

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS X SMK NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh :

Fika Aisyah Munif

1913100013

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH KONSEP DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS X SMK NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023

Diajukan Oleh :

FIKA AISYAH MUNIF

NIM. 1913100013

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal ... 30 Juni 2023

Pembimbing Utama



M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 354

Pembimbing Pendamping



Septiana Wijavanti, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 352

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS X SMK NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

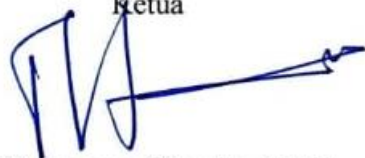
Diajukan Oleh :

**FIKA AISYAH MUNIF
NIM. 1913100013**

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal **12 Juli** 2023

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Pembimbing Utama



M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 354

Pembimbing Pendamping



Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 352

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fika Aisyah Munif
NIM : 1913100013
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH KONSEP DIRI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS X SMK NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,^{Juni}..... 2023

Yang membuat pernyataan



Fika Aisyah Munif

MOTTO

“Manusia adalah makhluk yang memiliki rasa untuk tidak berpuas diri, kelola *passion* secara terus menerus dan selalu berusaha menciptakan energi yang positif”

(Almarhum Papa, Kadir Ngamino)

“Tidak ada yang sempurna, tetapi kita bisa berusaha mengurangi kesalahan dan seberat apapun bebanmu saat ini, suatu saat pasti akan tuntas”

(Ustadz Adi Hidayat)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua terhormat dan tercinta, Papa Kadir Ngamino (Alm.) serta Mama Nur Farida Nugraheni.
2. Kakak Fata Akbar Fatahillah & Yeny Puspa serta keponakan yang saya sayangi Daniya Haflani Fatahillah.
3. Keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan dan doa terbaiknya.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Teman-teman Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Konsep Diri dan Literasi Digital terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai pemenuhan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Muhammad Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Kepala SMK Negeri 3 Klaten yang telah memberikan izin serta kesempatan untuk mengadakan penelitian.
8. Guru, staff, dan siswa SMK Negeri 3 Klaten yang telah memberikan bantuan dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Hanya Allah SWT yang dapat memberikan balasan terbaik atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan. Penulis sadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membaca. Aamiin.

Klaten, 20 Mei 2023

Penulis,

Fika Aisyah Munif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11

B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Pengajuan Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Jenis Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Uji Coba Instrumen.....	36
H. Teknik Analisis Data	42
I. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Uji Coba Instrumen	51
B. Hasil Uji Prasyarat	58
C. Hasil Uji Hipotesis.....	60
D. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70

B. Implikasi	70
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	25

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Waktu dan Tahap Penelitian	27
3.2	Kisi-kisi Angket Konsep Diri.....	31
3.3	Kisi-kisi Angket Literasi Digital	33
3.4	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	35
4.1	Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Konsep Diri	52
4.2	Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Literasi Digital.....	54
4.3	Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	56
4.4	Rangkuman Hasil Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	57
4.5	Rangkuman Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	58
4.6	Rangkuman Hasil Uji Normalitas	59
4.2	Rangkuman Hasil Uji Linearitas	59

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Validitas Isi Instrumen Konsep Diri	78
2.	Rangkuman Validitas Isi Instrumen Konsep Diri	97
3.	Angket Konsep Diri	99
4.	Hasil Uji Coba Konsep Diri	102
5.	Uji Reliabilitas Instrumen Konsep Diri	103
6.	Validitas Isi Instrumen Literasi Digital.....	104
7.	Rangkuman Validitas Isi Instrumen Literasi Digital	123
8.	Angket Literasi Digital.....	125
9.	Hasil Uji Coba Literasi Digital	129
10.	Uji Reliabilitas Instrumen Literasi Digital	130
11.	Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	131
12.	Rangkuman Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	138
13.	Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	139
14.	Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	140
15.	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	145
16.	Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	146
17.	Data Induk Penelitian	147

18. Uji Normalitas Konsep Diri	148
19. Uji Normalitas Literasi Digital	151
20. Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika....	154
21. Uji Linearitas Konsep Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	157
22. Uji Linearitas Literasi Digital terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	160
23. Uji Multikolinearitas	163
24. Uji Hipotesis Pertama	164
25. Uji Hipotesis Kedua	166
26. Uji Hipotesis Ketiga	168
27. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	170
28. Dokumentasi	171
29. Surat Izin Penelitian dari Universitas	172
30. Surat Izin Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	173
31. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing Skripsi	174

ABSTRAK

Fika Aisyah Munif, 1913100013. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. Pengaruh Konsep Diri dan Literasi Digital terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) ada tidaknya pengaruh positif konsep diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023, 2) ada tidaknya pengaruh positif literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023, 3) ada tidaknya pengaruh positif konsep diri dan literasi digital secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto*. Terdapat dua variabel bebas pada penelitian ini yaitu konsep diri (X_1) dan literasi digital (X_2) serta satu variabel terikat yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika (Y). Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten dengan jumlah sampel 35 siswa. Pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear ganda. Uji prasyarat yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas.

Berdasarkan pengolahan dan analisis data, didapatkan kesimpulan bahwa 1) ada pengaruh yang positif antara konsep diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 31,9%, 2) ada pengaruh yang positif antara literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 35,3%, 3) ada pengaruh yang positif konsep diri dan literasi digital secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Besar pengaruh variabel konsep diri dan literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika adalah 44,1% dan sisanya sebesar 55,9% dipengaruhi oleh variabel bebas di luar penelitian.

Kata Kunci: Konsep Diri, Literasi Digital, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu aspek penting dalam pembangunan berbagai bidang di Indonesia (Putri et al., 2020). Sekarang ini pendidikan di Indonesia masih belum mencapai kualitas pendidikan yang optimal (Alawiyah, 2017). Penyebab kualitas pendidikan yang belum optimal yaitu adanya permasalahan terkait kurangnya fasilitas yang memadai, rendahnya kualitas dan kesejahteraan guru serta rendahnya prestasi siswa (Wahyudi et al., 2022). Proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan serta hasil belajar adalah pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa (Herwina, 2021). Dengan demikian, pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dapat menjadi salah satu upaya dalam mengoptimalkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Menurut PP Nomor 32 Tahun 2013 pembelajaran yaitu proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan guru serta sumber belajar yang terletak pada suatu area belajar (JDIH BPK RI, 2013). Selain itu, kegiatan pembelajaran dapat didefinisikan sebagai proses komunikasi oleh pendidik kepada peserta didik atau sebaliknya yang bertujuan memberikan pengaruh yang baik terhadap pemahaman dan pembentukan tingkah laku (Lanani, 2013). Pembelajaran merupakan suatu usaha dengan tujuan membuat peserta didik untuk belajar dengan menciptakan peristiwa belajar (Sunhaji, 2014). Pada proses pembelajaran terjadi interaksi yang

diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik melalui peristiwa belajar. Berbagai mata pelajaran diajarkan dalam proses pembelajaran di kelas, salah satu diantaranya adalah pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika senantiasa berkembang mengikuti zaman. Matematika merupakan ilmu yang selalu mengalami kelanjutan seiring dengan berkembangnya kebutuhan manusia dan juga teknologi (Kamarullah, 2017). Terkait dengan hal tersebut, matematika adalah suatu mata pelajaran yang disampaikan di seluruh jenjang serta jenis pendidikan dengan materi yang disampaikan disesuaikan dengan tingkat kebutuhan masing-masing jenjang dan jenis pendidikan (Kamarullah, 2017). Matematika menjadi salah satu mata pelajaran utama semenjak pendidikan dasar hingga pendidikan menengah atas. Matematika dianggap sebagai kemampuan yang wajib dikuasai oleh peserta didik sebagai bentuk usaha meningkatkan kemampuan penguasaan di berbagai bidang serta agar dapat menyesuaikan diri dalam bermasyarakat dan kemajuan teknologi (Karlimah et al., 2012). Oleh karena itu, matematika memiliki keterkaitan yang erat dengan pendidikan serta berbagai bidang lainnya dalam mengikuti perkembangan yang terjadi.

Berdasarkan tuntutan kurikulum, pembelajaran matematika yang diajarkan pada tiap-tiap jenjang pendidikan memiliki tujuan agar peserta didik dapat memahami konsep matematika, memakai penalaran dalam penyelesaian masalah, mengkomunikasikan ide dalam bentuk simbol, diagram, tabel, atau yang lainnya dalam memecahkan masalah, dan

menghargai fungsi matematika yang diterapkan pada kehidupan sehingga menimbulkan rasa ingin tahu, perhatian, tekun, dan percaya diri ketika melakukan pemecahan suatu masalah. *National Council of Teacher Mathematics* (NCTM, 2000) mengemukakan tentang kemampuan yang selayaknya dikuasai peserta didik dalam pembelajaran matematika yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis, kemampuan penalaran dan pembuktian matematis, kemampuan koneksi matematis, kemampuan komunikasi matematis, dan kemampuan representasi matematis. Namun peserta didik masih menghadapi kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran matematika. Salah satu kesulitan yang dialami oleh peserta didik yaitu kesulitan dalam memecahkan masalah matematika seperti sulit memahami masalah, tidak tepat dalam menentukan strategi yang efisien, dan tidak dapat menggunakan prosedur penyelesaian dengan baik (Jatmiko, 2018).

Berdasarkan pernyataan guru mata pelajaran matematika di SMK Negeri 3 Klaten menunjukkan peserta didik memiliki atensi yang rendah terhadap pembelajaran matematika. Kesulitan yang dialami oleh peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten menurut pengamatan awal yaitu hasil belajar ketika diberikan suatu masalah dalam soal menunjukkan lemahnya kemampuan pemecahan masalah. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang diberikan serta sulit merancang dan melakukan strategi pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik yang rendah menyebabkan hasil belajar yang tidak memuaskan. Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Badrulaini (2018) menunjukkan

bahwa kemampuan pemecahan masalah memengaruhi hasil belajar matematika secara signifikan.

Guru mata pelajaran matematika di SMK Negeri 3 Klaten juga menyatakan permasalahan lain yang mengakibatkan atensi rendah pada pembelajaran matematika adalah sebagian besar peserta didik memiliki konsep diri yang rendah. Peserta didik apabila diberikan soal matematika merasa tidak yakin dengan kemampuan diri sendiri serta merasa sulit dan takut salah dalam mengerjakan soal. Hal tersebut menyebabkan peserta didik tidak yakin dengan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki. Hal ini sejalan dengan Fatmawati et al. (2021) yang menyebutkan bahwa konsep diri yang rendah mengakibatkan peserta didik tidak percaya diri dan tidak siap dalam memecahkan masalah matematika.

Selain itu, literasi digital pada peserta didik berbeda-beda tetapi mayoritas masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika di SMK Negeri 3 Klaten, peserta didik masih jarang menggunakan internet untuk mencari informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran dan lebih sering mengakses internet untuk mencari hiburan melalui media sosial hingga melebihi kebutuhan. Sebagian besar peserta didik juga kurang memperhatikan sumber-sumber pada pencarian internet, tidak memeriksa kembali informasi yang didapatkan, dan kesulitan dalam menyampaikan informasi yang diperoleh sehingga peserta didik terkendala dalam memecahkan masalah matematika.

Ada beberapa faktor yang mampu memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika. Menurut Priyastutik et al. (2018) konsep diri yang baik dapat mengakibatkan peningkatan kepercayaan diri peserta didik dalam memecahkan masalah matematika. Konsep diri merupakan pemahaman atau pandangan suatu individu terkait kemampuan yang dimiliki oleh dirinya sendiri (Ranny et al., 2017). Berdasarkan hasil penelitian Aisyah et al. (2019) menunjukkan bahwa ada korelasi yang positif antara konsep diri dengan kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati et al. (2021) menunjukkan hasil bahwa konsep diri memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika secara positif. Sementara itu, hasil penelitian oleh Hidayah (2015) menunjukkan konsep diri tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Terdapat kontradiksi antara hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya terkait pengaruh konsep diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

Pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi menimbulkan berbagai manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi saat ini mengakibatkan masyarakat dapat secara cepat dan mudah mengakses informasi sehingga teknologi dianggap sebagai kebutuhan pokok khususnya oleh generasi *millennial* (Pratiwi & Asyarotin, 2019). Konsep literasi turut berkembang seiring dengan perkembangan teknologi, salah satunya yaitu kemunculan literasi digital (Giovanni &

Komariah, 2020). Literasi digital dapat diartikan seperti suatu inovasi serta kemampuan untuk memahami serta menggunakan informasi dalam bentuk tulisan, video, animasi, gambar, dan audio yang didapatkan melalui berbagai sumber pada perangkat elektronik (Saepudin et al., 2021). Menurut Silvana & Darmawan (2018) literasi digital penting bagi masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman serta keterampilan. Dengan demikian, literasi digital dapat menunjang proses pembelajaran. Peserta didik yang dapat memanfaatkan teknologi dengan mencari literasi secara digital membuat hasil belajarnya meningkat (Giovanni & Komariah, 2020). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Bastiwi & Pramesthi (2022) terdapat pengaruh antara literasi digital terhadap hasil belajar matematika secara signifikan.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, dengan melihat penelitian yang relevan serta fenomena yang terjadi, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh konsep diri dan literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Pada penelitian sebelumnya belum ditemukan hasil penelitian terkait pengaruh literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Sementara itu, belum ditemukan penelitian antara variabel konsep diri dan literasi digital secara bersama-sama. Sehingga penelitian yang akan dilakukan diberi judul “Pengaruh Konsep Diri dan Literasi Digital terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas X SMK Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut.

1. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah matematika.
2. Peserta didik masih mengalami kesulitan pada pembelajaran matematika.
3. Konsep diri peserta didik menentukan keberhasilan dalam memecahkan masalah matematika.
4. Literasi digital menentukan keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian dapat dikaji dengan lebih merinci, efektif, efisien, dan terarah sehingga dibuat batasan masalah terkait hal yang diteliti sebagai berikut.

1. Konsep diri dalam penelitian ini dibatasi pada konsep diri peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten.
2. Literasi digital dalam penelitian ini dibatasi pada literasi digital dalam pembelajaran matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematis dalam penelitian ini dibatasi pada nilai tes matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, sehingga dibuat rumusan masalah sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh positif konsep diri peserta didik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023?
2. Adakah pengaruh positif literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023?
3. Adakah pengaruh positif konsep diri dan literasi digital secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dibuat, sehingga tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif konsep diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif konsep diri dan literasi digital secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah

matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dan memperluas wawasan terkait pembelajaran matematika. Disamping itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam memecahkan masalah matematika.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru mata pelajaran matematika, penelitian ini dapat dijadikan masukan dan bahan pemikiran serta pertimbangan terkait konsep diri dan literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam melakukan upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan memperhatikan konsep diri dan literasi digital peserta didik.
- c. Bagi orang tua siswa, dapat dijadikan pedoman dalam mengarahkan anak dalam kegiatan belajar matematika dengan

memahami dan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa.

- d. Bagi penulis selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sarana untuk menambah referensi dan wawasan terkait kemampuan pemecahan masalah matematika.
- e. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan dijadikan bekal untuk menjadi seorang guru matematika yang profesional.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini secara keseluruhan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif antara konsep diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Pengaruh variabel konsep diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 31,9%.
2. Ada pengaruh yang positif antara literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Pengaruh variabel literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 35,3%.
3. Ada pengaruh yang positif antara literasi digital secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas X SMK Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Pengaruh variabel konsep diri dan literasi digital terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 44,1% dan sisanya sebesar 55,9% dipengaruhi oleh variabel bebas lainnya di luar penelitian.

B. Implikasi

Penelitian ini memperoleh hasil yang membuktikan bahwa konsep diri dan literasi digital memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Peserta didik yang memiliki konsep diri yang tinggi serta

literasi digital yang tinggi mempengaruhi semakin tingginya kemampuan pemecahan masalah matematika. Berdasarkan hal tersebut, konsep diri dan literasi digital perlu ditingkatkan agar kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik juga semakin meningkat.

C. Saran

Terkait dengan penelitian yang telah dilakukan, demi meningkatnya kemampuan pemecahan masalah matematika sehingga penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Saran bagi peserta didik

Sebagai peserta didik sebaiknya melakukan upaya peningkatan konsep diri dengan meningkatkan kepercayaan diri baik dalam menerima keadaan fisik maupun dalam melakukan hal-hal yang berkaitan dengan belajar. Selain itu, peserta didik hendaknya melakukan kegiatan-kegiatan positif seperti menyalurkan hobi, mengembangkan bakat, dan melakukan kegiatan keagamaan. Peserta didik juga sebaiknya memanfaatkan perkembangan teknologi sebagai literasi digital seperti mengakses internet untuk mencari informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran.

2. Saran bagi orang tua

Orang tua sebaiknya memberikan motivasi kepada anaknya agar memiliki konsep diri yang baik. Selain itu, orang tua hendaknya menyediakan fasilitas seperti gadget dan akses internet yang sesuai dengan kebutuhan anak agar dapat dimanfaatkan dalam memperluas informasi terkait pelajaran.

3. Saran bagi guru

Guru hendaknya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan dapat menstimulasi peserta didik dalam meningkatkan konsep dirinya. Selain itu, guru sebaiknya dapat mengikuti perkembangan teknologi dengan menyediakan materi pelajaran yang dapat diakses melalui internet sehingga peserta didik terbiasa dalam literasi digital.

4. Saran bagi sekolah

Saran bagi pihak sekolah yaitu sebaiknya dapat menyediakan fasilitas yang mendukung peningkatan literasi digital peserta didik. Sekolah dapat menyediakan internet yang memadai sehingga peserta didik dapat memanfaatkannya dalam memperoleh informasi terkait materi pelajaran.

5. Saran bagi peneliti yang lebih lanjut

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar penelitian dengan menambahkan atau mengubah variabel lain agar memperoleh hasil yang lebih baik. Tidak menutup kemungkinan masalah pada penelitian ini dapat diteliti lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizawati, A., Anggraini, R., & Nurhayati. (2021). Hubungan Konsep Diri dan Penyesuaian Sosial dengan Self Regulated Learning di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal As-Said*, 1(2), 13–24. <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/40>
- Aisyah, S., Hakim, A., & Wartu, E. (2019). Hubungan Konsep Diri Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 1–5.
- Alawiyah, F. (2017). Standar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah. *Aspirasi*, 8(1), 81–92.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Teorema*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.25157/.v2i1.765>
- Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk Matematika SMP-MTs*. Jakarta : BSNP.
- Badrulaini. (2018). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 847–855.
- Bastiwi, W. P., & Pramesthi, S. R. P. W. (2022). Pengaruh Literasi Digital dan Kemampuan Matematis Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Widyaloka*, 9(1), 1–12.
- Budiyono. (2020). *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta : UNS Press.
- Budiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian* (2nd ed.). Surakarta : UNS Press.
- Budiyono. (2015). *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta : UNS Press.
- Faijin, F., Nurhayati, N., & Muhamadiyah, M. (2019). Korelasi Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 2(2), 23–32. <https://doi.org/10.33627/gw.v2i2.262>
- Fatmawati, T., Rusmana, I. M., & Napis. (2021). Pengaruh Konsep Diri terhadap Pemecahan Masalah Matematika Kelas VIII SMP Al-Islamiyah Cilincing. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 80, 243–248. <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/5551>

%0A

- Fitria, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 786–792. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/CARTESIUS/article/view/1707%0A>
- Giovanni, F., & Komariah, N. (2020). Hubungan Antara Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 7(1), 147. <https://doi.org/10.21043/libraria.v7i1.5827>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Hidayah, M. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Belajar terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat. *Formatif*, 5(3), 268–278.
- Indonesia, P. (2013). *Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 1005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Sekretariat Negara.
- Jatmiko, J. (2018). Kesulitan Siswa dalam Memahami Pemecahan Masalah Matematika. *JIPMat: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 17–20. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2285>
- Kamarullah, K. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 1(1), 21–32. <https://doi.org/10.22373/jppm.v1i1.1729>
- Karlimah, K., Rustono, R., Pranata, O. H., & Lidinillah, D. A. M. (2012). Pengembangan Kemampuan Proses Matematika Siswa melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Tidak Langsung di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 105–111.
- Kurniawati, J., & Baroroh, S. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu. *Komunikator*, 8(2), 51–66.
- Lanani, K. (2013). Belajar Berkomunikasi dan Komunikasi untuk Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 2(1), 13–25.

<https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.21>

Muyasaroh, U., Listyono, L., & Rofi'ah, N. L. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Pembelajaran Biologi di MAN Grobogan Masa Pandemi Covid 19. *Bioma : Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 6(2), 102–111. <https://doi.org/10.32528/bioma.v6i2.5880>

Nasehudin, T. S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pustaka Setia.

Nasrullah, R., Aditya, W., Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/literasi-DIGITAL.pdf>

Polya, G. (1985). *How to Solve It. A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press, Princeton, New Jersey.

Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan sebagai Solusi Disinformasi pada Generasi Millennial di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>

Priyastutik, S., Suhendri, H., & Kasyadi, S. (2018). Pengaruh Kemandirian dan Konsep Diri terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v4i1.2826>

Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207–215. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>

Putri, A. L., Charista, F. D. F., Lestari, S., & Trisiana, A. (2020). Implementasi Pancasila dalam Pembangunan di Bidang Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 13–22. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index>

Qudsiyah, M., & Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil

- Belajar Ekonomi di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan. *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.32493/pekobis.v6i2.p31-41.18576>
- Rahmani, W., & Widyasari, N. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 17–24. <https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.17-23>
- Raihanah, A., Putri, O. R. U., & Effendi, M. M. (2020). Literasi Digital dan Pemahaman Konsep Himpunan Siswa SMP Menggunakan Media Pembelajaran GUI Matlab. *Jurnal Elemen*, 6(1), 13–24. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1309>
- Ranny, R., Azizi, R., Rianti, E., Amelia, S. H., Novita, M. N. N., & Lestarina, E. (2017). Konsep Diri Remaja dan Peranan Konseling. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(2), 40–47.
- Saepudin, A., Purnomo, P., Amatullah, S. Z., & Rahmawati, U. (2021). Penguatan Kompetensi Tutor dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pembelajaran melalui Pelatihan Literasi Digital. *Jurnal Ilmiah Abdimas*, 2(2), 83–92.
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 105–113.
- Setiawan, W. A., & Anawati, S. (2021). Pengaruh Konsep Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 40, 381–388.
- Silvana, H., & Darmawan, C. (2018). Pendidikan Literasi Digital di Kalangan Usia Muda di Kota Bandung. *PEDAGOGIA*, 16(2), 146–156. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.44954>
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 30–46. <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>
- Surahman, Rahmat, M., & Supardi. (2016). *Metodologi Penelitian*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Putra, Z., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Ma'arif*

Journal of Education Madrasah Innovation and Aswaja Studies (MJEMIAS),
1(1), 18–22.

Wardani, N. M. A., Suniasih, N. W., & Sujana, N. W. (2019). Korelasi Antara Konsep Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah IPS. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(1), 37–46. <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i1.18382>

Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.