

**PENGARUH MEMBACA HENING DAN MOTIVASI MEMBACA
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS VII
DI SMP EKSPERIMENTAL MANGUNAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa**



**Disusun oleh
Eka Adi Sunarso
NIM. 2081100046**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2023

PERSETUJUAN

PENGARUH MEMBACA HENING DAN MOTIVASI MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS VII DI SMP EKSPERIMENTAL MANGUNAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Disusun oleh

Eka Adi Sunarso

NIM. 2081100046

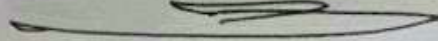
Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

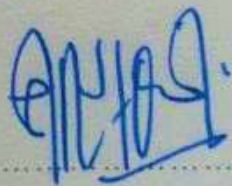
Dr. Basuki, M.M.
NIP. 19540312 198003 1 003



23 / 2 2023

Pembimbing II

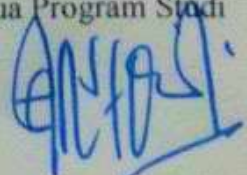
Dr. Hersulastuti, M. Hum.
NIP. 19650421 198703 2 002



23 / 2 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Hersulastuti, M. Hum.

NIP. 19650421 198703 2 002

PENGESAHAN

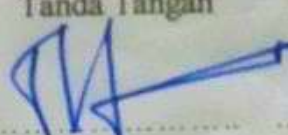
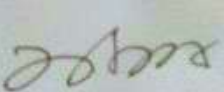

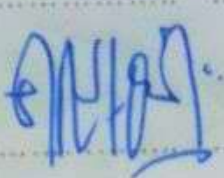
PENGARUH MEMBACA HENING DAN MOTIVASI MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS VII DI SMP EKSPERIMENTAL MANGUNAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Disusun oleh

Eka Adi Sunarso

NIM. 2081100046

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.		22/5/2023
Sekretaris	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.		25/5/2023
Penguji I	Dr. Basuki, M.M.		22/5/2023
Penguji II	Dr. Hersulastuti, M.Hum		24/5/2023

Mengetahui

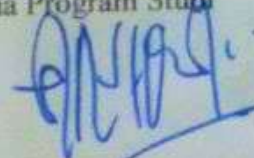


Dekan

Dr. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIDN/NIK. 0607106501/690 890 113

Ketua Program Studi



Dr. Hersulastuti, M. Hum

NIP. 19650421 198703 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eka Adi Sunarso
NIM : 2081100046
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas/Program : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Dengan ini menyatakan bahwa tesis sebagai berikut:

Judul : **PENGARUH MEMBACA HENING DAN MOTIVASI MEMBACA
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA
KELAS VII DI SMP EKSPERIMENTAL MANGUNAN TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 8 Februari 2023
Yang membuat pernyataan



Eka Adi Sunarso

MOTTO

Man jadda wajada

(Pepatah berbahasa Arab)

Di mana hati diletakkan, di situlah proses belajar dimulai.

(YB. Mangunwijaya)

Jadikan setiap tempat sebagai sekolah. Jadikan setiap orang sebagai guru.

(Ki Hajar Dewantara)

Pengaruh pengajaran itu umumnya memerdekakan manusia atas hidupnya lahir,
sedang merdekanya hitup batin terdapat dari pendidikan.

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak St. Sunarso dan Ibu Elisabet Sri Mulyani
2. Istriku, Ana Eva Endarwati dan putriku Elisabet Gratia Alena Endah Estiningtyas yang selalu mendukung dalam proses studi maupun berkarya
3. Rekan-rekan guru dan karyawan SMP Eksperimental Mangunan yang selalu mendukung untuk berkembang bersama sebagai keluarga di komunitas belajar Sekolah Eksperimental Mangunan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan berkat sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini dengan judul Pengaruh Membaca Hening dan Motivasi Membaca terhadap Kemampuan Literasi Membaca Kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan Tahun Ajaran 2021/2022.

Proses menyusun tesis ini peneliti menghadapi banyak tantangan, namun berkat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Basuki, M.M. sebagai Ketua Yayasan Pendidikan Indonesia sekaligus Pembimbing I yang telah memberi izin, pengarahan, dan motivasi dalam proses penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan fasilitas bagi peneliti belajar di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Dr.H. Ronggo Warsito, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Dr. Hersulastuti, M.Hum. sebagai Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan izin, pengarahan, dan motivasi dalam proses penulisan tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan tesis ini.
6. Rm. Dr. Carolus Borromeus Mulyatno, Pr sebagai Ketua Yayasan Dinamika Edukasi Dasar dan Rm. Basilius Edy Wiyanto, Pr., M.Hum. sebagai Kepala Kantor Yayasan Dinamika Edukasi Dasar yang telah memberikan kepercayaan, dukungan moral maupun dana hingga menyelesaikan tugas belajar ini.
7. Maria Noviana Sari, M.Pd. Kepala SMP Eksperimental Mangunan yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan tesis.
8. Bapak dan Ibu staff akademik Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu lancarnya pelaksanaan penelitian ini.

Tanpa semangat dan motivasi dari beliau semua, tesis ini tidak akan dapat terselesaikan. Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dari tesis ini. Oleh karena itu, peneliti mohon saran dan kritik akan sangat membantu agar tesis ini dapat menjadi lebih baik.

Klaten, 8 Februari 2023

Eka Adi Sunarso

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II <u>L</u> ANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III <u>M</u> ETODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Variabel Penelitian.....	31
D. Definisi Operasional.....	32
E. Populasi dan Sampel	34
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	34

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
H. Uji Prasyarat.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	44
3. Pengujian Persyaratan Analisis Data	57
4. Uji Hipotesis.....	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	64
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V_SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi.....	72
C. Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1: Distribusi Frekuensi Skor Angket Membaca Hening (X_1)	42
Tabel 4. 2: Distribusi Frekuensi Skor Kuesioner Motivasi Membaca (X_2)	43
Tabel 4. 3: Distribusi Frekuensi Skor Tes Literasi Membaca (Y)	44
Tabel 4. 4: Hasil uji validitas “Uji Coba Instrumen Membaca Hening”	45
Tabel 4. 5: Hasil uji validitas “Uji Coba Instrumen Motivasi Membaca”	48
Tabel 4.6: Hasil uji validitas “Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Literasi Membaca”	52
Tabel 4. 7: Kriteria Tingkat Reliabilitas	54
Tabel 4. 8: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Membaca Hening	55
Tabel 4. 9: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Membaca.....	56
Tabel 4. 10: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Literasi Membaca	56
Tabel 4. 11: Uji Normalitas.....	57
Tabel 4. 12: Hasil Uji Multikolinearitas	58
Tabel 4. 13: Pengujian Heteroskedastisitas.....	59
Tabel 4. 14: Koefisien analisis regresi sederhana variabel membaca hening (X_1)	61
Tabel 4.15: Koefisien analisis regresi sederhana untuk variabel motivasi membaca (X_2).....	62
Tabel 4. 16 : Analisis regresi linier berganda pada variabel membaca hening (X_1) dan variabel motivasi membaca (X_2)	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Hubungan antara membaca hening dan motivasi membaca terhadap kemampuan literasi membaca	30
Grafik 4.1: Membaca Hening.....	42
Grafik 4. 2: Grafik Motivasi Membaca.....	43
Grafik 4. 3: Grafik Tes Kemampuan Literasi Membaca.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Uji Coba Kuesioner Membaca Hening	75
LAMPIRAN 2: Uji Coba Kuesioner Motivasi Membaca.....	78
LAMPIRAN 3: Uji Coba Soal Tes Kompetensi Literasi Siswa Kelas VII.....	80
LAMPIRAN 4: Kuesioner Membaca Hening.....	88
LAMPIRAN 5: Kuesioner Motivasi Membaca	91
LAMPIRAN 6: Uji Coba Soal Tes Kompetensi Literasi Siswa Kelas VII.....	93
LAMPIRAN 7: Tautan Kuesioner Membaca Hening, Motivasi Membaca, dan Tes Kemampuan Literasi Membaca.....	101
LAMPIRAN 8: Hasil Responden Kuesioner Membaca Hening.....	102
LAMPIRAN 9: Hasil Responden Motivasi Membaca	117
LAMPIRAN 10: Hasil Responden Tes Kemampuan Literasi Membaca	139
LAMPIRAN 11: Lembar Kerja Pengolahan Data menggunakan IBM SPSS Statistics 25	146
LAMPIRAN 12: Sejarah berdirinya SMP Eksperimental Mangunan	160

ABSTRAK

Sunarso, Eka Adi, NIM: 2081100046, Pengaruh Membaca Hening dan Motivasi Membaca terhadap Kemampuan Literasi Membaca Kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan Tahun Ajaran 2021/2022. Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, 2023.

Rumusan masalah ini adalah (1) Apakah terdapat hubungan antara membaca hening dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan? (2) Apakah terdapat hubungan antara motivasi membaca dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan? (3) Apakah terdapat hubungan antara membaca hening dan motivasi membaca secara bersama-sama dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan cara angket dan tes, menggunakan sampel keseluruhan dari populasi. Penelitian ini melibatkan keseluruhan populasi siswa Kelas VII SMP Eksperimental Mangunan yang berjumlah 78 siswa, terdiri atas 43 laki-laki dan 35 perempuan. Variabel bebas membaca hening (X_1) dan motivasi membaca (X_2), sedangkan variabel terikat adalah kemampuan literasi membaca (Y). Uji instrumen penelitian menggunakan validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas, sedangkan analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh positif membaca hening terhadap kemampuan literasi membaca dengan tingkat signifikansi 0,023. (2) Ada pengaruh positif motivasi membaca terhadap kemampuan literasi membaca dengan tingkat signifikansi 0,007. (3) Ada pengaruh positif membaca hening dan motivasi membaca secara bersama-sama terhadap kemampuan literasi dengan signifikansi 0,001.

Kata kunci: membaca hening, motivasi membaca, kemampuan literasi membaca

ABSTRACT

Sunarso, Eka Adi, NIM: 2081100046, *The Effect of Silent Reading and Reading Motivation on Reading Literacy Ability for Grade VII at SMP Eksperimental Mangunan, Academic Year 2021/2022*. Thesis: Language Education Graduate Program, Teacher Training and Education Faculty, Widya Dharma University, Klaten, 2023.

The purpose of the study were (1) To describe the relationship between silent reading and the reading literacy skills? (2) To describe the relationship between reading motivation and reading literacy skills? (3) To describe the relationship between silent reading and reading motivation together with the reading literacy skills of class VII students at SMP Eksperimental Mangunan in the academic year of 2021/2022?

This research uses quantitative research methods. Data collection techniques by means of questionnaires and tests. Using the entire sample of the population. This study involved the entire population of Class VII students of SMP Eksperimental Mangunan, totaling 78 students, consisting of 43 boys and 35 girls. The independent variable is silent reading (X_1) and reading motivation (X_2), while the dependent variable is reading literacy ability (Y). The research instrument test uses validity and reliability. Data analysis techniques used prerequisite tests for normality, multicollinearity, and heteroscedasticity, while data analysis used simple regression analysis and multiple regression analysis.

The results of this study indicate that (1) there is a positive effect of silent reading on reading literacy skills with a significance level of 0.023. (2) There is a positive effect of reading motivation on reading literacy skills with a significance level of 0.007. (3) There is a positive effect of silent reading and reading motivation together on literacy skills with a significance of 0.001.

Keywords: silent reading, reading motivation, reading literacy skills

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fakta dari laporan hasil survei internasional (PIRLS 2011, PISA 2009, 2012) yang mengukur keterampilan membaca siswa menunjukkan bahwa Indonesia menduduki peringkat bawah (Direktorat Jendral Pendidikan dan Menengah, 2015). Laporan PISA 2015 dan 2018 pun Indonesia masih menduduki peringkat sepuluh dari bawah dengan skor rata-rata 397 dan 371 dari skor rata-rata PISA 500 untuk kategori kemampuan membaca (OECD, 2019).

Bahasa mempunyai peran sangat penting bagi kehidupan manusia. Salah satunya dapat dilihat di dunia pendidikan, kemampuan berbahasa vital demi pemekaran anak-anak, terlebih anak harus menguasai seni berkomunikasi. Kemahiran berbahasa dengan baik dan berbudaya adalah modal pertama dan terutama (Mangunwijaya, 2020). Pada abad ke-21 ini tuntutan keterampilan membaca adalah kemampuan memahami informasi secara analitis, kritis, dan reflektif (Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2015). Di *Era society 5.0* inipun juga menuntut tiga kemampuan utama yang perlu dimiliki setiap individu, yaitu: *creativity, critical thinking, communication and collaboration*. Jadi, tidaklah cukup lagi membaca hanya sekedar membaca untuk bisa paham saja, melainkan juga lebih dari itu, anak perlu memiliki keterampilan memahami konteks dan mengerti makna dari apa yang dibaca. Untuk menjadi terampil membaca, perlu pembiasaan yang terus-menerus serta memahami strategi

yang tepat untuk membaca berbagai jenis teks yang berbeda. (Frankel, Rankel, Becker, Rowe, Pearson, 2016)

Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca menurut Adler yaitu 1) Pengaruh lingkungan: faktor yang penting untuk membentuk kebiasaan membaca yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. 2) persepsi diri: bila seseorang memiliki persepsi yang tinggi terkait kemampuan membaca, maka lebih termotivasi untuk membaca. 3) motivasi: kebutuhan untuk menjadi kompeten dan diakui dalam lingkungan social dapat memotivasi seseorang untuk membaca dan meningkatkan pengetahuan serta keterampilan. 4) pendidikan dan dukungan: kualitas pendidikan yang diterima seseorang dan dukungan yang dari keluarga, guru, atau lingkungan sosial lainnya dapat mempengaruhi minat dan kemampuan dalam membaca.

Maryanne Wolf (2007) mengungkapkan pada era digital ini mempengaruhi faktor-faktor membaca yaitu pengaruh teknologi digital dapat mengubah cara membaca kecenderungan kebiasaan membaca singkat dan permukaan melalui konten daring sehingga mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman dan kritis. Generasi muda yang lahir di era digital perlu dimotivasi untuk membiasakan berlatih agar kemampuan membaca melibatkan refleksi, analisis, dan pemahaman yang mendalam.

Oleh karena itu, sekolah mengupayakan agar kemampuan berbahasa anak yaitu literasi anak meningkat. Pada penelitian ini, literasi dikhususkan pada kemampuan literasi membaca siswa Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini

akan dilakukan di SMP Eksperimental Mangunan yang beralamat di Cupuwatu II, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Pada tahun 2021, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menyelenggarakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) untuk melakukan penilaian terhadap mutu setiap sekolah, madrasah, dan program kesetaraan pada jenjang dasar dan menengah. Mutu satuan pendidikan dinilai berdasarkan hasil belajar murid yang mendasar (literasi, numerasi, dan karakter) serta kualitas proses belajar-mengajar dan iklim satuan pendidikan yang mendukung pembelajaran. Informasi-informasi tersebut diperoleh dari tiga instrumen utama, yaitu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Survei Karakter, dan Survei Lingkungan Belajar (<https://anbk.kemdikbud.go.id>). Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Menengah Pertama Eksperimental Mangunan, rapor pendidikan yang diperoleh dari hasil Asesmen Nasional aspek kemampuan literasi siswa memperoleh pencapaian di atas kompetensi minimum, siswa di sekolah menunjukkan tingkat literasi membaca yang cakap. Pada tingkat ini, siswa mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks dan mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.

Di SMP Eksperimental Mangunan ini, ada beberapa upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa, antara lain membaca hening di awal pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi membaca anak. Saat ini pemerintah melalui jalur pendidikan masih terus berupaya meningkatkan kompetensi literasi membaca siswa melalui Gerakan Literasi di

Sekolah. Sekolah mengupayakan lingkungan yang mendukung pembiasaan membaca melalui program dan menyelenggarakan sarana yang menunjang. Selain itu, orang tua pun juga mengambil bagian yang penting untuk menjalankan upaya ini di rumah terlebih pada masa pandemi, rumah menjadi sekolah bagi anak. Secara khusus, upaya yang dilakukan sekolah ini merupakan pembiasaan yang dilakukan oleh guru bersama anak yang belum pernah diteliti apakah sungguh-sungguh berpengaruh pada kemampuan literasi anak, maka penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh upaya tersebut terhadap kemampuan literasi membaca siswa SMP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasar permasalahan di atas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembiasaan membaca hening belum konsisten dilakukan oleh siswa.
2. Motivasi membaca siswa belum optimal.
3. Kemampuan literasi membaca siswa masih harus ditingkatkan.
4. Belum optimalnya upaya yang dilakukan sekolah bersama orang tua mewujudkan lingkungan sekolah dan rumah untuk mendukung pembiasaan membaca dan meningkatkan motivasi membaca siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar pembahasan dalam penelitian lebih efektif, efisien dan terarah, penelitian ini akan dibatasi pada hal-hal sebagai berikut :

1. Membaca hening dilakukan oleh siswa kelas VII SMP Eksperimental Mangunan.
2. Motivasi membaca siswa yang diteliti di kelas VII SMP Eksperimental Mangunan.

D. Rumusan Masalah

Melihat dari dasar permasalahan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara membaca hening dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan?
2. Apakah terdapat hubungan antara motivasi membaca dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan?
3. Apakah terdapat hubungan antara membaca hening dan motivasi membaca secara bersama-sama dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini mencakup:

1. Untuk mengetahui hubungan antara membaca hening dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan.
2. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi membaca dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan.

3. Untuk mengetahui hubungan antara membaca hening dan motivasi membaca secara bersama-sama dengan kemampuan literasi membaca siswa kelas VII di SMP Eksperimental Mangunan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya pada cara guru untuk mengembangkan kemampuan literasi membaca siswa.
- b. Memberikan wawasan ilmu tentang hubungan antara membaca hening dan motivasi membaca dengan kemampuan literasi membaca siswa.
- c. Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya pada kajian yang sama tetapi pada ruang lingkup yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Guru memperoleh umpan balik mengenai metode yang mereka lakukan untuk menjalankan gerakan literasi sekolah terutama terhadap kemampuan literasi membaca siswa.
- b. Pembaca akan mengetahui suatu praktek pelaksanaan gerakan literasi sekolah, khususnya yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama dan pengaruhnya terhadap kemampuan literasi membaca siswa.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan membaca hening dengan kemampuan literasi membaca pada siswa kelas VII SMP Eksperimental Mangunan Tahun Ajaran 2021/2022, dibuktikan dari perbandingan nilai $r_{hitung} = 2,078$ lebih dari $r_{tabel} = 0,2461$, ditambah lagi nilai *significant (2 tailed)* adalah 0,042, nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya “ada pengaruh positif membaca hening dengan kemampuan literasi membaca pada siswa kelas VII SMP Eksperimental Mangunan Tahun Ajaran 2021/2022”.
2. Terdapat hubungan motivasi membaca dengan kemampuan literasi membaca pada siswa kelas VII SMP Eksperimental Mangunan Tahun Ajaran 2021/2022, dibuktikan dari perbandingan nilai $r_{hitung} = 1,314$ lebih dari $r_{tabel} = 0,2461$, ditambah lagi nilai *significant (2 tailed)* adalah 0,001, nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05, sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya “ada pengaruh positif motivasi membaca dengan kemampuan literasi membaca pada siswa kelas VII SMP Eksperimental Mangunan Tahun Ajaran 2021/2022”.
3. Ada pengaruh bersama membaca hening dan motivasi membaca terhadap kemampuan literasi membaca siswa. Dari perhitungan menunjukkan bahwa H_0 ditolak, H_1 diterima. Kesimpulannya adalah ada pengaruh

4. bersama membaca hening dan motivasi membaca terhadap kemampuan literasi membaca siswa. Dari uji ANOVA atau F test, didapat F hitung adalah 2,129 dengan tingkat signifikansi 0,013, karena probabilitas 0,013 lebih kecil dari 0,05, maka model regresi bisa dipakai untuk memprediksi. Hal ini berarti bahwa membaca hening dan motivasi membaca apabila terjadi secara bersama akan mempengaruhi kemampuan literasi membaca siswa

B. Implikasi

1. Pengaruh membaca hening terhadap kemampuan literasi membaca mendorong peran guru untuk mengoptimalkan program membaca hening dengan melakukan secara konsisten pembiasaan membaca hening dan menambah program literasi antara lain jam wajib kunjung perpustakaan.
2. Pengaruh motivasi membaca terhadap kemampuan literasi membaca mendorong peran guru dalam mengimplementasikan pembelajaran yang efektif dan dinamis, artinya guru dapat meningkatkan motivasi membaca melalui pembelajaran yang menggunakan sumber belajar dari berbagai buku bacaan, mengenali tema-tema buku bacaan yang diminati siswa, dan akhirnya dapat meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa.
3. Pengaruh secara bersama-sama membaca hening dan motivasi membaca terhadap kemampuan literasi membaca siswa mendorong kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua untuk konsisten mewujudkan iklim membaca yang nyaman.

C. Rekomendasi

1. Kegiatan membaca merupakan proses yang panjang, maka perlu tahapan pembiasaan membaca secara sistematis dan konsisten sehingga pembiasaan membaca sungguh menjadi pembiasaan yang dilaksanakan secara berkesinambungan dan mempunyai daya guna bagi siswa. Sekolah membuat program jam wajib kunjung perpustakaan seminggu sekali dan guru bersama pustakawan bekerja sama untuk mendampingi siswa untuk membaca buku baik sesuai dengan minat bakat anak atau guru menentukan tema.
2. Pembiasaan membaca membutuhkan kondisi lingkungan yang mendukung, maka penting adanya teladan bagi siswa dari guru di sekolah dan orang tua di rumah. Selain itu, sarana prasarana lingkungan yang mendukung pembiasaan juga terus ditumbuhkan, antara lain tersedianya koleksi buku-buku sesuai minat dan bakat siswa, serta suasana hening untuk mendukung siswa fokus ketika membaca
3. Setelah pembiasaan membaca mempunyai daya guna bagi siswa dengan meningkatnya daya pemahaman siswa, guru mendesain ruang-ruang untuk memberi wadah bagi siswa mengekspresikan keterampilan literasi membaca dan akhirnya meningkatnya keterampilan menulis, antara lain buletin siswa baik di kelas maupun sekolah, penulisan karya ilmiah, dan jurnalistik.
4. Untuk itu pembiasaan membaca hening dan motivasi membaca perlu ditingkatkan sehingga kemampuan literasi membaca siswa semakin

meningkat. Bila siswa sudah terbiasa membaca dan motivasi membacanya meningkat, maka siswa akan memperoleh pengalaman terbuka wawasannya, bertambah pemahaman, dan akhirnya dapat meningkatkan kemampuan menulisnya. Proses membiasakan membaca dan meningkatkan motivasi membaca ini perlu kerja sama dari berbagai pihak antara lain ketika di sekolah kerja sama guru dengan pustakawan yang menyediakan sarana dan prasarana membaca dan juga program perpustakaan yang memberi wadah untuk meningkatkan motivasi membaca. Guru juga bekerja sama dengan orang tua siswa ketika siswa di rumah perlu dibantu untuk membiasakan membaca dan meningkatkan motivasi membaca dengan memberikan suasana yang mendukung pembiasaan membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. (2007). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya.
- Ahmadi, Mohammad Reza. (2013). *The relationship between students' reading motivation and reading comprehension*. Journal of Education and Practice, ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.4, No.18, 2013
- Ai Miyamoto, Maximilian Pfof & Cordula Artelt. (2019). *The Relationship Between Intrinsic Motivation and Reading Comprehension: Mediating Effects of Reading Amount and Metacognitive Knowledge of Strategy Use, Scientific Studies of Reading*. American Psychological Association 23:6, 445-460, DOI: 10.1080/10888438.2019.1602836
- Ana Widyastuti. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burns, P.C. Betty D.D. dan Elinor P.R. (1996). *Teaching Reading in Today's Elementary School*. New York: Boston Toronto.
- Chin Ee, Loh and Baoqi, Sun. (2018). *Report on the reading habits of Singapore teenagers 2017*. Singapore: Office of Education Research (OER), National Institute of Education, Nanyang Technological University (NIE NTU)
- Chua, Siah Poh (2008). *The Effects of the Sustained Silent Reading Program on Cultivating Students' Habits and Attitudes in Reading Books for Leisure*. The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 81(4), 180-184. doi:10.3200/TCHS.81.4.180-184
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Dian Pertiwi. (2012). *Pengaruh Minat Baca dan Motivasi baca terhadap Kemampuan Meresepsi Cerpen (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri se-Kabupaten Banyumas)*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. (2015). *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Elleman, Amy M. and Oslund, Eric L. (2019). *Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy*. Journals Sagepub: Vol 6 (I), 3-11. DOI: 10.1177/2372732218816339
- Gardiner, Steve. (2005). *Building Student Literacy Through Sustained Silent Reading*. United State of America: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Hamzah & Sofyan. (2015). *Meningkatkan Motivasi Membaca*. Jurnal Iqra. Volume 09 No.02.
- Jack Goody and Ian Watt. (1963). *The Consequences of Literacy*. Cambridge University Press. *Comparative Studies in Society and History*, Vol. 5, No. 3, pp. 304-345.
- Mangunwijaya, YB. (2020). *Sekolah Merdeka. Pendidikan Pemerdekaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- McGeown, P. S., Duncan, G. L., G., Y. M., & S., S. E. (2015). *Exploring the Relationship between Adolescent's Reading Skills, Reading Motivation and Reading Habits*. *Reading and Writing*, 545-569, retrieved Oktober 15, 2019 doi:10.1007/s11145-014-9537-9
- McKenna, M. C., & Kear, D. J. (1990). *Measuring Attitude Toward Reading: A New Tool for Teachers*. *The Reading Teacher*, 43(8), 626–639. <https://doi.org/10.1598/RT.43.8.3>
- Nurdiyanti, Eko dan Suryanto, E. (2010). *Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. *Paedagogia*, 13(2), 115–128.
- Nita, O., & Naini, I. (2021). *Korelasi Kebiasaan Membaca dengan Membaca Pemahaman*. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)*, 5(1), 83-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/kibasp.v5i1.2963>
- Nurfadilah, Kurnia Dewi. (2018). *Kontruksi Kompetensi Literasi Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang. Pembimbing (I) Prof. Dr. Fathur Rokhman, M.Hum, Pembimbing (II) Prof. Dr. Ida Zulaeha, M.Hum.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta : Bumi Aksara.
- OECD. (2013). *Education at a Glance 2013 OECD indicators*. PISA: OECD Publishing
- OECD. (2016). PISA. (2015). *Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Insights and Interpretations*. OECD Publishing: Paris.
- Perfetti, C. A., Landi, N., & Oakhill, J. V. (2005). *The acquisition of reading comprehension skill*. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 227-247). Oxford, UK: Blackwell. doi:10.1002/9780470757642.ch13
- Retariandalas. (2017). *Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa*. *Jurnal Formatif* 7(2): 190-197.
- Saddhono Kundharu, Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*

Indonesia. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology (5th ed.)*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Santoso, Singgih. (2016). *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Widarjono, Agus. (2018) *Analisis Regresi dengan SPSS*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Wiryojoyo, Suwaryono. (1989). *Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya*. Jakarta: Depdikbud.
- Wolf, Maryanne. (2007). *Poust and the Squid: The Story and Science of the Reading Brain*. New York: Harper Collins Publishers.
- Zuli Iva Nofia Sari & Supriyanto. (2020). *Pengaruh Program Literasi Sekolah terhadap Motivasi belajar dan minat baca siswa di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Surabaya*. Jurnal Manajemen Pendidikan Volume 08 Nomor 03, 321-331.