

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN
RANDULANANG 1 KLATEN MELALUI METODE JIGSAW
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Disusun oleh

AAN ENDRA PRASETYA

1615100063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN
RANDULANANG 1 KLATEN MELALUI METODE JIGSAW
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Disusun oleh

AAN ENDRA PRASETYA

1615100063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2022**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara Klaten, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 328842, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aan Endra Prasetya
NIM : 1615100063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN
Randulanang 1 Klaten Melalui Metode Jigsaw Tahun
Pelajaran 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia untuk mempertanggungjawabkannya.

Klaten, April 2021

Yang menyatakan,



Aan Endra Prasetya

NIM 1615100063

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN
RANDULANANG 1 KLATEN MELALUI METODE JIGSAW TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

Diajukan oleh

AAN ENDRA PRASETYA

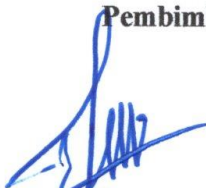
NIM. 1615100063

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tanggal : 13 Februari 2023

Pembimbing I



Nella Rofisian, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 369

Pembimbing II



Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd
NIK. 690 516 368

**Mengetahui,
Ketua Progam Studi PGSD**



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 516 367

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN
RANDULANANG 1 KLATEN MELALUI METODE JIGSAW TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

Dipersiapkan dan disusun oleh

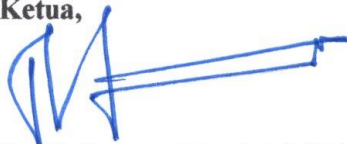
Aan Endra Prasetya

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada

Dewan Penguji

Ketua,



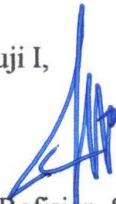
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 367

Penguji I,



Nela Rofislan, S.Pd, M.Pd.
NIK. 690 516 369

Penguji II,



Isna Ramawati, S.Th.i., M.Pd.
NIK. 690 516 368

Mengesahkan,

Dekan FKIP Unwidha Klaten



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

MOTTO

Pantang bagi siapa saja yang mengaku beriman itu berputus asa, karena sesungguhnya di balik segala kesulitan, pasti ada kemudahan.

(QS. Al 'Asr)

Selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi seseorang yang terus berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Hasil karya ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan
- ❖ Keluarga yang selalu memberikan semangat
- ❖ Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
- ❖ Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten
- ❖ Almamaterku

**APPLICATION OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES CLASS III
STUDENTS OF SDN 1 TRUCUK, KLATEN REGENCY ACADEMIC
YEAR 2020/2021**

Aan Endra Prasetya
NIM 1615100063
aan.endra@gmail.com

ABSTRACT

Education is an invaluable asset for individuals and society. Social studies education is currently faced with efforts to improve the quality of education, especially the quality of human resources, so that the existence of social studies education can truly develop conceptual understanding and critical thinking skills. The problem is that it is known that social studies learning outcomes in schools are low. This can be caused by several factors, including learning media that are rarely used, classical and monotonous teacher learning methods, and a lack of student motivation. The application of learning methods that are expected to improve student learning outcomes is the Jigsaw cooperative learning method. This study aims to improve the learning outcomes of fourth grade students at SDN Randulanang 1 Klaten for the 2022/2023 academic year by using the jigsaw method. The method used in this study is the Classroom Action Research method, which includes two learning cycles of the same basic competencies. The research subjects to be used were 21 grade IV students at SDN Randulanang 1 Klaten for the 2022/2023 academic year. The results of the study show that the Jigsaw type cooperative learning method can improve social studies learning outcomes for Grade IV students at SDN Randulanang 1 Klaten in the 2022/2023 academic year. Based on the analysis of research results, this method can improve student learning outcomes from the pre-cycle with an average of 67.6 and a completeness percentage of 42.9%, increasing in the first cycle with an average of 74 and a completeness percentage of 71.4%. In cycle II the average value increased by 83.2 and the percentage of completeness was 90.5%.

Keyword : Learning Outcomes, Jigsaw
xv + 67 pages; 11 tables; 2 figures; 5 attachment
Bibliography : 19 (2000 – 2017)

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN
RANDULANANG 1 KLATEN MELALUI METODE JIGSAW TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

**AAN ENDRA PRASETYA
NIM. 1615100063
aan.endra@gmail.com**

ABSTRAK

Pendidikan merupakan aset yang tak ternilai bagi individu dan masyarakat. Pendidikan IPS saat ini dihadapkan pada upaya peningkatan kualitas pendidikan khususnya kualitas sumber daya manusia, sehingga eksistensi pendidikan IPS benar-benar dapat mengembangkan pemahaman konsep dan ketrampilan berfikir kritis. Permasalahan yang ada diketahui bahwa hasil belajar IPS di sekolah tergolong rendah. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain media pembelajaran yang jarang digunakan, metode pembelajaran guru yang klasikal dan monoton, serta kurangnya motivasi belajar siswa. Penerapan metode pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan menggunakan metode *jigsaw*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas, yang meliputi dua siklus pembelajaran dari kompetensi dasar yang sama. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian yang akan digunakan adalah siswa kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 21 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa Kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023. Berdasarkan analisis hasil penelitian, metode ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari pra siklus dengan rata-rata 67,6 dan persentase ketuntasan 42,9% meningkat pada siklus I dengan rata-rata 74 dan persentase ketuntasan 71,4%. Pada siklus II nilai rata-rata meningkat sebesar 83,2 dan persentase ketuntasan 90,5 %. Penelitian dihentikan pada siklus II karena telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 85% dari seluruh siswa memperoleh nilai ≥ 70 .

Kata kunci : Hasil Belajar, *Jigsaw*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya hingga terselesaikannya skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten Melalui Metode Jigsaw Tahun Pelajaran 2022/2023

Skripsi ini sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Strata 1 kependidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan berupa saran, masukan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga menambah wawasan dan semangat pada diri penulis dalam menyelesaikan penelitian maupun penyusunannya. Untuk itu perkenankan penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan sabar dan telaten memberikan dukungan, bimbingan, nasehat arahan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, perhatian di tengah kesibukannya untuk memberikan masukan-masukan yang sangat berharga.
6. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan pengetahuan kepada saya untuk memperkaya dengan berbagai macam pengetahuan.

7. Ibu Sri Rahayu, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Randulanang 1 Klaten yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan kepada saya untuk menempuh kuliah kembali di PGSD Unwidha Klaten.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan semangat dan dukungannya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Bapak / Ibu guru dan tenaga kependidikan lainnya di SDN Randulanang 1 Klaten yang telah dengan ikhlas mendukung, membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini
10. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun laporan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhirnya kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Hasil Belajar.....	7
2. Metode Jigsaw.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Pendekatan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	24

D. Prosedur Penelitian	24
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	31
G. Indikator Keberhasilan.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal	32
Tabel 3.2	Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar	33
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	34
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	35
Tabel 4.1	Rekapitulasi Observasi Guru pada Siklus I	44
Tabel 4.2	Rekapitulasi Observasi Siswa pada Siklus I	45
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	46
Tabel 4.4	Rekapitulasi Observasi Guru pada Siklus II	56
Tabel 4.5	Rekapitulasi Observasi Siswa pada Siklus II	57
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	58
Tabel 4.7	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir Penelitian	20
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	69
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	79
Lampiran 3	Hasil Penelitian	89
Lampiran 4	Hasil Observasi	91
Lampiran 5	Dokumentasi	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aset yang tak ternilai bagi individu dan masyarakat. Menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 berbunyi Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Yusuf, 2014).

Pendidikan di Indonesia secara umum masih menyisakan berbagai polemik pendidikan hingga menimbulkan pro-kontra pada kalangan pemerhati pendidikan. Sebagai contoh, kegiatan pembelajaran saat ini yang terlalu banyak beban belajar menyebabkan guru harus menyelesaikan beban tersebut dalam waktu yang telah ditentukan. Untuk mencapai target, guru

cenderung mengabaikan proses pembelajaran dengan cara membelajarkan siswa secara tekstual dengan buku-buku yang sudah tersedia.

Ilmu pengetahuan sosial, yang sering disingkat dengan IPS, adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah. Peranan IPS sangat penting untuk mendidik siswa mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik. Tujuan ini memberikan tanggung jawab yang berat kepada guru untuk menggunakan banyak pemikiran dan energi agar dapat mengajarkan IPS dengan baik (Susanto, 2013).

Pendidikan IPS saat ini dihadapkan pada upaya peningkatan kualitas pendidikan khususnya kualitas sumber daya manusia, sehingga eksistensi pendidikan IPS benar-benar dapat mengembangkan pemahaman konsep dan ketrampilan berfikir kritis. Tolak ukur keberhasilan pembelajaran IPS pada umumnya adalah hasil belajar. Berdasarkan wawancara, guru kelas IV SD Klaten menyatakan bahwa beberapa kompetensi dasar umumnya menunjukkan nilai yang rendah. Berdasarkan hasil ulangan harian IPS sebagian besar masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebesar 70. Permasalahan yang ada diketahui bahwa hasil belajar IPS di sekolah tersebut tergolong rendah. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain media

pembelajaran yang jarang digunakan, metode pembelajaran guru yang klasikal dan monoton, serta kurangnya motivasi belajar siswa.

Berkaitan dengan hal di atas, perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran yang tidak hanya mampu secara materi saja, tetapi juga mempunyai kemampuan yang bersifat formal. Penggunaan secara efektif ketrampilan-ketrampilan kooperatif menjadi semakin penting untuk mengembangkan sikap saling bekerja sama, mempunyai rasa tanggung jawab dan mampu bersaing secara sehat. Sifat dan sikap demikian tersebut akan membentuk pribadi yang berhasil dan menghadapi tantangan pendidikan yang lebih tinggi yang berorientasi pada kelompok. Oleh karena itu perlu adanya usaha untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan berbagai cara antara lain: perbaikan model pembelajaran, penggunaan model pembelajaran yang bervariasi, peningkatan sarana dan prasarana, memberi motivasi siswa supaya semangat belajar, mengingatkan orang tua murid agar memberi motivasi belajar di rumah.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penerapan metode pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Pelaksanaan metode belajar kooperatif Jigsaw terdapat tahap-tahap dalam penyelenggaraannya. Tahap pertama siswa dikelompokkan dalam bentuk kelompok-kelompok kecil. Pembentukan

kelompok-kelompok siswa tersebut dapat dilakukan guru berdasarkan pertimbangan tertentu (Trianto, 2007).

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti tertarik melakukan kegiatan penelitian sebagai skripsi dengan judul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten Melalui Metode Jigsaw Tahun Pelajaran 2022/2023.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi, dan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten pada beberapa kompetensi dasar umumnya menunjukkan nilai yang rendah.
2. Hasil belajar IPS di sekolah tersebut tergolong rendah yang dilihat dari hasil ulangan harian pada mata pelajaran IPS sebagian besar masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebesar 70.
3. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain media pembelajaran yang jarang digunakan, metode pembelajaran guru yang klasikal dan monoton, serta kurangnya motivasi belajar siswa.
4. Perlu usaha untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw yaitu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dibuat rumusan masalah yaitu Bagaimana metode Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 melalui metode jigsaw.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Di bidang akademik, dapat menambah khasanah di bidang pendidikan khususnya berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang metode pembelajaran jigsaw dengan konteks yang berbeda.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.
 - b. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan untuk memotivasi guru dalam penerapan pembelajaran melalui metode jigsaw.

- c. Bagi para guru, dapat menjadi masukan untuk menguatkan kemampuannya dalam menerapkan pembelajaran melalui metode jigsaw serta meningkatkan kreativitasnya dalam memberikan materi pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN Randulanang 1 Klaten. Hal ini terbukti dari hasil evaluasi belajar siswa yang meningkat pada siklus I ke siklus II. Jumlah keseluruhan nilai evaluasi pada siklus I diperoleh dengan rata-rata kelas 74 dengan ketuntasan belajar siswa 71,4%. Pada siklus II, diperoleh hasil evaluasi belajar siswa yang meningkat dengan rata-rata 83,2 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 93,3% dari jumlah seluruh siswa. Penelitian dihentikan pada siklus II karena telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian yaitu ketuntasan klasikal sekurang-kurangnya adalah 85%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disarankan beberapa hal antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya terus berusaha untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan materi, menyampaikan materi, serta dalam mengelola kelas, sehingga kualitas pembelajaran yang dilakukannya dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan

kemampuan yang dimilikinya. Selain itu, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan metode yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa supaya pembelajaran lebih bervariasi dan tidak monoton menggunakan paradigma lama sehingga anak tidak bosan yang salah satunya menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

2. Bagi siswa, siswa supaya selalu fokus dan aktif dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh hasil yang lebih optimal.
3. Bagi sekolah, hendaknya sekolah berusaha menyediakan fasilitas yang dapat mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, dkk. 2011. *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Afandi, Muhammad. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas Dasar dan Umum*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Cetakan Kedelapan. Jakarta: Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadijah. 2018. Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 020 Tembilahan Hilir
- Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Khaeruddin, Mahfud Junaidi, dkk. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Lie, Anita. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mursel, J. 2002. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noviana. 2017. Keefektifan Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV
- Purwowidodo, Agus. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktifisme*. Tulungagung : STAIN Tulungagung Press.
- Putra. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Usaha dan Energi
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Silberman, M. Melvin. 2004. *Active Learning (101 Strategies to Teach Any Subject)*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruksvitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.