

**PEMBELAJARAN TEMATIK PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD INSAN CITA MULIA COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa



Disusun Oleh :

**HARYANTI
NIM 2081100057**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2023**

**PEMBELAJARAN TEMATIK PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD INSAN CITA MULIA COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa



Disusun Oleh :

**HARYANTI
NIM 2081100057**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2023**

PERSETUJUAN
PEMBELAJARAN TEMATIK PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD INSAN CITA MULIA COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Disusun Oleh :

Haryanti

NIM 2081100057

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

- | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| 1. Pembimbing I | Tanda Tangan | Tanggal |
| Drs. Agus Yuliantoro, M.Hum |  | 28/2 2023 |
| NIP. 19591004 198603 1 002 | | |
| 2. Pembimbing II | Tanda Tangan | Tanggal |
| Dr.Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum |  | 28/2 2023 |
| NIP. 19600412 198901 1 001 | | |

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa



Dr. Hersulastuti, M.Hum

NIP. 19650421 198703 2 002


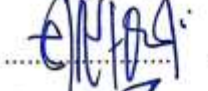

PENGESAHAN
PEMBELAJARAN TEMATIK PADA ANAK USIA DINI
DI PAUD INSAN CITA MULIA COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Disusun Oleh :

Haryanti


NIM 2081100057

Tesis telah disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Ronggo Warsito, M.Pd NIK. 690 890 113		23/05 2023
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M.Hum NIP. 19650421 198703 2 002		25/05 2023
Penguji I	Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum NIP. 19591004 198603 1 002		25/05 2023
Penguji II	Dr. D. B Putut Setiyadi, M. Hum NIP. 19600412 198901 1 001		23/05 2023



Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa


Dr. Hersulastuti, M.Hum
NIP. 19650421 198703 2 002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Haryanti
NIM : 2081100057
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai berikut:

Judul : PEMBELAJARAN TEMATIK PADA ANAK USIA DINI DI PAUD INSAN CITA MULIA COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022 adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Yang membuat pernyataan,



Haryanti

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

Dan janganlah kamu merasa lemah, dan jangan pula (kamu merasa bersedih hati.

Sebab derajat manusia adalah paling mulia bagi umat yang beriman

(Q.S Al-Imran (3) : 139)

Allah akan memberikan rezeki kepada manusia dari arah yang tak disangka-sangka. Dan kepada orang yang berserah diri kepada Allah, maka Allah akan cukupkan keperluannya. Sungguh Allah menepati janji-Nya

(Q.S At-Talaq (65) : 3)

Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku dan mudahkanlah segala urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku

PERSEMBAHAN

Tesis yang telah peneliti susun ini dengan tulus hati kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan bunda tercinta yang senantiasa tulus ikhlas memberikan kekuatan, nasehat, motivasi serta doa yang sangat bermanfaat, sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.
2. Suami beserta anak-anakku tersayang, yang senantiasa memberikan semangat dan setia mendampingi penulis, baik dalam suka maupun duka.
3. Keluarga besar PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar, yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
4. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Karanganyar, instansi tempat penulis mengabdikan.
5. Universitas Widya Dharma Klaten, almamaterku tercinta, di sini kudapatkan ilmu dalam banyak hal, dan di sini kudapatkan persaudaraan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji serta rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahuwata'ala karena atas segala karunia dan anugerahNya sehingga tesis yang penulis susun dengan judul “Pembelajaran Tematik Pada Anak Usia Dini Di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022” dapat penulis selesaikan dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Widya Dharma Klaten.

Dan di waktu yang indah ini, penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang tiada terhingga kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di almamater tercinta ini.
2. Dr. Ronggo Warsito, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah memberikan arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat.
3. Dr. Hersulastuti, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, yang senantiasa memberikan ilmu, bimbingan motivasi serta arahan kepada mahasiswa untuk terus semangat.

4. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi dengan penuh kesabaran.
5. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum., selaku pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, dan arahan dengan penuh kesabaran.
6. Segenap dosen pengajar Program Magister Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya sehingga dapat menambah ilmu dan wawasan kepada seluruh mahasiswa.
7. Segenap keluarga besar Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Karanganyar, yang telah memberikan ruang kepada penulis untuk mengabdikan.
8. Seluruh pendidik dan anak didik di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu, Kabupaten Karanganyar yang telah berperan dalam membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
9. Seluruh pihak-pihak yang telah berkenan membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.

Harapan penulis semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan pada umumnya, dan di bidang Pendidikan anak usia dini pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Karanganyar, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	1
C. Pembatasan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA BERPIKIR.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	9
2. Pembelajaran Tematik	11
3. Teori Pembelajaran.....	14
B. Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Jenis dan Strategi Penelitian.....	22
C. Data dan Sumber Data	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23

E. Validitas Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV TEMUAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Temuan Data	33
B. Pembahasan	49
C. Rangkuman	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Simpulan	110
B. Implikasi Hasil Penelitian	112
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan Penelitian Ini Dengan Penelitian Sebelumnya	19
---	----

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir	21
3.1 Skema Tujuh Langkah Penyediaan Data Utama	28
3.2 Skema Lima Langkah Analisis Data Utama	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Sejarah Singkat PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar	117
2. Program Semester (Prosem).....	120
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	125
4. Tekstualisasi Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Pada Pendidikan Anak Usia Dini	131
5. Dokumentasi Saat Penelitian	142
6. Catatan Hasil Wawancara	148

ABSTRAK

Haryanti, NIM 2081100057. **PEMBELAJARAN TEMATIK PADA ANAK USIA DINI DI PAUD INSAN CITA MULIA COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022**. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten Tahun 2023.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui proses pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022, (2) untuk mengetahui penyebab pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 berlangsung seperti pada saat peneliti melakukan pengamatan. Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Obyek penelitian meliputi guru dan siswa di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu tahun pelajaran 2021/2022. Dalam penelitian ini pengumpulan data diperoleh dengan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Langkah penyediaan data utama dilakukan dengan observasi, ditekstualisasi, dimultikolomkan, disegmentasi dengan pemenggalan sesuai dengan kesatuan, ditematisasi, diproposisionalisasi dengan bahasa menurut peneliti sehingga menjadi pernyataan-pernyataan identitas data, dan diproposisionalisasi sehingga menghasilkan unit-unit data utama. Langkah analisis data dilakukan dengan diurai berdasarkan jenis satuan dasar yang berupa para pelibat, diulas ditafsirkan satu-persatu secara seksama, dirangkum secara kategorial, disimpulkan bagaimana dan mengapanya serta akibat lanjutannya, dan disarankan tindak lanjut pemecahan merupakan wujud realitas barunya. Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti adalah: (1) Pembelajaran tematik di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu dengan adanya faktor pendukung sarana dan prasarana yang memadai dan lengkap sudah berjalan dengan baik dalam hal keterlibatan guru, siswa, dan materi dalam meningkatkan perkembangan anak pada aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional, (2) Faktor penghambat Pembelajaran tematik yang dilaksanakan di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu adalah guru masih perlu meningkatkan kemampuan dalam penggunaan ragam metode dalam pembelajaran, dan dalam mengembangkan aspek seni

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Haryanti, NIM 2081100057. ***THEMATIC LEARNING IN EARLY CHILDHOOD AT INSAN CITA MULIA COLOMADU, KARANGANYAR DISTRICT, ACADEMIC YEAR 2021/2022.*** Thesis. Magister Of Language Education Study Program, Widya Darma University, 2022.

The aims of this study were: (1) to find out the thematic learning process in early childhood at Insan Cita Mulia Colomadu, Karanganyar Regency, academic year 2021/2022 (2) to find out the causes of thematic learning in early childhood at Insan Cita Mulia Colomadu Karanganyar Regency, academic year 2021/2022 took place as when the researchers made observations. The research used is qualitative research. The research objects included teachers and students at early childhood of Insan Cita Mulia Colomadu, academic year 2021/2022. In this study data collection was obtained by observation, interviews, documentation, and field notes. The steps for providing the main data are carried out by observation, textualized, multicolumned, segmented by chunking according to unity, thematized, propositionalized using the language according to the researcher so that they become statements of data identity, and propositionalized to produce main data units. The data analysis step is carried out by breaking it down based on the types of basic units in the form of the participants, carefully interpreted one by one, summarizing categorically, concluding how and why and the aftermath, and suggesting that the follow-up solution is a form of the new reality. The results of the research that has been carried out by researchers are: (1) Thematic learning at early childhood education programs of Insan Cita Mulia Colomadu with the supporting factors of adequate and complete facilities and infrastructure has gone well in terms of teacher, student and material involvement in improving child development in aspects of religious and moral values, physical motor, language, cognitive, social emotional, (2) Inhibiting factors Thematic learning carried out at early childhood of Insan Cita Mulia Colomadu is that teachers still need to improve skills in using various methods in learning, and in developing artistic aspects

Keywords: Thematic Learning, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses penyampaian materi ajar dari pendidik kepada anak didik. Dalam menyampaikan materi ajar dipengaruhi oleh metode ajar yang digunakan, kemampuan anak didik, ketepatan materi ajar, kemampuan pendidik dalam berinteraksi dengan anak didik.

Pembelajaran berdasarkan kurikulum tahun 2013 pada pendidikan anak usia dini telah dideskripsikan secara rinci dalam menentukan tema-tema ajar selama satu semester. Untuk itu pendidik perlu membuat program semester sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran selama satu semester.

Pengertian PAUD menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah sebagai berikut :

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan enam tahun yang dilaksanakan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Di Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar terdapat 38 lembaga PAUD, yang tergolong PAUD kelas rendah sebanyak 5 lembaga, PAUD kelas sedang sebanyak 23 lembaga, dan PAUD unggulan sebanyak 10 lembaga. Dasar rangking berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara oleh penilik. PAUD Insan Cita Mulia termasuk sekolah unggulan terlihat dari

kepercayaan, respon dan animo masyarakat dalam mendaftar dan memasukkan sekolah anaknya ke PAUD Insan Cita Mulia sehingga jumlah siswa nya banyak.

Kepercayaan masyarakat tersebut dibuktikan dengan melihat guru-guru yang santun dan perhatian kepada siswa, program sekolah yang bagus, transparan, pembelajaran yang menyenangkan, media, metode, sarana prasarana, serta pembelajaran tematik di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu.

Dari pengamatan peneliti keberadaan PAUD Insan Cita Mulia ternyata terdapat beberapa permasalahan yang muncul yaitu tentang pelaksanaan pembelajaran tematik yang belum terlaksana dengan optimal, penggunaan media pembelajaran yang belum dilaksanakan dengan baik, metode pembelajaran yang belum dilaksanakan dengan tepat, penyediaan sarana prasarana yang masih terbatas, serta pembelajaran tematik yang pelaksanaannya belum optimal, dan perlu diadakan penyempurnaan.

Layanan Pendidikan Anak Usia Dini diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Pasal 2 berbunyi :

PAUD diselenggarakan berdasarkan kelompok usia dan jenis layanannya, meliputi:

- a. Usia 0-6 tahun terdiri atas Taman Penitipan Anak dan Satuan Paud Sejenis dan sederajat.
- b. Usia 2-4 tahun terdiri dari Kelompok Bermain dan sejenisnya

- c. Usia 4-6 tahun terdiri dari Taman Kanak - Kanak/Raudhatul Athfal/Bustanul Athfal dan sederajat

Usia 0-6 tahun adalah usia dini atau lebih dikenal dengan usia emas (*golden ages*). Pada usia tersebut perkembangan anak dapat tumbuh dan berkembang dengan optimal sehingga pada masa itulah diperlukan rangsangan pendidikan yang tepat.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini disebutkan bahwa pada standar tingkat pencapaian perkembangan anak ada beberapa aspek yang sangat perlu dikembangkan pada pendidikan anak usia dini (PAUD) yaitu aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni. Dalam pembelajaran pada pendidikan anak usia dini diperlukan metode, strategi, media pembelajaran dan sarana prasarana yang mendukung karena pembelajaran anak usia dini adalah melalui bermain secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, kontekstual dan berpusat kepada anak serta kegiatan belajar anak usia dini dilaksanakan melalui suasana dan aneka kegiatan bermain.

Disitulah anak memperoleh pengalaman main yang tidak pernah terlupakan dan sangat bermakna dalam kehidupannya. Pembelajaran pada pendidikan anak usia dini dilaksanakan secara terpadu dan menyeluruh dengan mengembangkan enam aspek perkembangan dan dilaksanakan

melalui pendekatan tematik yaitu dilaksanakan dengan menggunakan tema, dan guru bertindak sebagai fasilitator.

Pada pendidikan anak usia dini pelaksanaan Kurikulum 2013 PAUD dilaksanakan dengan mengacu pada Kompetensi Inti(KI) dan Kompetensi Dasar(KD) melalui pendekatan tematik.

Kompetensi Inti (KI) merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan usia 6 (enam) tahun yang dirumuskan secara terpadu dalam bentuk Kompetensi Inti Sikap Spiritual (KI-1), Kompetensi Inti Sikap Sosial (KI-2), Kompetensi Inti Pengetahuan (KI-3), dan Kompetensi Inti Keterampilan (KI-4). KI-1 Kompetensi yang berisi tentang menerima ajaran agama yang dianutnya, KI-2 Kompetensi Inti yang berisi tentang memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman. KI-3 Kompetensi Inti tentang mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain. KI-4 Kompetensi tentang menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan

melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan pembelajaran, tema pembelajaran, dan pengalaman belajar yang mengacu pada Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar meliputi Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, dan Keterampilan.

Pada penelitian ini penulis mengangkat judul Pembelajaran Tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Tahun Pelajaran 2021/2022 karena penulis ingin mendeskripsikan bagaimanakah pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Tahun Pelajaran 2021/2022.

Harapan penulis dengan mengangkat judul tersebut dapat memberikan manfaat dan pencerahan kepada masyarakat luas tentang pentingnya pendekatan pembelajaran tematik pada jenjang pendidikan anak usia dini sebagai strategi pembelajaran yang dapat berdampak positif pada perkembangan anak usia dini yang sangat berpengaruh pada perkembangan di masa berikutnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran tematik di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu belum berproses dengan optimal.

2. Pembelajaran tematik masih terkendala karena kompetensi pendidik belum memadai.
3. Pembelajaran tematik masih terkendala faktor anak didik yang memiliki latar belakang berbeda baik faktor bawaan, lingkungan, dan sosial.
4. Pembelajaran tematik yang dilaksanakan masih terkendala metode pembelajaran.
5. Pembelajaran tematik masih terkendala tentang materi pembelajaran.
6. Pembelajaran tematik masih terkendala dengan lingkungan yang ada.
7. Pembelajaran tematik masih terkendala dengan strategi pembelajaran.
8. Pembelajaran tematik masih terkendala dengan pemanfaatan media pembelajaran yang belum optimal.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini pembelajaran tematik dibatasi pada tema tanaman agar lebih mudah dan mendalam. Pembatasan masalah tersebut terbatas pada pelaksanaan pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Kecamatan Colomadu Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik pada Anak Usia Dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022?

2. Mengapa pembelajaran tematik pada Anak Usia Dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 berlangsung seperti pada saat peneliti melakukan pengamatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui penyebab pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 berlangsung seperti pada saat peneliti melakukan pengamatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru

Penelitian ini sangat bermanfaat untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan terutama terkait dengan pembelajaran tematik pada anak usia dini terutama tentang pelaksanaan pembelajaran tematik secara utuh dengan mengembangkan 6 aspek, meliputi agama dan moral, fisik motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional, dan seni yang dilaksanakan melalui bermain, untuk mengetahui respon anak terhadap pembelajaran tematik, hambatan yang dihadapi, strategi yang perlu diterapkan, serta dapat mengetahui bagaimana interaksi antara guru dan siswa.

2. Manfaat bagi peneliti.

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal tentang pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu, serta sebagai referensi untuk melakukan penelitian lain yang lebih bermanfaat bagi dunia pendidikan pada jenjang pendidikan anak usia dini.

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data-data yang ditemukan peneliti dalam kegiatan observasi, wawancara, dan analisis pada dokumen yang ada sebagai temuan yang merupakan jawaban dari rumusan permasalahan yang sudah ada. Data-data tersebut telah dianalisis dan dapat diuraikan oleh peneliti, serta dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran tematik di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun pelajaran 2021/2022 adalah sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, pada hari sebelumnya guru telah mengawali dengan menyusun Rencana Program Pelaksanaan Pembelajaran(RPPH) untuk kegiatan pembelajaran pada tanggal 17 Mei 2022, yang berisi tentang susunan pelaksanaan pembelajaran dengan mengambil tema Tanaman dengan Sub tema Bagian-bagian tanaman. Dengan dukungan sarana prasarana yang memadai dan lengkap serta guru juga telah mempersiapkan media pembelajaran dan ragam main yang mendukung dan telah ada di lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan kegiatan pembukaan, kegiatan inti, istirahat, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembukaan dilaksanakan dengan kegiatan pembiasaan berbaris, berdoa, menyanyi, dan apersepsi tentang bagian-bagian tanaman untuk memberikan pijakan menuju kegiatan inti. Kegiatan inti dilakukan siswa yaitu menempelkan tulisan tanaman di tembok sekolah,

menanam tanaman, dan menyiram tanaman. Selanjutnya adalah waktu istirahat, anak antri cuci tangan sebelum makan, doa sebelum makan, makan, doa sesudah makan, dilanjutkan bermain. Pada kegiatan penutup guru memberikan kegiatan dengan menyanyi, memberikan pertanyaan kepada anak tentang jenis kegiatan yang sudah dilaksanakan hari ini, dan menanyakan perasaan anak dengan kegiatan hari ini, menginformasikan kepada anak tentang kegiatan esok hari, dan kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Kegiatan penutup dilaksanakan sebagai langkah evaluasi kegiatan yang sudah dilakukan dalam sehari.

2. Kegiatan pembelajaran tematik pada anak usia dini di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 sudah baik. Faktor pendukung pembelajaran tematik tersebut yaitu keterlibatan guru, siswa dan materi dalam mengembangkan potensi anak pada aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, bahasa, kognitif, dan sosial emosional. Pembelajaran tematik yang dilaksanakan masih perlu ditingkatkan. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan guru dalam perencanaan. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) hanya mencantumkan materi kegiatan sebanyak lima aspek yaitu nilai agama moral, fisik motorik, bahasa, kognitif, dan sosial emosional, sehingga aspek pengembangan seni belum terstimulasi. Penggunaan metode dan media yang tidak tepat dan kurangnya keterlibatan siswa saat kegiatan pembelajaran merupakan faktor penyebab kurang maksimalnya pembelajaran tematik. Evaluasi dan penilaian siswa belum lengkap.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari penelitian yang sudah peneliti laksanakan diketahui bahwa kegiatan pembelajaran tematik sudah dilakukan dengan baik, namun ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan untuk penyempurnaan kegiatan pembelajaran tematik yang sudah terlaksana di PAUD Insan Cita Mulia Colomadu, antara lain peran guru sebagai fasilitator diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam menggunakan ragam metode, media, strategi dan manajemen waktu yang tepat dalam kegiatan pembelajaran, terutama menjaga kondusivitas siswa sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

Selain itu kompetensi guru baik secara teori maupun praktek dalam mengembangkan potensi anak pada aspek nilai agama dan moral, fisik motoric, bahasa, kognitif, sosial emosional dan seni perlu ditingkatkan agar tercapai secara menyeluruh. Hal tersebut diharapkan dapat membantu kesiapan anak dalam menempuh pendidikan jenjang lebih lanjut.

Kemampuan guru dalam merencanakan program, saat pelaksanaan, evaluasi, penilaian, dan refleksi kegiatan sangat diperlukan sebagai upaya penyempurnaan pembelajaran. Kesiapan materi, penataan lingkungan belajar dan segala hal terkait pembelajaran tertuang dalam rencana. Instrument penilaian juga dibutuhkan dalam mengetahui kemajuan perkembangan belajar anak.

C. Saran

Dari hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan, peneliti berharap sebagai berikut:

- a. Pembelajaran tematik pada anak usia dini dapat ditingkatkan kualitasnya untuk mengembangkan potensi anak agar tumbuh dengan optimal.
- b. Ada penelitian yang dilakukan oleh peneliti berikutnya dengan tujuan dapat menjadi referensi untuk perkembangan dan kemajuan Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia menjadi lebih baik.
- c. Perlunya edukasi yang dilakukan oleh para pakar pendidikan anak usia dini kepada masyarakat luas tentang pembelajaran tematik pada anak usia dini dan hal-hal terkait pentingnya pendidikan anak usia dini, karena masih banyak masyarakat yang belum tahu tentang keberadaan dan pentingnya pendidikan anak usia dini sebagai pondasi awal untuk menempuh pendidikan lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti., Tatminingsih, Sri., Setiawan, Denny., Amini, Mukti., Chandrawati, Titi., Novita, Dian., Budi, Untung Laksana., 2014, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi., 1997, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faisal, Vava Imam Agus., 2015, *Pembelajaran Tematik Pendidikan Anak Usia Dini dalam Kurikulum 2013*, Jurnal An Nur Volume 7 (1), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Febriana, Rina., 2019, *Kompetensi Guru*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hatta, Muhammad., 2022, *Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal) Volume 3 (1), Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Pancor Lombok Timu
- Iskandar, 2018, *Tesis : Pembelajaran Tematik Membaca Teks Deskriptif Tentang Anggota Keluarga di Kelas I MI YAPPI Karangwetan, Semin, GunungKidul Tahun Pelajaran 2017/2018*, Unwidha
- Juih, L. Julius., Yetti, Elindra., Dhieni, Nurbiana., 2021, *Early Childhood Education : Contextual Thematic Teaching Material Based on Classroom Activities*, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 15 (1), Universitas Negeri Jakarta, Indonesia
- Joni, 2018, *Pembelajaran Tematik Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal At-Ta'dib Vol.4 No.1 Shafar, Bandung
- Konsorsium Sertifikasi Guru, 2014, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : Universitas Negeri Jakarta
- Kartini dan Waridah, 2018, *Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM), 5 (2), 191-201, Lombok
- Mustafa, B., 2002, *Perkembangan Anak Usia Dini Dan Implikasinya Bagi Penulisan Bacaan Anak*, Bandung : PPS, UPI
- Moleong, Lexy., 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rodaska

- Nasution, Raisah Armayanti., 2019, *Implementasi Pembelajaran Tematik Dengan Tema Diri Sendiri Di TK A PAUD Khairin Kids Medan Tembung*, Medan : UINSU, Jurnal Raudhah Vol. 07 (01)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013
- Prastowo, Andi., 2019, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia
- Rasyid, Harum., 2017, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Riyanto, Yatim., 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya : SIC
- Santoso, Soengeng., 2002, *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : Citra Pendidikan
- Saptini, 2016, *Model Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini Dalam Kurikulum 2013*, JEA Volume 1 (1), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Satori, Dja'man., Komariah, Aan., 2020, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Semiawan, Conny, R., 2002, *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini*, Jakarta: Prehalindo
- Sopacua, Eleonora Esther Debora., Rahardjo, Maria Melita., 2020, *Analisa Pembelajaran tematik Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*, Jurnal Satya Widya Volume 36 (1)
- Sudaryanto, 2015, *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa*, Yogyakarta: Duta Wacana University.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Bambang., Sumantri., M. S., Aisyah, Siti., Tatminingsih, Sri., Amini, Mukti., Suroso, Ario., 2014, *Metode Pengembangan Fisik*, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka
- Sutirjo dan Sri Istuti Mamik, 2005, *Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum*, Malang: Bayumedia Publishing
- Tohirin, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

- Trianto, 2011, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Usia Kelas Awal SD/MI*, Jakarta: Kencana
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Varun, A dan Venugopal, Kalpana., 2016, *Impact of Thematic Approach on Communication Skills in Preschool*, Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR) Volume 2 (10), Department of Education, Regional Institute of Education Mysore (NCERT)
- Yin, R. K., 2009, *Case Study Research: Design and Method'' (4rd ed.)*. California: Sage Publications, Inc.
- Yuliantoro, Agus., 2020, *Analisis Pragmatik*, Surakarta : Unwidha Press
- Yuliastri, Nur Adiyah., Ramdhani, Sandy., 2018, *Pengembangan Pembelajaran tematik Integratif Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Anak Usia Dini*, Jurnal Golden Age Hamzanwadi University Volume 3 (1), Universitas Hamzanwadi
- Zaman, Badru., Hernawan, Asep Herry., 2014, *Media dan Sumber Belajar PAUD*, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka