

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PROKRASTINASI  
AKADEMIK PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Persyaratan untuk Meraih Gelar Sarjana Strata 1 Psikologi  
Fakultas Ekonomi & Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten



**Disusun Oleh :**  
**Diah Azzahra Apriliani Putri**  
**1961100010**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS EKONOMI & PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2022/2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK  
PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS WIDYA  
DHARMA KLATEN

Diajukan Oleh

**Diah Azzahra Apriliani Putri**

**1961100010**

Skripsi ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing penulisan skripsi untuk mengikuti sidang ujian skripsi Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten pada ;

Hari : Jum'at

Tanggal : 26 Mei 2023

Pembimbing I

Pembimbing II



**Winarno Heru M, S.Psi., M.Psi.Psikolog**

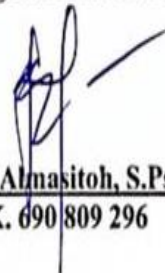
**NIK. 690 811 318**



**Anna Febriantv S, S.Psi., M.Si., M.Psi., Psikolog**

**NIK. 690 811 319**

Mengetahui  
Ketua Program Studi Psikologi



**Ummu Hanv Almasitoh, S.Psi., M.A.**

**NIK. 690 809 296**

## HALAMAN PENGESAHAN

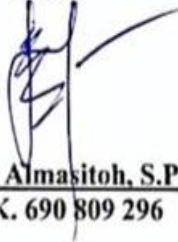
### PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Fakultas Ekonomi dan Psikologi  
Universitas Widya Dharma Klaten pada ;

Hari : Rabu  
Tanggal : 31 Mei 2023  
Waktu : 08.30 WIB  
Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

#### Dewan Penguji

Ketua



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Sekretaris



Yulinda Erma Suryani, S.Pd., M.Si  
NIK. 690 313 334

Penguji Utama



Winarno Heru M., S.Psi., M.Psi.Psikolog  
NIK. 690 811 318

Penguji Pendamping



Anna Febrianty S., S.Psi., M.Si., M.Psi., Psikolog  
NIK. 690 811 319



Mengetahui

Dekan Fakultas Ekonomi dan Psikologi



Pih Julianto Sri Nugroho, M.Si.  
NIK. 690 301 250

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya ;

Nama : DIAH AZZAHRA APRILIANI PUTRI

NIM : 1961100010

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PROKRASTINASI  
AKADEMIK PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

Merupakan hasil karya tulis yang saya buat sendiri, dan bukan bagian dari skripsi maupun hasil karya tulis penulis lain. Bilamana ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar dan terbukti ada sebagian hasil karya penulis lain, saya sanggup menerima sanksi akademik apapun yang ditetapkan oleh Universitas Widya Dharma Klaten.

Klaten,

Yang menyatakan



METERAI  
TEMPEL  
D7AKX446070039

**DIAH AZZAHRA APRILIANI PUTRI**  
**NIM. 1961100010**

## **MOTTO HIDUP**

*“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”*

Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

## **LEMBAR PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk keberhasilan dan kelak aku bisa membalas jasa jasa beliau
2. Para dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan serta saran dalam menyusun skripsi
3. Kakak dan adikku tersayang
4. Almamater tercinta yang telah memberikan wadah untuk diriku menimba ilmu

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan baik. Penyusun skripsi ini untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Satu (S1) jurusan Psikologi di Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten dengan judul “PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN”

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada pihak yang telah membantu terutama kepada :

1. Bapak Prof. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi
3. Bapak Winarno Heru M, S.Psi., M.Psi.Psikolog sebagai pembimbing 1 yang telah memberikan sebagian bantuan yang berupa sumbangan pikiran dan pengarahan hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Ibu Anna Febrianty S, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing II yang telah membimbing skripsi ini hingga selesai dan sempurna.

5. Bapak dan Ibu Dosen Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten, terimakasih atas materi materi perkuliahan dan pengalaman yang telah diberikan.
6. Orang tua tercinta, Bapak Bedjo dan Ibu Nur Hidayati yang selalu hadir dengan cinta, doa dan merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk terus belajar dan tetap kuat menghadapi situasi sulit sekalipun.
7. Kakak tercinta Dyah Amrina Rosyada dan adikku tersayang Andika Muhammad Akbar, terimakasih atas doa dan dukungan.
8. Sahabatku Oksha Atika Pratama yang sudah menemani perjalanan dari awal kuliahku
9. Rudi Yusuf terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis
10. *And last to myself, thank you for being strong in everyday and thank you for trusting God in all your worries. Flower needs time to bloom. Self, you did well!!!*

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga segala kebaikan dan bantuan yang sudah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT, dan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Klaten, 18 Mei 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 <i>Self Efficacy</i> .....	7

2.1.1.	Definisi Self Efficacy .....	7
2.1.2	Dimensi <i>Self Efficacy</i> .....	8
2.1.3	Faktor – faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i> .....	10
2.1.4	Dampak Self Efficacy.....	14
2.2	Prokrastinasi.....	15
2.2.1	Definisi Prokrastinasi .....	15
2.2.2	Aspek – Aspek Prokrastinasi.....	18
2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi.....	20
2.2.4	Dampak Prokrastinasi.....	22
2.3	Kerangka Pikir .....	23
2.4	Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1	Rencana Penelitian.....	25
3.2	Variabel Penelitian.....	25
3.3	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	27
3.3.1	Populasi .....	27
3.3.2	Sampel dan Teknik Sampling.....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1	Skala Sikap Model Likert .....	28
3.5	Rancangan Analisis Data .....	32

3.5.1	Daya Beda .....	32
3.5.2	Uji Reliabilitas.....	34
3.6	Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN .....</b>		<b>35</b>
4.1	Persiapan Penelitian .....	35
4.2	Lokasi Penelitian.....	35
4.2.1	Sejarah Singkat Universitas Widya Dharma Klaten .....	35
4.2.2	Visi, Misi dan Tujuan Universitas Widya Dharma Klaten .....	36
4.2.3	Subjek Penelitian.....	37
4.3	Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.4	Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	37
4.4.1	Uji Coba Validitas .....	38
4.4.2	Uji Coba Reliabilitas .....	40
4.5	Data Penelitian .....	41
4.5 1	Prokstinasi Akademik.....	41
4.5 2	<i>Self Efficacy</i> .....	43
4.5 3	Uji Normalitas .....	44
4.5 4	Pengujian Regresi Sederhana .....	45
4.6	Pembahasan.....	47
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>49</b>

5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berfikir .....	24
Tabel 3. 1 Blue Print Prokrastinasi Akademik.....	29
Tabel 3. 2 Blue Print Self-Efficacy .....	31
Tabel 3. 3 Skala Likert .....	32
Tabel 4. 1 Setelah Uji Coba Self Efficacy .....	39
Tabel 4. 2 Uji Coba Prokrastinasi Akademik.....	40
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Kategori Prokrastinasi Akademik.....	42
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kategori Self-Efficacy .....	43
Tabel 4. 5 Hasil Pengujian Normalitas .....	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji R Square .....	45
Tabel 4. 7 Uji Linear .....	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji Persamaan Regresi Sederhana.....	46

## ABSTRAK

**Diah Azzahra Apriliani Putri, 1961100010, Judul Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Prorastinasi Akademik Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten**

**Skripsi, Fakultas Ekonomi dan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap prorastinasi akademik penyelesaian skripsi pada mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2023 dengan 85 responden mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten dengan menggunakan teknik *Quota Random Sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala prokrastinasi dan skala *self efficacy*. Metode analisis data menggunakan metode analisis regresi linier sederhana. Diperoleh hasil uji hipotesis dengan signifikansi  $0,000 < 0,5$  yang berarti ada pengaruh antara *self efficacy* terhadap prokrastinasi akademik sebesar 15,3%.

Kata Kunci : *Self Efficacy, Prokrastinasi Akademik.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sarana strategis untuk meningkatkan kehidupan manusia. Pendidikan menjadikan manusia cerdas, terampil, pandai hidup, dan bermasyarakat. Pendidikan dapat memberikan manfaat sosial dan pribadi serta memberikan bangsa dan mencerdaskan bangsa (Komariah, 2010).

Suatu proses pembelajaran yang sebelumnya tidak mungkin dilakukan melalui pendidikan. Proses pembelajaran mengarah pada perubahan perilaku. Di zaman modern ini, belajar seperti kebutuhan yang harus dipenuhi setiap orang. Dapat membuat atau menghancurkan seseorang yang menentukan langkah selanjutnya dalam hidup. Pembelajaran tidak dibatasi kapan saja dan pada usia berapapun. Mahasiswa adalah salah satu pembelajaran kolektif.

Mahasiswa pada perguruan tinggi yang menempuh program studi harus memiliki harapan tertentu untuk dapat mencapainya. Lulus tepat waktu dengan nilai yang memuaskan merupakan salah satu harapan mahasiswa. Untuk memenuhi harapan tersebut, mahasiswa harus memenuhi jumlah mata kuliah yang ditentukan oleh masing – masing universitas. Untuk memperoleh gelar sarjana, mahasiswa harus menyelesaikan skripsi pada semester tujuh atau delapan.

Setiap mahasiswa ingin mencapai indeks prestasi (IP) yang baik setiap semester. Tetapi mendapatkan nilai rata rata IP yang baik tidaklah mudah. Mahasiswa diharapkan untuk memenuhi tugasnya, termasuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen. Dalam beberapa kasus, seorang dosen tidak hanya menugaskan satu tugas, namun bisa menugaskan 2 bahkan 3 tugas. Akibatnya banyak mahasiswa yang tertinggal dalam menyelesaikan dan mengumpulkan tugas. Menunda pekerjaan tugas disebut prokrastinasi akademik.

Prokrastinasi akademik memiliki banyak dampak negatif bagi mahasiswa dan lingkungan. Menurut Sia (2010), mahasiswa yang menunda studinya banyak membuang waktu, kesempatan serta menjadi kurang produktif. Selain itu, prokrastinasi akademik menjadi beban material bagi orang tua, dan dapat menurunkan angka akreditasi bagi fakultas maupun universitas.

Sebuah studi oleh (Ulfah et al., 2019), menemukan bahwa mahasiswa sering menghadapi beberapa kendala saat menulis skripsi mereka. Hambatan yang mempengaruhi mahasiswa merevisi skripsi mereka adalah kebingungan dalam pengembangan teori (3,3%), kurangnya pengetahuan metodologis (10%), kesulitan dalam mengedit argumen (10%), dan kesulitan dalam menginterpretasikan hasil penelitian (13,3%). Penelitian yang dilakukan oleh Ulfah menunjukkan bahwa mahasiswa sering menemui hambatan dalam menyelesaikan skripsinya, dan mahasiswa membutuhkan usaha serta kepercayaan diri untuk mengatasi hambatan tersebut.



Banyak penelitian menunjukkan bahwa siswa sering kali melakukan prokrastinasi akademik. Penelitian terkait prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh Heni pada 60 mahasiswa Teknik Informatika Universitas Widya Dharma Klaten. Berdasarkan hasil penelitian, adanya hubungan yang signifikan antara variabel *hardiness* dengan prokrastinasi akademik, yaitu sebesar  $r = -0,945$  ( $p = 001$ ), sehingga hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima. Kesimpulannya, terdapat hubungan negatif antara kedua variabel, yang berarti semakin tinggi *hardiness* dalam diri seseorang maka semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir (Heni, 2017).

Dari hasil survey yang dilakukan oleh penulis terhadap 20 mahasiswa pada tanggal 9 Januari 2023 dapat disimpulkan bahwa pada mahasiswa penyusun skripsi di Universitas Widya Dharma Klaten diketahui bahwa ada beberapa hal yang bisa memicu terjadinya prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan skripsi misalnya; dosen sulit ditemui, mahasiswa males membuat narasi skripsi, tergoda hal lain yang lebih menyenangkan, dan kurangnya mengelola waktu.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti sangat ingin mengetahui tingkat prokrastinasi akademik dikalangan mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten angkatan 2019 yang sedang menyusun tugas skripsinya. Mahasiswa dapat lulus harus menyelesaikan tugas skripsi. Jika tingkat prokrastinasi mahasiswa tinggi, maka mahasiswa tersebut mengalami kendala sehingga mempengaruhi waktu kelulusan. Menurut Ferrari (dalam Amrul, 2015) ciri-

ciri prokrastinasi ditunjukkan dengan; suka menunda-nunda meliputi penundaan dalam memulai atau menyelesaikan tugas, penundaan antara perencanaan dan pelaksanaan aktual, serta melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan.

Menurut Momani yang dikutip oleh Ulviani, sejauh mana mahasiswa mengatasi hambatan menyelesaikan skripsi dipengaruhi oleh *self-efficacy* (Rahman, 2021). Menurut Bandura (1997) *self-efficacy* adalah ruang lingkup dan intensitas semua kegiatan dan kondisi kerja harus dievaluasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Mahasiswa harus berfikir keras untuk menyelesaikan skripsi dan berusaha mengatasi kendala yang dihadapi dalam proses penyelesaian skripsi, besarnya usaha yang terlibat dan seberapa berhasilnya mahasiswa menghadapi kendala tersebut. Dengan itu menjadikan mahasiswa memiliki kemampuan yang kuat untuk menyelesaikan skripsi.

Menurut Bart (dalam Ghufroon, 2018) mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi mengakui kemampuan dan usaha sebagai faktor yang dominan. *Self-efficacy* membantu menentukan apakah akan membentuk perilaku tertentu. Sejauh mana mahasiswa dapat mengatur perilaku mereka yang harus dipertimbangkan, serta informasi dan keyakinan tentang potensi kerugian atau keuntungan.

Penulis dapat menyimpulkan bahwa *self-efficacy* adalah jenis kepercayaan diri yang menginspirasi dan mendorong rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas yang menantang agar berhasil. Diantara berbagai

fenomena telah dijelaskan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Prokrastinasi Akademik Penyelesaian Skripsi pada Mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten”

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap prokrastinasi akademik penyelesaian skripsi pada mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui pengaruh antara *self-efficacy* dengan prokrastinasi akademik penyelesaian skripsi pada mahasiswa Universitas Widya Dharma Klaten.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan selalu ada manfaat yang akan diperoleh. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

- 1) Secara teoritis diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik di Universitas Widya Dharma Klaten khususnya pemahaman dalam hal *self-efficacy* dan prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi pada mahasiswa.
- 2) Secara Praktis
  - a. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat sebagai sumber informasi bagi mahasiswa khususnya informasi mengenai permasalahan-permasalahan yang sering terjadi selama proses penyelesaian skripsi dan juga dampak yang disebabkan.

b. Bagi Pengelola Akademik Kemahasiswaan Universitas Widyadarmas Klaten

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi dosen dalam memberikan arahan kepada mahasiswa dalam penyelesaian skripsi yang terkait dengan *self-efficacy* dan prokrastinasi akademik serta sebagai bahan referensi dan sumber informasi tentang permasalahan mahasiswa selama proses berlangsung penyelesaian skripsi.

c. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan serta pengalaman dalam penelitian, khususnya permasalahan-permasalahan yang sering terjadi pada mahasiswa selama proses penyelesaian skripsi

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

1. Tingkat *self efficacy* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Universitas Widya Dharma Klaten masuk dalam kategori rendah. Berdasarkan hasil distribusi frekuensi relatif terdapat 52% mahasiswa yang *self efficacynya* berada pada kategori rendah.
2. Tingkat prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Universitas Widya Dharma Klaten masuk pada kategori tinggi. Berdasarkan evaluasi terhadap hasil distribusi frekuensi relatif terlihat bahwa prokrastinasi akademik saat penyelesaian skripsi tergolong tinggi yaitu sebesar 58%.
3. Terdapat pengaruh negatif antara *self efficacy* dengan prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi, semakin rendah *self efficacy* yang dimiliki mahasiswa maka prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi akan semakin tinggi.

#### 5.2 Saran

Mahasiswa sangat membutuhkan *self efficacy* terhadap prokrastinasi akademik dalam penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk memiliki *self efficacy* yang tinggi dalam prokrastinasi penyelesaian skripsi agar mahasiswa memiliki *self efficacy*

yang tinggi, sehingga mampu menyelesaikan dan menindaklanjuti permasalahan yang sering terjadi pada proses penyelesaian skripsi.

*Self efficacy* dan prokrastinasi akademik merupakan aspek mahasiswa yang telah dipelajari, namun tentunya terdapat kekurangan yang perlu ditingkatkan. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan patokan waktu dalam menganalisis prokrastinasi akademik pada mahasiswa dan variabel lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik khususnya dalam penyelesaian skripsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahsan, A. A. (2015). Prediktor Prokrastinasi Akademik pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan IQRA*.
- Aliqo Ana, M. E. (2017). Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Harapan Hasil (Outcome Expectations) Karir Siswa. *Jurnal Bimbingan & Konseling* .
- Alwisol. (2006). *Psikologi Kepribadian, Edisi Revisi*. Malang : PT UMM Press.
- Asmawati Ahmad, Y. M. (2021). Prokrastinasi Anak dalam Menulis skripsi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer FT. *Universitas Negeri Makasar*.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi-3*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Faisol, K. M. (2020). Efektivitas Pemberian Hipnotis untuk Meningkatkan Self-Efficacy Mahasiswa Akhir dalam Memasuki Dunia Kerja di Jurusan Psikologi FIP UNNE.
- Fauzi Jamil, A. C. (2021). Media Simulasi untuk Pembelajaran Teknilogi Jaringan di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informatika*.
- Ghufron, M. N. (2017). Penyesuaian Akademik Tahun Pertama Ditinjau Dari Efikasi Diri. *Jurnal of Guidance and Counseling* .
- Hazimatul, U. (2018). Pengaruh Prestasi Belajar & Adversity Quotient terhadap Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP. *Jurnal Ecogen 1*.
- Indri, R. (2012). Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Peningkatan kemampuan pemahaman dan Komunikasi matematis Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia* .
- Komariah, E. &. (2010). *Administrasi Pendidikan* . Bandung : Alfabeta .
- Laila Meiliyandre Indah Wardani, T. N. (2021). Well-Being Pekerja Psychological Capital dan Psychological Climate. *NEM*.
- Lukiastuti., F. (2021). Pengeruh Self Efficacy dan Motivasi terhadap Prestasi Kerja Penyuluhan Keluarga Berencana di Kabupaten Temanggung dengan tujuan kerja sebagai variabel Intervening. *Jurnal Majalah Ilmiah* .
- M. Nur Ghufron dan Rini Risnawati S. (2017). *Teori Teori Psikologi* . Jogjakarta: AR RUZZ MEDIA.

- Nahd, D. S. (2018). Eksperimen Model Problem Based Learning dan Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas* .
- Purnomo, H. S. (2018). Aspek Pendukung Perilaku atau Karakter Menunda Penyelesaian Tugas Kuliah JPTE. *Jurnal Edukasi Elektro*.
- Putri, N. D. (2016). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Rahmawati, S. I. (2021). Pengeruh Goal Setting dan Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI di SMKN 4 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan kONSELING* .
- Ratna Sari, Z. A. (2020). Prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir . *Jurnal Bimbingan Konseling Islam* .
- Reni Andriyani, D. F. (2020). Hubungan Self-efficact terhadap Prokrartinasi Akademik Matematika. *Jurnal Homepage*.
- Sarah Florencea, E. W. (2019). Self-Efficacy dan Kecemasan dalam Menghadapi Tugas Akhir pada Mahasiswa UKMS. *Jurnal Experientia*.
- Septiaji, B. C. (2021). Gender Self Efficacy Tekanan Ketaatan Kompleksitas Tugas dan Pengalaman Auditor terhadap Judgement. *Jurnal Akutansi & Bisnis*.
- Suharsismi, A. (2006 ). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulaiman, N. N. (2021). Hubungan Antara Self-Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Putri Mojokerto Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal BK UNESA*.
- Syofiah, S. (2014). *Statistik Parameter untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Bumi Aksara .
- Ulviani, R. (2021). Academic Progratination In terms of Student Self-Concept and Self-Efficacy. *Jurnal PSYCHOLOGY AND EDUCATION*.