sehari dilalui siswa di sekolah dan berinteraksi dengan lingkungan teman sebayanya. Rata-rata waktu belajar tersebut memberikan gambaran tentang tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan sejauh mana waktu tersebut dapat digunakan secara efektif oleh siswa.

Hidayah (2018) menyatakan bahwa lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan seseorang setelah lingkungan keluarga. Hubungan sosial terjalin di lingkungan teman sebaya dan intensitas pertemuan siswa di sekolah mempengaruhi suasana proses pembelajaran. Lingkungan teman sebaya dapat memberikan dampak positif dan motivasi dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan merasa lebih mudah memahami dan nyaman jika belajar dan bertanya terkait materi yang belum dipahaminya kepada teman sebayanya. Selain itu, siswa cenderung

lebih suka berdiskusi dan belajar bersama dengan teman sebayanya, sehingga mereka cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik.

Dalam konteks pergaulan remaja, lingkungan teman sebaya tidak selalu memberikan dampak positif pada siswa. Siswa akan menghadapi tantangan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial, termasuk masalah pergaulan dengan teman sebaya. Perilaku, sikap, dan tingkah laku sosial siswa banyak dipengaruhi oleh lingkungan teman sebaya, terutama di lingkungan sekolah. Menurut Slameto (2015: 71), pengaruh lingkungan teman sebaya dapat membentuk kepribadian siswa melalui hubungan yang terjalin antara sesama secara terus-menerus. Dalam hal ini, lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh besar pada kehidupan siswa. Begitu pula dengan hasil belajar siswa, lingkungan teman sebaya juga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas X SMK Negeri 1 Klaten mengenai lingkungan teman sebaya, baik saat pembelajaran sedang berlangsung maupun saat istirahat, siswa menghabiskan banyak waktu dengan teman-teman sebayanya. Berdasarkan kenyataan yang ditemui, siswa cenderung memiliki kesamaan sifat dengan teman-teman di kelompoknya. Ada yang berkelompok dengan siswa yang rajin dalam belajar, ada juga yang berkelompok dengan siswa yang malas dalam belajar dan mengerjakan tugas.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Konsentrasi

Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Dalam mengikuti pembelajaran matematika, siswa tidak dapat berkonsentrasi secara penuh diakibatkan oleh gangguan yang terjadi selama kegiatan pembelajaran matematika.
2. Adanya faktor lingkungan teman sebaya yang masih belum mendukung secara optimal.
3. Dalam kegiatan pembelajaran matematika, masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan belajar sehingga hasil belajar kurang maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain kesehatan tubuh, minat belajar, intelegensi, dan konsentrasi belajar. Sedangkan faktor ekstrenal antara lain faktor keluarga, masyarakat, dan lingkungan teman sebaya. Berdasarkan hal tersebut agar cakupan penelitian lebih terfokus dan terarah, maka dibuat batasan masalah terkait hal yang diteliti sebagai berikut.

1. Konsentrasi belajar sebagai faktor internal.
2. Lingkungan teman sebaya sebagai faktor eksternal.
3. Hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 yang diduga terpengaruh oleh faktor konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh positif dan signifikan antara konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023?
2. Adakah pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023?
3. Adakah pengaruh positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dijabarkan menjadi manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau ilmu pengetahuan mengenai konsentrasi belajar, lingkungan teman sebaya, dan hasil belajar khususnya dalam pembelajaran matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan evaluasi atau perbaikan pada bidang pendidikan dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai bukti tertulis mengenai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama berstatus sebagai mahasiswa di Universitas Widya Dharma Klaten dan sebagai bekal peneliti untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang baik sehingga hasil belajar siswa dapat menjadi optimal.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan meningkatkan kesadaran siswa bahwa faktor konsentrasi belajar dan lingkungan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih optimal.

d. Bagi Perpustakaan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam bidang pendidikan untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai hasil penelitian terbaru.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan pada penelitian di SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 ditunjukkan dengan hasil perhitungan hipotesis pertama dengan analisis uji t dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 4,013 > t_{tabel} = 2,034$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan koefisien korelasi sebesar $r_{x_1y} = 0,573$. Sedangkan koefisien determinasi yang diberikan oleh variabel konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 0,328 atau sebesar 32,8%.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 ditunjukkan dengan hasil perhitungan hipotesis kedua dengan analisis uji t dan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 3,096 > t_{tabel} = 2,034$ dan nilai signifikansi $0,004 < 0,05$ dengan koefisien korelasi sebesar $r_{x_2y} = 0,474$. Koefisien determinasi yang diberikan oleh variabel lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 0,225 atau sebesar 22,5%.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 ditunjukkan dengan hasil perhitungan hipotesis ketiga dengan analisis uji F dan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} = 9,761 > F_{tabel} = 3,28$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan koefisien korelasi sebesar $R = 0,616$ dan koefisien determinasi $R^2 = 0,379$. Hal ini berarti konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar matematika siswa sebesar 37,87% sedangkan 62,13% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Demi menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif, sekolah hendaknya memberikan fasilitas kepada guru agar dapat mengembangkan kegiatan belajar. Selain itu, sekolah perlu meningkatkan kemampuan IT guru-guru agar semua guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mudah dan bervariasi serta dapat mengembangkan model-model pembelajaran yang lebih kreatif dan efektif.

2. Bagi Guru

Dalam proses pembelajaran matematika sebaiknya guru lebih memperhatikan siswa dan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa menemukan bagaimana cara yang paling mudah

dalam memahami pelajaran matematika. Guru diharapkan dapat memanfaatkan adalah interaksi antarlingkungan teman sebaya untuk meningkatkan konsentrasi belajar matematika siswa dengan mengarahkan ke diskusi kelompok dan mengajarkan hal-hal yang baik.

3. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan siswa dapat lebih memahami pembelajaran matematika dengan meningkatkan konsentrasi belajar dan mencari lingkungan teman sebaya yang mendukung dalam kelancaran proses belajar matematika.

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Dalam penelitian ini, faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika adalah konsentrasi belajar dan lingkungan teman sebaya. Kenyataannya terdapat banyak faktor lain di luar faktor tersebut, baik faktor internal maupun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika. Oleh karena itu, untuk peneliti selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini diharapkan dapat mencari faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu (2017). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amaliya, V. (2020). Pengaruh Gaya Belajar Visual Siswa terhadap Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS MAN 1 Gresik. *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 9(2), 1-9.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmara, S. R., Heryati, T., & Patonah, R. (2021). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Swadaya Karangnunggal. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 71-78.
- Astuti, D., Susilo, G., & Sari, T. H. N. I. (2018). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 42-53.
- BPS. (2021). *Statistik Pendidikan Indonesia Tahun 2020*. Diakses pada 8 Maret 2023, dari <https://www.bps.go.id/publication/2021/04/26/1ea9fca94e23f8245548a3b6/statistik-pendidikan-indonesia-2020.html>.
- Budiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Pres.
- Budiyono. (2020). *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. UNS Pres.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. & Novaliyosi (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hidayah, N., & Bowo, P. A. (2018). Pengaruh uang saku, locus of control, dan lingkungan teman sebaya terhadap perilaku konsumtif. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1025-1039.
- Maheni, N. P. K. (2019). Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 85-94.

- Manurung, M. P. & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 58-75.
- Mokosolang, C., Prang, J., & Mananohas, M. (2015). Analisis Heteroskedastisitas pada Data Cross Section dengan White Heteroscedasticity Test dan Weighted Least Squares. *d'CartesiaN*, 4(2), 172-179. <https://doi.org/10.35799/dc.4.2.2015.9056>.
- Navia, Y. & Yulia, P. (2017). Hubungan Disiplin Belajar dan Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 100–105.
- Neolaka, A. (2017). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur, R. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika Oleh: Nur Rahmah. *Al-Khawarizmi*, 2, 1–10.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Nyoman Suma & Olga. (2014). *Psikologi Pendidikan I*. Jakarta: Erlangga.
- Palittin, Ivyentine Datu, Wihelmus Wolo, R. P. (2019). Magistra : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6, 101–109.
- Pane, A. & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pridayanti, L. D., Indrayani, L., & Suwena, K. R. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IIS SMA Ayodhya Pura Selat Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 197-208.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak, Edisi Ketujuh, Jilid Dua*. (Alih bahasa: Mila)
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 105–113.
- Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective, 6th Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Simorangkir, D. S., & Napitupulu, E. (2022). Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Formosa*

Journal of Science and Technology, 1(6), 711-722.

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Slavin, R.E. (2013). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks Permata Putri.
- Suandito, B. (2017). Bukti Informal dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 13–24.
- Sudaryono, Gaguk Margono, dan Wardani Rahayu. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono (2021). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarya, C. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Melalui Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri I Cugenang. *Prisma*, 7(2), 238-246.
- Surya, H. (2009). *Siapa Bilang Menjadi Manusia Pembelajar Susah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno, V. L. P. & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i1.8118>.
- Ulfa, M. (2015). *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak*. Yogyakarta: Flashbooks.
- Widana, I. W. & Muliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: Klik Media
- Widya, M. (2021). Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Sistem Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Wulandari, A. and Radia, E. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggung Jawab Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 10-18.
- Yusuf, B. & Aziizu, A. (2015). 46 Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 147-300. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>.